



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: Psicología Evolutiva I Profesora/ Profesor: Dra. María de las Mercedes de Agüero Servín			
Clave: 1185	Semestre: 2023-1	Créditos: 6	Área de conocimiento: SUJETO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE
Modalidad: Abierta	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio (X) Optativo ()	Horas: 3	

INTRODUCCIÓN

Este curso se refiere al estudio del proceso de constitución del sujeto que inicia por la fase de simbiosis y apego del bebé, transita por el proceso de separación y culmina en el de individuación de la niña y el niño pequeños; va desde el nacimiento del bebé hasta los tres años, aproximadamente. En ese curso se atienden los temas fundamentales para comprender la construcción del bebé como son los del desarrollo biológico, psicológico y social, y las principales teorías y conceptos acerca del vínculo afectivo y emocional inicial del ser humano.

El desarrollo natural en la infancia, además de los temas antes mencionados, incluye la experiencia de factores externos al individuo. ¿Cómo los cambios naturales del desarrollo pueden afectar las fuerzas psicológicas de formación del carácter o personalidad?, ¿Cómo se originan los procesos cognitivos superiores y la dimensión interpsicológica en esta influencia e interacciones sociales y afectivas?, ¿De qué manera se da la interacción entre la vía de desarrollo biológico en el crecimiento, madurez y desarrollo del sujeto psicológico?, ¿Cuál es la relación entre el desarrollo, el aprendizaje y las funciones psicológicas superiores y las socioemocionales?

Las relaciones sociales y afectivas con las personas que integran el entorno de las niñas y los niños conforman el contexto inmediato, son las que determinan y definen el tipo y calidad de las oportunidades y la accesibilidad a las relaciones interpersonales y a los instrumentos culturales y semióticos para la construcción del pensamiento y de las relaciones humanas.

La psicología evolutiva del siglo XIX o psicología del desarrollo, como se le concibe en la actualidad es la disciplina que estudia los procesos de crecimiento, madurez y desarrollo cognitivo y el afectivo-emocional de las personas en un sentido ontológico, es decir desde el nacimiento hasta la muerte y su relación con el contexto particular en el que viven las personas.

Este curso inicia con un recorrido histórico, teórico y conceptual de la disciplina en los últimos 150 años. En seguida se revisarán dos temas fundamentales para la Pedagogía escolar y la humanista: a) la Epistemología Genética de Jean Piaget como el teórico más importante del siglo XIX acerca del



desarrollo cognitivo en la infancia y la adolescencia; y b) Las principales teorías del desarrollo de la personalidad.

1. OBJETIVOS

Al finalizar el curso el, la y le estudiantx:

- Identificará el desarrollo cognoscitivo y de la personalidad de las niñas, los niños y los adolescentes.
- Describirá y analizará las etapas de desarrollo y los comportamientos y relaciones intrapersonales e interpersonales de niños, niñas y adolescentes,
- Inspeccionará y contrastará diversas perspectivas psicológicas.

