



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en Lengua y Literaturas Hispánicas</b> Modalidad Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia			
<b>Asignatura: Panorama de las lenguas indígenas de México</b> <b>Profesor: David Alberto Chávez Rivadeneyra</b>			
<b>Clave:</b> 0398	<b>Semestre:</b> 24-1 (2°)	<b>Créditos:</b> 10	<b>Área de conocimiento:</b> Lingüística
<b>Modalidad:</b>	<b>Curso (x) Taller ( )</b> <b>Laboratorio ( ) Seminario ( )</b>	<b>Tip: Teórico (x) Práctico ( )</b> <b>Teórico/Práctico ( )</b>	
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatorio ( )</b>	<b>Optativo (x)</b>	<b>Horas: 51</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

El curso proporciona un acercamiento a la diversidad lingüística de México. Tiene el propósito de contribuir al conocimiento y la revaloración de las lenguas indígenas, las cuales siempre han sido despreciadas por la sociedad y el estado. Al mismo tiempo, es un muestrario de fenómenos lingüísticos, los cuales son ejemplificados por medio las propias lenguas originarias.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 General

Que las lenguas y culturas de los grupos indígenas de México no le sean ajenas a los alumnos, que conozcan el trabajo de los lingüistas que se han dedicado a ellas, así como sus condiciones sociolingüísticas.

### 2.2. Particulares

Que los estudiantes no sólo conozcan datos como la ubicación y el número de hablantes de las lenguas originarias sino también las diferentes maneras de ver el mundo que están presentes en ellas, así como sus problemas, su desplazamiento, por ejemplo, y que, eventualmente, participen en la solución de dichas problemáticas.

Que al final del curso estén en condiciones de presentar ensayos sobre una lengua indígena o sobre algún tema relacionado con dos o más lenguas.

## 3. TEMARIO

### Unidad 1. La familia yutoazteca

#### 1.1. El sustrato náhuatl en el español de México



1.2. La cercanía entre el yaqui y el mayo
1.3. La reduplicación en yaqui
1.4. La incorporación en huichol
<b>Unidad 2. La familia otomangue</b>
2.1. La distancia entre el mixteco y el zapoteco
2.2. Un cuento en zapoteco
2.3. Fonología del otomí
<b>Unidad 3. La familia mixezoquiiana</b>
3.1. Mixes, zoques y popolucas
3.2. ¿Fueron los olmecas mixezoques?
<b>Unidad 4. La familia maya</b>
4.1. Tzotzil y tzeltal, ¿dos lenguas o dos dialectos?
4.2. Los característicos cortes glóticos del maya yucateco
<b>Unidad 5. Lenguas aisladas</b>
5.1. Los locativos espaciales del purépecha
5.2. Sociolingüística del seri
5.3. Semántica del huave
<b>Unidad 6. Relaciones entre lenguas</b>
6.1. Cuñas lingüísticas en Mesoamérica
6.2. Calcos semánticos y otras nociones compartidas en el México antiguo

#### 4. ACTIVIDADES

Todas las unidades se trabajan con la misma dinámica, la cual consiste en la lectura atenta de las fuentes, la entrega de las tareas y la participación pertinente en las asesorías (opcional).

#### 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se toma en cuenta todo, la búsqueda bibliográfica, las tareas, las participaciones, la puntualidad, el interés y la actitud. Las tareas representan la mitad de la calificación, la cual se completará en cada caso particular con los ensayos finales, así como con otras aportaciones que los estudiantes hayan hecho a lo largo del curso.

#### 6. BIBLIOGRAFÍA

##### 6.1. Bibliografía Básica

Álvarez, Albert y Constantino Martínez (2005). “La reduplicación en lengua yaqui” en *Lingüística Mexicana* vol. II, núm. 2.

Campbell, Lyle, Terrence Kaufman y Thomas Smith-Stark (1986). “Mesoamerica as a Linguistic Area” en *Language* no. 62 (pp. 530-570).

Gómez, Paula (1999). *Huichol de San Andrés Cohamiata, Jalisco*. México: COLMEX.



- Kaufman, Terrence (1972). *El proto-tzeltal-tzotzil*. México: UNAM-Centro de Estudios Mayas.
- Lastra, Yolanda (1993). “El otomí actual” en *Antropológicas* no. 8, Nueva Época. UNAM-IIA.
- López Cruz, Gerardo y José Luis Moctezuma Z. (1994). “En torno a la dialectología cahita” en Gerardo López Cruz y José Luis Moctezuma (compiladores). *Estudios de lingüística y sociolingüística*. México: Universidad de Sonora / INAH. (pp. 221-274).
- Marlett, Stephen A. (2006) “La situación sociolingüística de la lengua seri en 2006” en *Situaciones sociolingüísticas de lenguas amerindias*, Lima, SIL International y Universidad Ricardo Palma (pp. 1-6).
- Mendoza Huerta, Yasbil (2009). *La pequeña niña que siempre tenía hambre*. México: SEP.
- Monzón, Cristina (2004). *Los morfemas espaciales del purépecha*. Zamora: COLMICH.
- Pye Mary E. y John Clark (2006). *Los olmecas son mixe-zoques*. Guatemala: MNAE.
- Ruíz de Bravo, Gloria (1983). *Huave de San Mateo del Mar, Oaxaca*. México: COLMEX.
- (1977). *Mixteco de Santa María Peñoles, Oaxaca*. México: COLMEX.
- Stoltz, Thomas, Cristine Stoltz y Elizabeth Verhoeven (2012). *Maya yucateco de X-Hazil Sur, Quintana Roo*. México: COLMEX.
- Valiñas, Leopoldo (2010). “Migraciones y asentamientos. Relaciones entre pueblos y lenguas” en Barriga Villanueva, Rebeca y Pedro Martín Butragueño (directores), *Historia sociolingüística de México*. México: COLMEX (pp. 97-160).

## 6.2. Bibliografía Complementaria

- Bonfil Batalla, Guillermo (1987). *México Profundo. Una civilización negada*. México: Grijalbo.
- Chávez Rivadeneyra, David (2006). *Contacto lingüístico entre el español y el purépecha*. México: CONACULTA.
- García de León, Antonio (1972). *Los elementos del tzotzil colonial y moderno*. México: UNAM.
- Montemayor, Carlos (2007). *Diccionario del náhuatl en el español de México*. México: UNAM.
- Suárez, Jorge (1995). *Las lenguas indígenas mesoamericanas*. México: CIESAS/INI.
- Swadesh, Mauricio (1959). *Mapas de clasificación lingüística de México y las Américas*. México: UNAM.