



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia <b>Licenciatura en Pedagogía</b> Modalidad Universidad Abierta			
<b>Asignatura: Didáctica General II</b> <b>Profesora/ Profesor: Lourdes Aguilar Choza</b>			
<b>Clave:</b> 1414	<b>Semestre:</b> 4º.	<b>Créditos:</b> 4	<b>Área de conocimiento: INTERVENCIÓN EDUCATIVA</b>
<b>Modalidad:</b>	Curso ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario ( )	<b>Tipo:</b> Teórico ( ) Práctico ( ) Teórico/Práctico ( <input checked="" type="checkbox"/> )	
<b>Carácter:</b>	Obligatorio ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Optativo ( )	<b>Horas: 3</b>	

## 1. INTRODUCCIÓN

Los antecedentes de este espacio curricular sobre Didáctica II, se encuentran en los análisis que se realizaron en la asignatura de Didáctica I sobre la complejidad de su conceptualización y el abordaje del campo educativo desde esta disciplina. Por tal motivo en este semestre se parte de entender al currículo como eje articulador de la vida escolar que se concreta en diferentes niveles de intervención y en dónde la didáctica juega un papel central.

Por tal motivo, la mirada de la didáctica se centra en su instrumentación, sin dejar de considerar los planteamientos críticos e integrativos de su quehacer, porque es necesario reflexionar para actuar en consecuencia ante los retos que implican los procesos y componentes que están presentes en la planeación, intervención y evaluación que realiza el docente como mediador en los aprendizajes de sus estudiantes.

La planeación o previsión del trabajo es un proceso que forma parte de la organización que realiza el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Comprende, la consideración o establecimiento de los propósitos de aprendizaje y refleja la postura que tiene el docente para la enseñanza, la estructuración y organización de los contenidos, la selección y organización de los materiales, las experiencias de aprendizaje y la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La intervención didáctica implica comprender que el aula se configura por unos espacios, una organización social, unas relaciones interactivas, una forma de distribuir el tiempo, un determinado uso de los recursos didácticos, entre otros componentes y donde los procesos educativos se explican como elementos estrechamente integrados, de tal manera que sucede en el aula sólo se puede comprender en la misma interacción en todos los elementos que intervienen en ella.



Este proceso de mediación tiene un antes y un después que constituyen las piezas consubstanciales en toda práctica educativa. La planificación y la evaluación de los procesos educativos; ambos son una parte inseparable de la actuación docente, ya que lo que sucede en las aulas, la propia intervención pedagógica, no puede entenderse sin un análisis de las intenciones, las previsiones, las expectativas y la valoración de lo alcanzado.

Por su parte, la evaluación del aprendizaje implica valorar los conocimientos, habilidades, actitudes de los estudiantes, y está centrada en identificar sus avances, así como sus dificultades. En este sentido conduce al mejoramiento del aprendizaje, así como a detectar y atender las fortalezas y debilidades de cada estudiante. Es el proceso en el que los docentes, buscan y usan información procedente de numerosas fuentes para llegar a un juicio de valor sobre el estudiante en general o sobre alguna faceta particular del mismo

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 General

Diseñar una Unidad didáctica que permita integrar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para construir propuestas didácticas fundamentadas en el quehacer docente y en el aprendizaje de los estudiantes en función de los propósitos educativos

### 2.2. Particulares

- Analizar las implicaciones curriculares y didácticas en los procesos educativos
- Identificar los componentes que determinan un programa de estudios
- Estructurar procesos de enseñanza - aprendizaje a partir de la instrumentación didáctica
- Valorar la didáctica como campo de estudio ante las necesidades educativas

<b>3. TEMARIO</b>
<b>Unidad 1. CURRÍCULO Y DIDÁCTICA</b>
1.1 El currículo en la práctica
1.2. La programación didáctica
1.3 La planeación o previsión del trabajo didáctico
<b>Unidad 2. LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA</b>
2.1. La enseñanza y el aprendizaje escolar: Los saberes docentes
2.2. Metodología y formas de enseñanza
2.3 Materiales y recursos didácticos
<b>Unidad 3. LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>
3.1. La evaluación formativa
3.2. Estrategias e instrumentos de evaluación



<b>4. ACTIVIDADES</b>		
<b>Unidad 1. CURRÍCULO Y DIDÁCTICA</b>		
1.1.	Actividad 1.	
	Tipo de actividad Individual	Escrito sobre la problemática del currículo mexicano a partir de la experiencia
1.2.	Actividad 2.	
	Tipo de actividad Colaborativa	Indagar sobre el plan y programa de estudios a partir del cuál se construirá la unidad didáctica
1.3.	Actividad 3.	
	Tipo de actividad Individual	Qué necesitamos saber y hacer para nuestra unidad didáctica
<b>Unidad 2. LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA</b>		
2.1.	Actividad 4.	
	Tipo de actividad Colaborativa	Primera aproximación a la construcción de una unidad didáctica
2.2.	Actividad 5.	
	Tipo de actividad	Descripción de las formas de trabajo para la unidad didáctica
2.3.	Actividad 6.	
	Tipo de actividad	Selección de materiales de acuerdo a la forma de trabajo propuesta.
<b>Unidad 3. LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>		
3.1. 3.2.	Actividad 7.	
	Tipo de actividad	Exponer en que consiste una estrategia o instrumento de evaluación para la unidad didáctica

## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes comprenderá los siguientes criterios:

El desarrollo de las 7 actividades, tanto individuales como colectivas, significan el 70% de la calificación.

El Trabajo Final en equipo: 30%

Consiste en el desarrollo completo de Unidad didáctica que se vino construyendo durante el semestre, en donde se consideran los planteamientos y componentes analizados.

## 6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

### 6.1. Bibliografía Básica

Camilloni, A. (2004) *Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes*. Revista Quehacer educativo, Montevideo, Año XIV, No.61, diciembre de 2004. En: <https://cpalazzo.files.wordpress.com/2011/08/camilloni-quehacereducativosobrelaevaluacinformativadelosaprendizajes.pdf>



Davini Ma. (2008) Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires, Santillana.

Díaz Barriga A. Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. UNAM 2013 En: [http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas\\_Angel%20D%C3%ADaz.pdf](http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf)

Díaz-Barriga, Ángel (2014). Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias. Perfiles Educativos, XXXVI (143),142-162. [fecha de Consulta 2 de Agosto de 2021]. ISSN: 0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13229888009>

Díaz-Barriga, Frida (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McCraw-Hill.

Meirieu, Philippe. (1992) Aprender, sí. Pero ¿cómo? España, Octaedro.

ISSUE(2021) El trabajo didáctico en condiciones de emergencia. Conferencia magistral del doctor Ángel Díaz Barriga, como parte de las actividades del seminario: El currículum latinoamericano y tecnologías: prácticas y procesos ante la pandemia del COVID-19. Consultado el 16 de abril de 2021 <https://www.youtube.com/watch?v=FmGTyXXj5ws>

Ravela Pedro *et al.* (2017) *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas para los docentes.* México, INEE.

Sacristán, José Gimeno. (1998). *Aproximación al concepto de currículum.* En El currículum: una reflexión sobre la práctica, Morata, Madrid,

Sánchez Mendiola, Melchor y Martínez González, Adrián. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. Ciudad de México, UNAM, 2020. p. 348.

Rockwell, E. & Rebolledo Angulo, V. (1 de mayo, 2018). Yoltocah: Estrategias didácticas multigrado. Consultado en [www.yoltocah.mx](http://www.yoltocah.mx)

## 6.2. Bibliografía Complementaria

Bolívar Botia, A. (2008). Didáctica y currículum: de la modernidad a la posmodernidad. Málaga: Aljibe

Camilloni, (2012) El saber didáctico. Paidós, México.

Díaz Barriga, A. (1997). Didáctica y currículum. Convergencias en los programas de estudio. Barcelona: Paidós.

Domingo Segovia, Jesús y Miguel Pérez Ferra (Coords.). (2015). Aprendiendo a enseñar Manual práctico de Didáctica. Madrid, Piramide. ISBN digital: 978-84-368-3513-7

Feldman, D. (2010). "Didáctica general". Aportes para el desarrollo curricular: Instituto Nacional de Formación Docente (INFod) Argentina: Ministerio de Educación. En [http://www.me.gov.ar/infod/documentos/didactica\\_general.pdf](http://www.me.gov.ar/infod/documentos/didactica_general.pdf)

Pansza González, Margarita, Pérez Juárez, Esther Carolina y Morán Oviedo, Porfirio. (1986). Operatividad de la Didáctica. Vol II. Gernika.

Pino Batista, Manuel Guillermo y Hernández Barrenechea, Amado Lorenzo y Hernández Fuentes, Marisel (2015). Relación currículo didáctica. Hilo conductor de la planeación diaria de clase. Atenas, 2 (30), 146-161. Consultado en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047206012>