FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SUA(y)ED Filosofía y Letras

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Filosofía y Letras
División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Licenciatura en Historia
Modalidad Universidad Abierta

Asignatura: América Colonial I
Profesora/ Profesor: Dr. Gibran Irving Israel Bautista y Lugo

Clave: 1408	Semestre: 2023-1	Créditos: 8	Área de conocimiento: HISTORIA DE AMÉRICA

Modalidad: Curso (X) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario ( )	**Tipo:** Teórico (X) Práctico ( ) Teórico/Práctico ( )
Carácter: Obligatorio (X) Optativo ( )	**Horas: 3 horas semanales**

1. INTRODUCCIÓN

El presente curso se ofrece en el tercer semestre de la licenciatura en Historia SUAyED de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Constituye una introducción a los problemas de estudio de las Indias Occidentales concebidos desde los enfoques y vertientes producidas los últimos veinte años. Como se verá durante el desarrollo del curso y la discusión de las lecturas, la historia de Iberoamérica entre los siglos XVI y XVIII constituye una asignatura sustantiva de las recientes perspectivas mundiales, conectadas y globalistas de la historiografía. Su estudio en este marco de propuestas comporta un desafío doble.

Por una parte, el problema impone la necesidad de trascender las narrativas regionales y nacionalistas de la llamada historia colonial, como etapas antecedentes de los estados nacionales que, sólo desde mediados del siglo XIX componen el espacio iberoamericano. Por otra parte, y esto quizás sea el reto mayor, los objetos de estudio que permiten conocer las Indias Occidentales descomponen la trayectoria historiográfica de la historia global, fundamentalmente centrada en procesos civilizatorios dominantes (eurocéntricos o sinocéntricos) y escrita en inglés.

Pensar las Indias Occidentales en la Historia global implica ampliar el horizonte historiográfico de ésta última, para comprender el papel central de Iberoamérica en la mundialización y en el desarrollo de sociedades, economías y culturas conectadas.
La expansión europea de los siglos XV y XVI tuvo diversos escenarios, en territorios de la propia Europa, Asia, África y América, estos últimos hasta

entonces desconocidos por las sociedades que nacieron de la ruptura de la unidad mediterránea. A partir de ese proceso se construyó un mundo globalizado. Las relaciones entre personas, grupos y cosas cobraron una dimensión planetaria, mediatizadas por las dinámicas de dinastías gobernantes de monarquías extendidas. El crecimiento de la economía mercantil de aquellos siglos sentó sus bases en la en el trabajo, la producción y circulación de mercancías de los mundos americanos, especialmente la plata, acuñada y convertida en equivalente universal, tanto en Europa como en Asia. Esta relación de dominación, que se prolongó por más de 300 años, transformó profundamente las sociedades europeas, africanas y las de los pueblos originarios del llamado *Nuevo Mundo*.

El desarrollo de nuevos conocimientos científicos puestos al servicio de la extracción de metales, la manufactura, la navegación, el comercio y la guerra; la formación de ciudades, la difusión de creencias, estilos artísticos, ideas sobre la justicia y el derecho, surcaron el planeta, de la mano de personas, grupos y masas migratorias que se movieron en distintas direcciones. Llevados por la necesidad, la misión, la búsqueda de riquezas y la sed por escudriñar lo desconocido. Así, las sociedades de las Indias Occidentales se convirtieron en uno de los pilares fundamentales de la formación social capitalista y de la primera mundialización.

Desde los primeros años de la llegada de los europeos a tierras americanas, la historia de América, en el contexto europeo, fue contada desde diversos puntos de vista y con distintos propósitos. Así, se produjeron obras como las crónicas de la conquista y las historias naturales y teológicas, escritas por conquistadores y frailes evangelizadores portadores de las tradiciones culturales ibéricas, que constituyeron las primeras formulaciones historiográficas sobre el tema. Después, durante el periodo colonial, múltiples relaciones fueron escritas tanto en Europa como en América. Cada una de estas historias sobre distintas latitudes de la inmensa geografía colonizada, estuvo determinada por los conflictos políticos, las circunstancias económicas y las transformaciones ideológicas que formaron a quienes las escribieron.

Durante el siglo XIX, las distintas revoluciones de independencia y sus regímenes resultantes propiciaron el marco de nuevas interpretaciones sobre la conquista y colonización de América. En función de un discurso legitimador del estado nacional se formularon diversas perspectivas de interpretación, algunas con base en un pasado indígena idealizado, otras desde una tradición ibérica añorada, las más exitosas inventaron un sujeto histórico diferente, el pueblo mexicano, como actor principal del destino de la nación y su presunto pasado. Todas constituyeron el reflejo de las visiones de los historiadores americanos, quienes tomaron parte en los conflictos políticos que forjaron los estados liberales en las naciones descolonizadas. Asimismo, en Europa se produjeron interpretaciones de la historia colonial

americana con base en las corrientes de pensamiento que derivaron del providencialismo racionalista del siglo XVII y de la ilustración del siglo XVIII.

La profesionalización de la historia como disciplina trajo consigo, durante el siglo XX, diversas interpretaciones historiográficas sobre la conquista y colonización americana, que han aportado un gran cúmulo de conocimientos sobre los distintos planos del lugar de los pueblos del continente americano en la construcción de la sociedad occidental. Tradicionalmente, las obras que se han escrito sobre América colonial se dividen en tres grupos con base en las regiones y poblamientos colonizadores: historiografía de Hispanoamérica, Lusoamérica, Angloamérica y el Caribe, cada una de estas materias ha sido abordada a su vez desde distintos enfoques: económico, social, político, de las instituciones y cultural. Por otra parte, una importante discusión multidisciplinaria sobre el carácter de la entidad histórica que suele llamarse América Latina o Iberoamérica ha producido renovados e interesantes esfuerzos y reflexiones historiográficas en las primeras décadas del siglo XXI.[1]

En este curso problematizaremos nuestras herencias historiográficas y tomaremos conocimiento de las últimas discusiones sobre la historia de América entre los siglos XVI y XVIII, en el marco de los enfoques de interpretación que la consideran parte integral de los mundos ibéricos. En este sentido, estudiaremos las divergencias y coincidencias de las principales propuestas formuladas los últimos años, que van desde la comprensión de la cuenca del Atlántico como entidad histórica, hasta la asunción del espacio iberoamericano como piedra angular de la primera mundialización, pasando por la concepción de las Indias Occidentales y sus especificidades como expresión de la historia de las monarquías ibéricas.

Por tanto, nos centraremos en los espacios indianos, es decir, los territorios y poblaciones que fueron incorporadas a las monarquías ibéricas. Estudiaremos algunas de las principales interpretaciones contemporáneas sobre los procesos de exploración, conquista y poblamiento de los distintos territorios indianos en el contexto general de la expansión europea y la formación del primer mercado mundial. Profundizaremos en los aspectos ambientales, geográficos, demográficos y económicos que caracterizaron los distintos periodos de la dominación ibérica en América.

[1] Gabriela De Lima Grecco, Sven Schuster, "Decolonizing Global History? A Latin American Perspective", *Journal of World History*, Vol. 31, num. 2, Junio 2020, p. 425-446. También, Sergio Serulnikov, "El secreto del mundo. Sobre historias globales y locales en América Latina", en *História da Historiografia*, vol. 13, núm. 32, 2020, p. 147-184.

2. OBJETIVOS

2.1 General

Conocer las características principales de los procesos geográficos, económicos y poblacionales de los reinos de las Indias Occidentales, así como sus principales problemas historiográficos, interpretativos y de fuentes. Con base en lo anterior la persona participante será capaz de construir una explicación dinámica del pasado moderno iberoamericano.

2.2. Particulares

- Aprender a leer los debates actuales en torno a la historia de las Indias Occidentales, sus alcances, límites y retos, así como su producción como nuevo objeto de conocimiento.

- Conocer las bases documentales, teóricas e historiográficas de las interpretaciones contemporáneas que han estudiado las instituciones, los procesos económicos y demográficos de las Indias Occidentales.

- Conocer los principales aportes que hasta la fecha se han ofrecido para estudiar el espacio iberoamericano de los siglos XVI al XVIII en relación con los procesos de mundialización y de la llamada "globalización arcaica" o "temprana globalización".

- Identificar las características principales de los procesos de movilidad: geográficos, económicos y demográficos de los mundos indianos.

- Aprender a redactar de forma clara, sencilla y directa textos profesionales sobre temas específicos de la historia de las Indias Occidentales. En especial aquellos que permitan comprender sus características, periodos y procesos integrales.

- Ejercitar lecturas comparativas y globales de las Indias Occidentales, con base en investigaciones específicas, que permitan trazar líneas de comparación con otros territorios que formaron parte de las monarquías ibéricas.

- Formular marcos de comprensión propios que, al aprovechar los avances de la investigación histórica y la reflexión teórica e interpretativa, sirvan de base para enfrentar los principales desafíos de una agenda de investigación abierta a posibilidades diversas, interdisciplinarias, con base en métodos rigurosos que recuperen las experiencias humanas, más allá de centralismos, universalismos y teleologías.

TEMARIO
Unidad I. Las bases de la primera mundialización
1.1. Migración, territorio y autoridad en la península ibérica. Siglos VII al XV 1.2. Migración y conexiones 1.3. La temprana globalización del mundo
Unidad II. Invasiones
2.1. Las conquistas europeas del siglo XVI y la formación de las Indias Occidentales 2.2. Conquista, población y cambio social en el siglo XVI 2.3. Percepciones europeas de los mundos americanos
Unidad III. El papel del trabajo y la producción en la primera globalización
3.1. La organización del trabajo en América y el modelo del Moderno Sistema Mundial 3.2. Trabajo minero y producción de equivalente 3.3. Trabajo, producción e intercambio
Unidad 4. Las Indias Occidentales y la formación del primer mercado mundial
4.1. El papel del crédito en la fundación de los reinos de las Indias 4.2. Las Indias Occidentales, clave de la mercantilización 4.3. Los avatares del comercio interocéanico

ACTIVIDADES		
Unidad 1.		
1.1.	Sesión 1. Migración, territorio y autoridad en la península ibérica. Siglos VII al XV	
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Descripción breve Preparar la lectura obligatoria: Adeline Rucquoi, "Tierra y gobierno en la Península ibérica medieval" en Óscar Mazín Gómez y José Javier Ruiz Ibáñez eds., *Las Indias Occidentales. Procesos de incorporación territorial a las Monarquías Ibéricas*, México, El Colegio de México, Red Columnaria, 2012, p. 43-67.
1.2.	Sesión 2. Migración y conexiones	
	Tipo de actividad	Descripción breve

	Discusión de lectura	Preparar la lectura obligatoria: Sanjay Subrahmanyam, "Holding the World in Balance: The Connected Histories of the Iberian Overseas Empires, 1500-1640", *American Historical Review*, vol. 112, núm. 5, 2007, p.1359-1385.
1.3.	Actividad 3. América en la temprana globalización del mundo	
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Descripción breve Preparar la lectura obligatoria: Bartolomé Yun-Casalilla, *Iberian World Empires and the Globalization of Europe 1415–1668*, Palgrave Studies in Comparative Global History, 2019, p. 51-97.
1.4.	ad 4. Discusión, notas sobre los contenidos de la unidad y definición de los productos a entregar.	
	Tipo de actividad Planeación de ensayo y materiales de comunicación pública de la historia	Descripción breve La cuarta sesión de la unidad se dedica a la integración de las lecturas anteriores. Se identifican los argumentos conectores y los marcos historiográficos de referencia con el propósito de preparar el ensayo mensual o los materiales de comunicación pública de la historia.
Unidad 2.		
2.1.	Sesión 1. Las conquistas europeas del siglo XVI y la formación de las Indias Occidentales	
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Descripción breve Preparar la lectura obligatoria: José Javier Ruiz Ibáñez y Gaetano Sabatini, "Monarchy as Conquest: Violence, Social Opportunity, and Political Stability in the Establishment of the Hispanic Monarchy", *The Journal of Modern History*, Vol. 81, no. 3, (septiembre, 2009), p. 501-536.
2.2.	Sesión 2. Conquista, población y cambio social en el siglo XVI	
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Descripción breve Preparar la lectura obligatoria: Carlos Sempat Assadourian, "'La gran vejación y destruición de la tierra': Las guerras de sucesión y de conquista en el derrumbe de la población indígena del Perú", *Transiciones hacia el sistema colonial andino*, Lima, Instituto de Estudios Peruanos/El Colegio de México, 1994, p.19-60.

2.3.	Sesión 3. Percepciones europeas de los mundos americanos	
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Descripción breve Preparar la lectura obligatoria: Jorge Checa, "Cortés y el espacio de la Conquista: la Segunda carta de relación" *MLN*, Mar., 1996, Vol. 111, No. 2, Hispanic Issue, p. 187-217.
2.4.	Actividad 4. Discusión, notas sobre los contenidos de la unidad y definición de los productos a entregar.	
	Tipo de actividad Planeación de ensayo y materiales de comunicación pública de la historia (podcast, videocast, infografía, diaporama)	Descripción breve La cuarta sesión de la unidad se dedica a la integración de las lecturas anteriores. Se identifican los argumentos conectores y los marcos historiográficos de referencia con el propósito de preparar el ensayo mensual o los materiales de comunicación pública de la historia. Formular una reflexión escrita individual en alguno de los soportes audiovisuales sugeridos sobre los enfoques y problemáticas para estudiar las conquistas del siglo XVI en América.
Unidad 3.		
3.1.	Sesión 1. La organización del trabajo en América y el modelo del Moderno Sistema Mundial	
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Descripción breve Preparar la lectura obligatoria: Steve J. Stern, "Feudalismo, capitalismo y el sistema mundial en la perspectiva de America Latina y el Caribe", *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 49, No. 3 (Jul. - Sep., 1987), pp. 3-58.
3.2.	Sesión 2. Trabajo minero y producción de equivalente	
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Descripción breve Preparar la lectura obligatoria: Carlos Sempat Assadourian, "La producción de la mercancía dinero en la formación del mercado interno colonial. El caso del espacio peruano, siglo XVI", *Ensayos sobre el desarrollo económico de México y América Latina (1500-1975)*, México, FCE, 1979, p.233-292.
3.3.	Sesión 3. Trabajo, producción e intercambio	
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Descripción breve Preparar la lectura obligatoria: Bonialian, Mariano y Bernd Hausberger, "Consideraciones sobre el comercio y el papel de la plata hispanoamericana en la temprana

<table>
<tr><td></td><td></td><td>globalización, siglos XVI-XIX", Historia Mexicana, vol. 68, núm. 1, 2018, p. 197-244.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3.4.</td><td colspan="2">Actividad 4. Discusión, notas sobre los contenidos de la unidad y definición de los productos a entregar.</td></tr>
<tr><td>Tipo de actividad
Planeación de ensayo y materiales de comunicación pública de la historia (podcast, videocast, infografía, diaporama)</td><td>Descripción breve
La cuarta sesión de la unidad se dedica a la integración de las lecturas anteriores. Se identifican los argumentos conectores y los marcos historiográficos de referencia con el propósito de preparar el ensayo mensual o los materiales de comunicación pública de la historia.
Producir un mapa conceptual, guión de radio o programa en vivo que aborde el argumento central de la unidad, acerca del papel del trabajo en la formación de las sociedades de la América española.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Unidad 4.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">4.1.</td><td colspan="2">Sesión 1. El papel del crédito en la fundación de los reinos de las Indias</td></tr>
<tr><td>Tipo de actividad
Discusión de lectura</td><td>Descripción breve
Preparar la lectura obligatoria:
Casado Alonso, Hilario, “El comercio de Nueva España con Castilla en época de Felipe II: redes comerciales y seguros marítimos”, Historia Mexicana, vol. LXI, núm. 3, 2012, p. 935-993.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4.2.</td><td colspan="2">Unidad 2. Las Indias Occidentales, clave de la primera mercantilización</td></tr>
<tr><td>Tipo de actividad
Discusión de lectura</td><td>Descripción breve
Preparar la lectura obligatoria:
Dennis O. Flynn y Arturo Giráldez, “Born with a silver spoon. The Origin of World Trade in 1571”, Journal of World History, vol. 6. N. 2, 1995, p. 201-221.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4.3.</td><td colspan="2">Unidad 3. Los avatares del comercio interoceánico.</td></tr>
<tr><td>Tipo de actividad
Discusión de lectura</td><td>Descripción breve
Preparar la lectura obligatoria:
José María Oliva Melgar, "La metrópoli sin territorio. ¿Crisis del comercio de Indias en el siglo XVII o pérdida del control del monopolio?, en Carlos Martínez Shaw, José María Oliva Melgar eds., El sistema atlántico español (siglos XVII-XIX), Marcial Pons, Madrid, 2005, p.19-73.</td></tr>
<tr><td>4.4.</td><td colspan="2">Actividad 4. Discusión, notas sobre los contenidos de la unidad y definición de los productos a entregar.</td></tr>
</table>

	Tipo de actividad Planeación de ensayo y materiales de comunicación pública de la historia (podcast, videocast, infografía, diaporama).	Descripción breve La cuarta sesión de la unidad se dedica a la integración de las lecturas anteriores. Se identifican los argumentos conectores y los marcos historiográficos de referencia con el propósito de preparar el ensayo mensual o los materiales de comunicación pública de la historia. Redactar un ensayo final sobre la unidad IV, a partir de tres ejes: el horizonte historiográfico del autor, las bases comparativas de su exposición, las características del comercio interoceánico entre los siglos XVI y XIX.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El curso está integrado por cuatro unidades compuestas, a su vez, de sesiones de discusión historiográfica con base en lecturas transversales de los textos, redacción de ensayos y presentación de avances.

La evaluación final estará integrada por el promedio de las actividades que se realizarán durante el curso y alimentarán la redacción de un ensayo por unidad.

1. En las sesiones dedicadas a conocer y problematizar los aportes de la historiografía, los asistentes podrán participar con un comentario sobre la lectura correspondiente, organizado en dos partes: en la primera comentarán el modo en cómo el autor trabajó con sus fuentes. En la segunda parte expondrán su posición respecto de la interpretación que ofrece el autor sobre el tema.
2. En las sesiones mensuales de exposición de avances se espera la retroalimentación colectiva y constructiva para los respectivos ensayos.

6. BIBLIOGRAFÍA

Historias generales

América Latina en la época colonial. Economía y sociedad, Nicolás Sánchez-Albornoz, James Lockhart, Frederik P.Bowser, *et. al.*, Barcelona, Crítica, 1990.

América Latina en la época colonial. España y América de 1492 a 1808, Miguel León-Portilla, *et. al.*, Barcelona, Crítica, 2002.

Bentley Jerry H., Sanjay Subrahmanyam, Merry E. Weisner-Hanks eds., *The Construction of a Global World, 1400-1800 CE. Foundations, The Cambridge World History*, vol. 6.1 y 6.2, Cambridge, Cambridge University Press, 2015.

Caravaglia, Juan Carlos, Juan Marchena, *América Latina, de los orígenes a la independencia*, Barcelona, Crítica, 2005.

Cardoso, Ciro y Héctor Pérez Brignoli, *Historia económica de América Latina, vol.1*
Sistemas agrarios e historia colonial, 4ª edición, Barcelona, Crítica, 1999.
Floristán, Alfredo (coord.), *Historia Moderna Universal*, Ariel, Barcelona, 2002, 812 p. *Historia de América Latina 2. América Latina colonial: Europa y América en los siglos XVI, XVII y XVIII*, Leslie Bethell ed., Cambridge University Press/Crítica,
Barcelona, 1990.

Historia de América Latina 3. América Latina colonial: Economía, Leslie Bethell ed., Cambridge University Press/Crítica, Barcelona, 1990.

Historia de América Latina 4. América Latina colonial: población, sociedad y cultura, Leslie Bethell ed., Cambridge University Press/ Crítica, Barcelona, 2000.
Historia de Iberoamérica II. Historia moderna, Manuel Lucena Salmoral (coord.),
Marid, Cátedra, 2008.

Historia general de América Latina, vol. II, El primer contacto y la formación de nuevas sociedades, Franklin Pease G.Y. director del volumen, Frank Moya Pons, codirector, París/Madrid, UNESCO/Trotta, 2000.

Historia general de América Latina, vol. III, Consolidación del orden colonial, Alfredo Castillero Calvo, director del volumen, Allan Kuethe, codirector, París/Madrid, UNESCO/Trotta, 2000, 2 tomos.

Historia general de América Latina, vol. IV, Procesos americanos hacia la redefinición colonial, Enrique Tandeter, director del volumen, Jorge Hidalgo Lehuedé, codirector, París/Madrid, UNESCO/Trotta, 2000.

Historia general de América Latina, vol. V, La crisis general de las sociedades implantadas, Germán Carrera Damas, director del volumen, John V. Lombardi, codirector, París/Madrid, UNESCO/Trotta, 2000.

Historia de América, coord. Juan B. Amores Carredano, Barcelona, Ariel, 2006.
Lumbreras, Luis Guillermo, Margarita Garrido, *Historia de América Andina, vol. 2,*
Formación y apogeo del sistema colonial, Universidad Andina Simón Bolívar, Libresa, 1999.
____, Manuel Burga, *Historia de América Andina, vol. 3, El sistema colonial tardío*,Universidad Andina Simón Bolívar, Libresa, 2001.
Malamud, Carlos, *Historia de América*, Madrid, Alianza, 2010.