1. TEMARIO	
Unidad 1. Introducción a la Psicología Evolutiva	
1.1 Psicología evolutiva: desarrollo psicológico y determinantes fundamentales.	
1.2 Recorrido histórico y la psicología evolutiva contemporánea.	
1.3 Conceptualizaciones sobre: crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje.	
1.4 Controversias conceptuales: herencia-medio, sincronía-heterocronía y continuidad-discontinuidad.	
1.5 Métodos y diseños de investigación evolutiva.	
Unidad 2. Desarrollo cognoscitivo de la niña, el niño y los adolescentes. Epistemología Genética de Jean Piaget.	
2.1 Orígenes del desarrollo: nacimiento, adaptación, esquemas, estadios del desarrollo	
2.2 El niño que sólo actúa: periodo sensoriomotor, coordinación de esquemas reconocimiento de objetos, solución de problemas y relaciones con las personas.	
2.3 De la acción directa a la acción mediata: la representación. Función semiótica, el juego, el dibujo, las imágenes mentales y el lenguaje.	
2.4 El pensamiento concreto	
2.5 Pensamiento formal y cambio conceptual hacia la argumentación y el pensamiento científico en la juventud.	
Unidad 3. Desarrollo de la personalidad de los niños las niñas y los adolescentes	
3.1 Teoría del apego de John Bowlby, y concepto y conducta entre los seres humanos.	
3.2 Fases de desarrollo, conductas y reacciones: balbuceo, llanto y sonrisa. Lo innato y lo aprendido	
3.3 Descripciones clásicas del desarrollo de la personalidad: Freud, Erickson y Wallon	
3.4 Desarrollo emocional: expresión emocional, conocimiento de sí mismo, autoconcepto y autoestima	
3.5 La familia como contexto de socialización, y el género y su papel en el desarrollo personal	
3.6 Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia, autoconcepto, autoestima e identidad.	
3.7 Roles y estereotipos de género y desarrollo moral	

2. ACTIVIDADES		
Unidad 1.		
1.1.	Actividad 1.	
	Tipo de actividad Trabajo en equipos de 3 o 4 integrantes. Cuadro Sinóptico	Descripción breve: Definir: Crecimiento, Maduración, Desarrollo, Aprendizaje, Herencia, Medio, Continuidad, Discontinuidad, Sincronía, Heterocronía
Unidad 2.		
2.1.	Actividad 2.	
	Tipo de actividad	Descripción breve:



	Trabajo en equipos de 3 o 4 integrantes. Observación, descripción y análisis de casos. Elaborar un cuadro comparativo.	Observar a Jean Piaget entrevistar a niños y niñas de distintas edades acerca de conceptos diversos, identificar los conceptos, periodo y momento del desarrollo cognitivo; por último, analizar y fundamentar con base en las lecturas las acciones y respuestas de las y los niños.
Unidad 3.		
	Actividad 3.	
3.1.	Tipo de actividad Trabajo en equipos de 3 o 4 integrantes. Análisis de casos de niños, niñas y adolescentes en el contexto escolar y familiar.	Descripción breve: A través de una película-documental premiada internacionalmente, observar, identificar y fundamentar los tipos de personalidad, rasgos, y tensiones o conflictos afectivos y emocionales respecto al objeto de estudio-conocimiento o de interacción humana de niños, niñas y adolescentes en situación escolar y familiar. Elaborar un documento de 5 a 8 cuartillas que incluya el análisis de al menos 3 niños de distinto sexo y edad, y su fundamento con base en las lecturas.
		Descripción breve

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Cada actividad de aprendizaje será en equipos de 3 o cuatro integrantes con apoyo de las redes sociales como el Whats App, el LMS como el Google Classroom y las App de Google como el Meet y el Drive.
2. Cada actividad contará un 33.3% de la calificación final del curso.
3. Todas las actividades necesitan entregarse a través del Google Classroom del curso en los equipos preasignados por lo que es indispensable que integren equipos para cada unidad. Los equipos no son fijos, pueden cambiarse en cada unidad de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

- Bowlby, J. (1988). El apego y la pérdida. Barcelona, Paidós (Vol 1. El apego). Cap. 14 353-392.
- Delval J. (1989). Orígenes del desarrollo. En, Crecer y Pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Barcelona, LAIA. Cap. IV: pp. 87-108.
- Delval J. (1989). El niño que sólo actúa. En, Crecer y Pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Barcelona, LAIA. Cap. V: 109-126.
- Delval J. (1989). De la acción directa a la acción mediata: la representación. En, Crecer y Pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Barcelona, LAIA. Cap. VI: pp. 127-146.
- Delval J. (1989). El pensamiento concreto. En, Crecer y Pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Barcelona, LAIA. Cap. VII: 157-184
- Delval J. (1989). Los comienzos del pensamiento científico la etapa formal. En, