

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

Programa del curso: Historia de la educación y la pedagogía 4

Profesor: Dr. Joaquín Santana Vela

Semestre: 2023-2

e-mail: joaquinsantana@filos.unam.mx

Objetivos generales:

1. Proporcionar los conocimientos para analizar y entender a la educación y a la pedagogía en su contexto histórico.
2. Alentar la investigación original a través de la consulta de documentos históricos educativos resguardados en diversos repositorios.

Objetivos particulares:

Que la alumna (o):

1. Comprenda la importancia del estudio de la historia de la educación.
2. Conozca los marcos conceptuales históricos de la educación y la pedagogía en el país.
3. Reconozca permanentemente la dimensión histórica de la educación que subyace en todo acto educativo.
4. Analice en cada etapa histórica la concepción, los ideales y modelos educativos manejados en ellas.
5. Comprenda la importancia de la política, la organización y los procesos didácticos en las estructuras institucionales educativas a partir del proyecto de nación.
6. Compare los conceptos históricos de la educación y la pedagogía en las prácticas actuales de la educación.

Marco Temático:

1. México independiente: enseñanza libre
 - a) Escuelas Lancasterianas: la enseñanza mutua según Bell y Lancaster
 - b) Escuelas Lancasterianas: urbanas, rurales y normales
 - c) Aportaciones a la educación en México
2. Política educativa de Valentín Gómez Farías
 - a) Legislación educativa de los primeros años del México independiente
 - b) Lucas Alamán y el problema de la educación popular y media
 - c) El Dr. José María Luis Mora y la nacionalización de la escuela
 - d) Valentín Gómez Farías y la reforma educativa de 1833

3. Instrucción Pública de 1834 a 1857
 - a) Gestión presidencial de Antonio López de Santa Anna
 - b) La invasión norteamericana y sus efectos en la vida nacional
 - c) La universidad durante el siglo XIX
 - d) La Constitución de 1857

4. Origen y desarrollo de la teoría pedagógica
 - a) La guerra de los tres años: causas y efectos en México
 - b) La Intervención Francesa y el Segundo Imperio
 - c) Restauración de la República laica
 - d) El positivismo Comtiano y Gabino Barreda
 - e) La Escuela Nacional Preparatoria

5. El Porfiriato
 - a) Condiciones políticas, económicas y sociales de la época
 - b) Ideales educativos y vida intelectual. Lo científicos
 - c) Escuela Modelo de Orizaba: Enrique Rébsamen
 - d) Reforma de la Escuela elemental con Carlos A. Carrillo

6. La Revolución mexicana
 - a) Antecedentes y causas del movimiento revolucionario
 - b) La revolución maderista
 - c) Venustiano Carranza y la Constitución de 1917: artículo 3°
 - d) Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles
 - e) Escuela Rural, producto de la Revolución

7. Hacia un gobierno de Instituciones
 - a) Renovación del pensamiento: Ateneo de la Juventud
 - b) Pensamiento y labor educativa de José Vasconcelos
 - c) Creación de la Secretaría de Educación Pública
 - d) Pensamiento de Moisés Sáenz y Narciso Bassols

8. La educación socialista
 - a) Condiciones políticas de la época
 - b) La escuela racionalista en México
 - c) Reformas del artículo 3° constitucional
 - d) Reformas educativas
 - e) Instituciones sociales creadas
 - f) La oposición a la educación socialista y sus reformas

9. Periodo del desarrollismo en la educación
 - a) Labor educativa de Jaime Torres Bodet
 - b) Politización y desarrollo compartido
 - c) Reforma educativa de 1973
 - d) Creación de instituciones de nivel medio superior y superior
 - e) Plan Nacional de Educación y la enseñanza técnica en 1977

10. Neoliberalismo en educación

- a) Condiciones políticas, económicas y sociales
- b) Miguel de la Madrid Hurtado. Labor educativa
- c) Reforma educativa de 1993
- d) Plan Nacional de Educación 2000-2006
- e) Educación y la Tecnología de la Información y Comunicación

Forma de trabajo:

- De acuerdo con los lineamientos y temáticas del curso el profesor presentará un plan de lecturas que deberán ser discutidas a lo largo del semestre. Las y los estudiantes deberán sacar provecho de las mismas, de tal manera que se establezcan conjuntamente los criterios para el análisis de las fuentes al tiempo que se defina el estado actual de la discusión acerca del tema.

- Las y los estudiantes deberán elegir uno de los temas del programa y exponerlo en equipos integrados de máximo cinco personas. **✓Importante:** Para las exposiciones deberán realizar previamente una investigación sobre el tema seleccionado para después presentar sus resultados de manera organizada. (La exposición NO es de la lectura obligatoria).

- Se realizarán las siguientes actividades de aprendizaje:

- Actividad 1: Elabora un mapa conceptual donde señales lo más sobresaliente de no de los temas de las unidades 1 o 2.
- Actividad 2: Elabora una presentación en Power Point acerca de uno de los temas de las unidades 3 o 4. La información de tu presentación deberá ser clara, específica y concisa exponiendo los aspectos principales de los temas. La información deberá exponerse de manera ordenada. La presentación deberá estar integrada por al menos 20 diapositivas, máximo 35, éstas deberán contener mínimo 7 ilustraciones y recuerda no colocar más de siete renglones de texto por cada diapositiva. Puedes auxiliarte de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.
- Actividad 3: Elabora un artículo de revista en el cual redactes uno de los temas de las unidades 5 o 6. Empieza el guion dando un panorama del contexto cultural pues lo desarrollarás pensando que quien lo va a leer no tiene conocimiento sobre el tema y tu artículo le proporcionará esta información. El mínimo de cuartillas para tu artículo es de tres y el máximo es de cinco. Puedes agregar otras obras de consulta que consideres importantes siempre y cuando cites tus fuentes al final de tu trabajo.
- Actividad 4: Elabora un folleto informativo en el cual desarrolles uno de los puntos de las unidades 7 u 8. Recuerda que el folleto informativo tiene la función de brindar información breve, clara y precisa sobre un tema en específico que la gente que lo lee desconoce, por lo tanto, toma en cuenta esto para redactarlo lo mejor posible.

✓Importante: Para la realización de estas actividades no se deberá utilizar solamente la lectura obligatoria ni los apuntes de clase; las y los estudiantes se comprometerán a realizar

previamente una investigación sobre el tema seleccionado para después realizar cada una de las tareas mencionadas líneas arriba.

Asistencia y participación

La y el estudiante:

1. La asistencia se pasará al inicio de la clase
2. Sólo podrá faltar a tres sesiones
3. Debe asistir puntual a clase. Cuatro retardos se consideran como una falta. Se tomará como retardo una vez que se haya terminado de pasar lista y hasta que transcurran los primeros 30 minutos de la clase. Los retardos se anotarán al término de la clase.
4. Se compromete a realizar la lectura crítica y reflexiva de todos y cada uno de los textos asignados para luego poderlos comentar en la clase.

Evaluación:

Cada una de las actividades tiene un valor del 15%

Exposición en equipo de uno de los temas del programa 40%

Actividades extraescolares no obligatorias:

Estas actividades solo se realizarán de ser aprobadas por las autoridades competentes de la Facultad según el calendario de prácticas de campo:

1º Puebla

2ª Colegio de San Ildefonso.

Bibliografía:

AGOSTONI, Claudia, “Divertir e instruir. Revistas infantiles del siglo XIX mexicano”, en *La república de las letras. Asomos a la cultura escrita del México decimonónico*, 3 vols. México, UNAM: Coordinación de Humanidades, 2005, II, pp. 171-182.

AGUILAR PLATA, Blanca, “La imagen de Porfirio Díaz en la prensa capitalina de su tiempo”, en Laura Navarrete Maya y Blanca Aguilar Plata (coord.) *La prensa en México (1810-1915)*, México, Pearson, 1998, pp. 141-160.

ALVEAR Y ACEVEDO, Carlos, *La educación y la ley*, México, Jus, 1963, 331p.

ARTEAGA CASTILLO, Belinda, *La escuela racionalista de Yucatán. Una experiencia mexicana de educación anarquista (1915-1923)*, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2005, 298p.

BARBOSA, Antonio, *Cien años de la educación en México*, México, Pax, 1972, 317p.

BARREDA, Gabino, “Ley orgánica de instrucción pública en el Distrito Federal”, en *La educación positivista en México*, selecc. de Edmundo Escobar, México, Porrúa, 1987, pp. 35-62. (Sepan Cuantos, 335).

- BAZANT, Milada (Antología), *Debate pedagógico durante el porfiriato*, México, Secretaria de Educación Pública, Ediciones El Caballito, 1985, 1158p.
- BAZANT, Mílada, *Historia de la educación durante el porfiriato*, México, El Colegio de México, 1993, 297 pp.
- BECERRIL GUZMÁN, Elizabeth, *Educación y condición de la mujer mexicana a través de la prensa (1805-1842)*. México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 2000, 267 pp. (Tesis de Licenciatura).
- BERMÚDEZ DE BRAUNS, María Teresa (Antología), *Bosquejos de educación para el pueblo: Ignacio Ramírez e Ignacio Manuel Altamirano*, México, Secretaria de Educación Pública, Ediciones El Caballito, 1986, 158p.
- BERNAL GONZÁLEZ, María del Carmen, *La teoría pedagógica de José Vasconcelos*, México, Trillas, 2005, 93p.
- BLANCO, José Joaquín, *Se llamaba Vasconcelos*, México, Fondo de Cultura Económica, 1977, 215p.
- BRAVO UGARTE, José, *La educación en México (...-1965)*, México, Jus, 1966, 204p.
- CANUDAS SANDOVAL, Enrique, *Viaje a la república de las letras. La historia de México a través de sus fuentes literarias*, 3 vols. México, Conaculta/Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 2000.
- CÁRDENAS, Lázaro, *Escuela Socialista y religión*, México, Talleres Gráficos de la Nación, 1936, 113p.
- CARREÑO, Alberto María, *La Real y Pontificia Universidad de México*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1961, 502p.
- CONTRERAS BETANCOURT, Leonel, *Escuelas Lancasterianas de Zacatecas en la primera república federal, 1823-1835*, Zacatecas, Universidad Pedagógica Nacional, 2005.
- COUDART, Laurence, “Difusión y lectura de la prensa: el ejemplo poblano, 1820-1850”, en Laura Beatriz Suárez de la Torre, *Empresa y cultura en tinta y papel, 1800-1860*, México, Instituto Mora/UNAM: Instituto de Investigaciones Bibliográficas, 2001, pp. 343-355.
- COWART, Billy F., *LA OBRA EDUCATIVA DE TORRES BODET EN LO NACIONAL Y LO INTERNACIONAL*, MÉXICO, EL COLEGIO DE MÉXICO, 1966.

- DE LOS REYES, Aurelio (Coord.), *Historia de la vida cotidiana en México V. Siglo XX. Campo y ciudad*, Volumen I, México, Fondo de cultura Económica, El Colegio de México, 2006.
- DE LOS REYES, Aurelio (Coord.), *Historia de la vida cotidiana en México V. Siglo XX. La imagen ¿espejo de la vida?*, Volumen II, México, Fondo de cultura Económica, El Colegio de México, 2006.
- DÍAZ Y DE OVANDO, Clementina, *La Escuela Nacional Preparatoria. Los afanes y los días 1867-1910*, México, UNAM: Instituto de Investigaciones Estéticas, 1972.
- FERNÁNDEZ DE LIZARDI, José Joaquín: “La Quijotita y su prima. Historia muy cierta, con apariencias de novela”, en *La educación de la mujer en la Nueva España*. Antología preparada por Pilar Gonzalbo. México, Secretaría de Educación Pública/Ediciones el Caballito/Dirección General de Publicaciones, 1985.
- FERNÁNDEZ, Ángel José, “Marcos Arróniz y sus amigos del Liceo Hidalgo”, en *La república de las letras. Asomos a la cultura escrita del México decimonónico*, 3 vols. México, UNAM: Coordinación de Humanidades, 2005, III, pp. 131-147.
- FLORES, Manuel, *Tratado elemental de pedagogía*, intro. De Héctor Díaz Zermeño, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, 1986, 250p.
- GALÍ BOADELLA, Montserrat, *Historias del bello sexo. La introducción del romanticismo en México*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Estéticas, 2002, 548 pp. (Estudios y Fuentes del Arte en México, 72).
- GILLY, Adolfo, *Interpretaciones de la Revolución Mexicana*, México, Nueva Imagen, 1988, 150p.
- GONZALBO, Pilar, “La lectura de evangelización en la Nueva España”, en *Historia de la lectura en México*, México, Ediciones El Ermitaño/El Colegio de México, 1988.
- GREAVES, Cecilia, *Del Radicalismo a la Unidad Nacional. Una visión de la educación en el México contemporáneo (1940-1964)*, México, El Colegio de México, 2008.

- GUERRA, François-Xavier, “La difusión de la modernidad: alfabetización, imprenta y revolución en Nueva España”, en *Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas*, México, Fondo de Cultura Económica, 1993, pp. 275-318.
- HERNÁNDEZ CARBALLIDO, Elvira Laura: *La prensa femenina en México durante el siglo XIX*, México, UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, 1986. (Tesis de Licenciatura).
- INFANTE VARGAS, Lucrecia, “Igualdad intelectual y género en Violetas del Anáhuac. Periódico Literario Redactado por Señoras, 1887-1889”, en Gabriela Cano y Georgette José Valenzuela: *Cuatro estudios de género en el México urbano del siglo XIX*, México, Programa Universitario de Estudios de Género/Miguel Ángel Porrúa, 2001, pp. 129-156.
- JIMÉNEZ ALARCÓN, Concepción, *Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana*. México, Ediciones El Caballito, 1986, 157p.
- JIMÉNEZ RUEDA, Julio, *Historia jurídica de la Universidad de México*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1955, 261p.
- JOVELLANOS, Gaspar Melchor de, “La instrucción pública, prosperidad de un Estado”, en *Jovellanos*, antología de Ángel Dotor, Madrid, Compañía Bibliográfica Española, 1964, 232 pp.
- LARROYO, Francisco, *Historia comparada de la educación en México*, México, Porrúa, 1975, 585p.
- LERNER, Victoria, *Historia de la Revolución Mexicana 1934-1940. La educación socialista*, México, El Colegio de México, 1998.
- LLINÁS, Edgar, *Revolución, educación y mexicanidad*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1978, 274p.
- LOYO, Engracia (Antología), *La casa del pueblo y el maestro rural mexicano*, México, Secretaria de Educación Pública, Ediciones El Caballito, 1985, 157p.
- MARTÍNEZ ASSAD, Carlos (Antología), *Los lunes rojos. La educación racionalista en México*, México, Secretaria de Educación Pública, Ediciones El Caballito, 1986, 157p.

- MENESES MORALES, Ernesto *et al.*, *Tendencias educativas oficiales en México*, 3 vols., México, Centro de Estudios Educativos, 1986.
- MÉXICO, REAL Y PONTIFICIA UNIVERSIDAD, *Constituciones de la Real y Pontificia Universidad de México*, Méxicom Imp. De Felipe Zúñiga y Ontiveros, 1775, 273p.
- MONSIVÁIS, Carlos, “Del saber compartido en la ciudad indiferente. De grupos y ateneos en el siglo XIX”, en *La república de las letras. Asomos a la cultura escrita del México decimonónico*, 3 vols. México, UNAM: Coordinación de Humanidades, 2005, I, pp. 89-106.
- MORA, José María Luis, *El clero, la educación y la libertad*, México, Empresas Editoriales, 1949, 216p.
- MORA, José María Luis, “Sin instrucción es difícil lograr en una república todos los bienes que promete este gobierno”, en *Educación: panacea de México independiente*, antología de Arme Staples, México, SEP/ El caballito/Conafe, 1985, pp. 104-106.
- MORA, José María Luis: *México y sus revoluciones*, 2a. ed., 3 vols. México, Porrúa, 1965.
- NÁJERA CORVERA, René (Antología), *La isla de Saucchofú Fernández de Lizardi educador*, México, Secretaria de Educación Pública, Ediciones El Caballito, 1986, 155p.
- ORNELAS, Carlos, *El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo*, México, Centro de Investigación y Docencia Económica, 1995.
- PALAZÓN MAYORAL, María Rosa, “José Joaquín Fernández de Lizardi. Pionero e idealista”, en *La república de las letras. Asomos a la cultura escrita del México decimonónico*, 3 vols. México, UNAM: Coordinación de Humanidades, 2005, III, pp. 37-52.
- PANI, Erika, “Para difundir las doctrinas ortodoxas y vindicarlas de los errores dominantes...”, en *La república de las letras. Asomos a la cultura escrita del México decimonónico*, 3 vols. México, UNAM: Coordinación de Humanidades, 2005, II, pp. 119-130.
- PERALES OJEDA, Alicia, *Asociaciones literarias mexicanas. Siglo XIX*, México, Imprenta Universitaria, 1957.
- PÉREZ PUENTE, Leticia (Coord.), *De maestros y discípulos*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Estudios sobre la Universidad, 1998, 252p.

- PLAZA Y JAÉN, Cristóbal Fernando, *Crónica de la Real y Pontificia Universidad de México*, 2 vols. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1931.
- QUIRARTE, Martín, *Gabino Barreda, Justo Sierra y el Ateneo de la Juventud*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1970, 98 p.
- ROBLES, Martha, *Educación y sociedad en la historia de México*, México, Siglo XXI, 1981. 261 p.
- RODRÍGUEZ ARIAS, Alfonso: “Del Águila Mexicana a la Camelia: revistas de instrucción y entretenimiento. La presencia de la mujer mexicana como lectora, 1823-1853”, en *Prensa y cultura en tinta y papel (1800-1860)*, México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora/UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliográficas, 2001, pp. 357-369.
- SANTANA VELA, Joaquín y Dinorah Velasco Robledo, “La opinión pública y la cuestión religiosa en el Constituyente de 1856”, en *La Constitución de 1857. Historia y Legado*, México, UNAM: Facultad de Filosofía y Letras/Secretaría de Hacienda y Crédito Público: Conservaduría del Palacio Nacional, 2009, pp. 655-670.
- SANTANA VELA, Joaquín y Margarita Moreno-Bonett, “Reforma y Constitución: motor del proceso histórico-jurídico y de la secularización del México decimonónico”, en Patricia Galeana (coord.) *La secularización del Estado y la sociedad*, México, Senado de la República/Siglo XXI Editores, 2010, pp. 155-176.
- SANTANA VELA, Joaquín, “La representación de la mujer mexicana en la prensa: del *Calendario de las Señoritas Mejicanas* a *El Búcaro*, 1839-1872”, en *Entre espejos y espejismos: La mujer decimonónica en la prensa femenina de México, 1873-1907*, México, UNAM: Facultad de Filosofía y Letras, 2008, (Tesis de Licenciatura) pp.15-44.
- SANTANA VELA, Joaquín, “Mujeres de palabra: de las *Hijas del Anáhuac* a la *Mujer Mexicana*, 1873-1907”, en *Entre espejos y espejismos: La mujer decimonónica en la prensa femenina de México, 1873-1907*, México, UNAM: Facultad de Filosofía y Letras, 2008, (Tesis de Licenciatura), pp. 45-89.

- SIERRA NEVES, María Teresa de, *La educación socialista en el cardenismo. Testimonios de algunos de los protagonistas*, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2005, 206 p.
- SOLANA MORALES, Fernando *et al.*, *Historia de la educación pública en México*, México, Fondo de Cultura Económica/Secretaría de Educación Pública, 1981, 646 p.
- STAPLES, Anne, “La lectura y los lectores en los primeros años de vida independiente”, en *Historia de la lectura en México*, México, El Colegio de México, 1988.
- TANCK ESTRADA, Dorothy, “Las escuelas lancasterianas en la Cd. de México”, en *Historia mexicana*, México, vol. 82, núm. 4, 1973.
- TANCK ESTRADA, Dorothy, *La educación ilustrada, 1786-1836. Educación primaria en la ciudad de México*, México, El Colegio de México, 1984.
- TERÁN FUENTES, María: “De nación española a federación mexicana. La opinión pública en la formación de la nación”, en *Estudios Mexicanos*, vol. 22, 2006.
- VILLALPANDO, José Manuel, *Historia de la educación en México*, México, Porrúa, 2009.
- VILLEGAS, Abelardo, *Positivismo y porfirismo*, México, Secretaría de Educación Pública, 1972, 223 p.
- ZEA, Leopoldo, *Del liberalismo a la revolución en la educación mexicana*, México, Talleres Gráficos de la Nación, 1956.
- ZEA, Leopoldo, *El positivismo y la circunstancia mexicana*, México, Fondo de Cultura Económica, 1985, 105 p. (Lecturas mexicanas, 81).
- ZORAIDA VÁZQUEZ, Josefina, “La república restaurada y la educación. Un intento de victoria definitiva”, en *La educación en la historia de México*, México, El Colegio de México, 1999
- ZORAIDA VÁZQUEZ, Josefina, *Nacionalismo y educación en México*, México, El Colegio de México, 1981, 331 p.