Bibliografía general sobre historia global

Abernethy, David B, *The Dynamics of Global Dominance. European Overseas Empires, 1415-1980*, New Heaven, Yale University Press, 2000.
Adelman, Jeremy, *Empire and the Social Sciences*, Londres, Bloomsbury Academic, 2019.
Brown, Matthew, "The global history of Latin America", *Journal of Global History*, vol. *10*, num. 3, 2015, p. 365-386.
Burbank, Jane and F. Cooper, *Empires in World History. Power and The Politics of Difference*, Princeton, Princeton University Press, 2010.
Conrad, Sebastian, *What is Global History?*, Princeton/Oxford, Princeton University Press, 2016.
Darwin, J., *After Tamerlane: The Rise and Fall of Global Empires, 1400-2000*, Nueva York, Bloomsbury, 2008.
David J., T. David y B. Lüthi eds., *"Globalgeschichte/Histoire Globale/Global History", Traverse: zeitschrift für Geschichte/Revue d'histoire*, vol 14., núm. 3, 2007.
Duindam, Jeroen, *Dynasties. A Global History of Power, 1300-1800*, Cambridge, Cambridge University Press, 2015.
Erlichmann, H. J., *Conquest, Tribute, and Trade: The Quest for Precious Metals and the Birth of Globalization*, Prometheus, Amherst, 2010.
Gould, Eliga, "Entangled Histories, Entangled Worlds: The English Speaking Atlantic as a Spanish Periphery", *American Historical Review*, 112, num. 3, 2007, p. 764-786.
Gungwu, Wang ed., *Global History and Migrations*, Boulder, Westview, 1997.
Gruzinski, Serge, *Las cuatro partes del mundo. Historia de una mundialización* [París, 2004], México, Fondo de Cultura Económica, 2010.
____, « Les mondes mêlés de la monarchie catholique et autres 'connected histories », *Annales HSS*, vol. 56, num. 1, 2001, p.85-117.
Hausberger, Bernd, *Historia mínima de la globalización temprana*, México, El Colegio de México, 2018.

Islamoglu, Huri y P. Perdue eds., *Shared Histories of Modernity: China, India, and the Ottoman Empire*, Routledge, Londres, 2009.
Lucassen, J., y L. Lucassen, "The Mobilitiy Transition Revisited, 1500-1900: What the Case of Europe can Offer to Global History?", *Journal of Global History*, vol. 4, núm. 3, 2009, p.347-377.
McNeill, William, *The Global Condition. Conquerors, Catastrophes, and Community*, Princeton and Oxford, Princeton University Press, 1992.
Olstein, Diego, *Pensar la historia globalmente* [Palgrave, 2015], México, Fondo de Cultura Económica, 2019.
Osterhammel, Jurgen y N. Petersson, *Globalization. A Short History*, Princeton y Oxford, Princeton University Press, 2005.
Pomeranz, Kenneth, *The Great Divergence: China, Europe, and the Making of the Modern World Economy*, Oxford/Princeton, Princeton University Press, 2000.
____, y Sthepen Topik, *The World that Trade Created: Society, Culture, and the World Economy, 1400-the Present*, Armonk, Sharpe, 1999.
Subrahmanyam, Sanjay, *Empires Between Islam and Christianity, 1500-1800*, Albany, State University of New York Press, 2019.
_____, "Connected Histories: Notes Toward a Reconfiguration of Early Modern Eurasia", *Modern Asian Studies*, vol. 31, núm. 3, 1997, p.735-762.

Bibliografía específica sobre las temáticas del curso

Amadori, Arrigo, *Negociando la obediencia. Gestión y reforma de los virreinatos americanos en tiempos del Conde duque de Olivares (1621-1643)*, Madrid, CSIC, Universidad de Sevilla, 2013.

Amadori, Arrigo, *Negociando la obediencia. Gestión y reforma de los virreinatos americanos en tiempos del Conde duque de Olivares (1621-1643)*, Madrid, CSIC, Universidad de Sevilla, 2013.

Anderson, Perry, *El estado absolutista*, traductor Santos Juliá, Siglo XXI, Madrid, 1979, 592 p.

Armillas, José Antonio, "Descubrimiento y contacto con otros mundos", en Alfredo Floristán (coord.) *Historia Moderna Universal*, Ariel, Barcelona, 2002, p. 29-56.

Assadourian, Carlos Sempat, "La despoblación indígena en Nueva España y Perú y la formación de la economía colonial" en *Historia Mexicana*, 151, El Colegio de México, México, enero-marzo 1989, vol. XXXVIII, núm. 3, p. 419-449.

____, "La organización económico espacial del sistema colonial" en *Mercado interno en México, siglos XVIII-XIX*, Jorge Silva Riquer y Jesús López Martínez (coords.), Instituto Mora/El Colegio de Michoacán/El Colegio de México/ Instituto de Investigaciones Históricas-UNAM, p.17-63.

____, "La producción de la mercancía dinero en la formación del mercado interno colonial. El caso del espacio peruano, siglo XVI", *Ensayos sobre el desarrollo económico de México y América Latina (1500-1975),* México, FCE, 1979, p. 233-292.

____, *Transiciones hacia el sistema colonial andino*, Lima, Instituto de Estudios Peruanos/El Colegio de México, 1994.

Bennassar, Bartolomé, "La explosión planetaria alrededor de 1415-1570" en Pierre Chaunu y Bartolomé Bennassar, eds. *La apertura del mundo: Siglos XIV-XVI,* tr. Mari Luz González, Encuentro, Madrid, 1978, p. 417-469.

Bernand, Carmen y Serge Gruzinski, *Historia del Nuevo Mundo. Del Descubrimiento a la Conquista. La experiencia europea, 1492-1550,* trad. Ma. Antonia Neira Bigorra, Fondo de Cultura Económica, México, 1996.

____, comp. *Descubrimiento, conquista y colonización de América a quinientos años*, FCE/CONACULTA, 1994.

Carmagnani, Marcelo, Alicia Hernández Chávez, Ruggiero Romano coords. *Para una historia de América I. Las estructuras*, Fondo de Cultura Económica/El Colegio de México, 1999.

____, Alicia Hernández Chávez, Ruggiero Romano coords. *Para una historia de América II. Los nudos*, Fondo de Cultura Económica/El Colegio de México, 1999.

Chaunu, Pierre, *Conquista y explotación de los nuevos mundos. Siglo XVI*, Labor, Madrid, 1973.

____, *La expansión europea: siglos XII al XV,* trad. Ana María Mayench, Labor, Barcelona, 1972, 339p.

____, *Sevilla y América siglos XVI y XVII*, trad. Rafael Sánchez Mantero, Universidad de Sevilla, 1983, 328p.

____ y Bartolomé Bennassar, *La apertura del mundo: Siglos XIV-XVI,* trad. Mari Luz González, Encuentro, Madrid, 1978, 636p.

Cook, S. F. y W. Borah, *Ensayos sobre historia de la población*, México, siglo XXI, 3 vols.

Elliott, John H., *Imperios del mundo atlántico, España y Gran Bretaña en América (1492-1830)*, Taurus, Madrid, 2006.

____, "España y América en los siglos XVI y XVII" en Leslie Bethell ed., *Historia de Amércia Latina 2. América Latina colonial: Europa y América en los siglos XVI, XVII y XVIII*, Cambridge University Press/Crítica, Barcelona, 1990.
Elliott, John, *España y su mundo, 1500-1700*, Alianza Editorial, Madrid, 1990.

Herzog, Tamar, *Frontiers of Possession. Spain and Portugal in Europe and the Americas*, Harvard, Harvard College, 2015.

____, *Vecinos y extranjeros. Hacerse español en la Edad Moderna*, Madrid, Alianza, 2006.

____, *Mediación, archivos y ejercicio, los escribanos de Quito, siglo XVII,* Frankfurt am Main, Klostermann, 1996.

____, *Los ministros de la Audiencia de Quito (1650-1750)*, Quito, Libri Mundi, 1995.

____, *La administración como un fenómeno social: La justicia penal de la ciudad de Quito (1650-1750)*, Madrid, Centro de Estudios Constitucionales, 1995.

Konetzke, Richard, *América Latina II. La época colonial*, trad. Pedro Scaron, Siglo XXI, México, 1972.

Lockhart, James, *El mundo hispano peruano, 1532-1560*, México, Fondo de Cultura Económica, 1982.

____ y Stuart Schwartz, *América Latina en la edad moderna. Una Historia de la América española y el Brasil coloniales*, Madrid, Akal, 1988.

Macleod, Murdo J., "Aspectos de la economía interna de la América española colonial: fuerza de trabajo, sistema tributario, distribución e intercambios"

en Leslie Bethell ed., *Historia de Amércia Latina 3. América Latina colonial: Economía*, Cambridge University Press/Crítica, Barcelona, 1990, p.148-188.

Marcilio, M. Luiza, "La población del Brasil colonial" en Leslie Bethell ed., *Historia de América Latina 4. América Latina colonial: población, sociedad y cultura*, Cambridge University Press/ Crítica, Barcelona, 2000, p.39-60.

Mauro, Frederic, *La expansion europea, 1600-1870*, trad. Ramón Garrabou, Labor, Barcelona, 1975, 368p.

Mazín Gómez, Óscar y Carmen Saucedo Zarco, *Una ventana al mundo hispánico I. Ensayo bibliográfico,* México, El Colegio de México, 2006.

____, *Gestores de la Real Justicia. Procuradores y agentes de las catedrales hispanas nuevas en la corte de Madrid*, México, El Colegio de México, 2007.

____, *Iberoamérica. Del descubrimiento a la independencia*, México, El Colegio de México, 2007.

____, *Una ventana al mundo hispánico. Ensayo bibliográfico II,* con la participación de Miguel Ángel Fernández Delgado, México, El Colegio de México, 2013.

____, ed., *Las representaciones del poder en las sociedades hispánicas*, México, El Colegio de México, 2012.

____ y José Javier Ruiz Ibáñez eds., *Las Indias Occidentales. Procesos de incorporación territorial a las Monarquías Ibéricas*, México, El Colegio de México, Red Columnaria, 2012.

McFarlane, Anthony, *El Reino Unido y América: La época colonial*, trad. Jacinto Antolín, Mapfre, Madrid, 1992, p.97-124 y p.181-201.

O'Gorman, Edmundo, *La invención de América*, Fondo de Cultura Económica, México, 1958.

Pagden, Anthony, *La caída del hombre natural. El indio americano y los orígenes de la etnología comparativa*, Madrid, Alianza, 1986.

Parry, John, *Europa y la expansión del mundo, 1415-1715*, México, Fondo de Cultura Económica, 1981.

Romano, Ruggiero, *Mecanismo y elementos del sistema colonial americano. Siglos XVI-XVIII*, Fondo de Cultura Económica, México, 2004, p.159-241.

Ruiz Guadalajara, Juan Carlos, "Capitán Miguel Caldera y la frontera chichimeca. Entre el mestizo historiográfico y el soldado del rey", *Revista de Indias*, vol. LXX, núm. 248, 2010, p. 23-58.

Ruiz Ibáñez, José Javier y Bernard Vincent, *Los siglos XVI y XVII. Política y sociedad*, Historia de España 3er Milenio, Madrid, Síntesis, 2007.

____, *Las vecindades de las Monarquías Ibéricas*, Madrid/México, Fondo de Cultura Económica/Red Columnaria, 2013.

____ y Gaetano Sabatini, "Monarchy as Conquest: Violence, Social Opportunity, and Political Stability in the Establishment of the Hispanic Monarchy", *The Journal of Modern History*, Vol. 81, no. 3, (septiembre, 2009) p. 501-536.

____, *Los exiliados del rey de España*, Madrid/México, Fondo de Cultura Económica/Red Columnaria, 2015.

Sabatini, Gaetano ed., *Comprendere le monarchie iberiche. Resorsi materiale e rappresentazzioni del potere*, Roma, Viella, 2010.
Schwartz, Stuart B., "Brasil colonial: plantaciones y periferias, 1580-1750" en Leslie Bethell ed., *Historia de Amércia Latina 3. América Latina colonial: Economía*, Cambridge University Press/Crítica, Barcelona, 1990, p. 191-259.
Stein, Stanley J. y Barbara H. Stein, *Plata, comercio y guerra. España y América en la formación de la Europa moderna,* trad. Natàlia Mora, Crítica, Barcelona, 2002.
Van Dülmen, Richard, *Los inicios de la Europa Moderna, 1550-1648*, trads. María Luisa Delgado y José Luis Martínez, Siglo XXI, Madrid, 1984, 468p. (ver pags.11-120).
Valle Pavón, Guillermina. "Bases del poder de los mercaderes de plata de la ciudad de México. Redes, control del Consulado y de la Casa de Moneda a fines del siglo XVII." *Anuario de Estudios Americanos* 68.2, 2011, p.565-598.
Wallerstein, Immanuel, *El moderno sistema mundial. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía-mundo europea en el siglo XVI*, trad. Antonio Resines, Siglo XXI, Madrid, 2007, 12ª edición, 580p.
Zavala, Silvio, *El mundo americano en la época colonial*, Porrúa, México, 1967, 2 tomos.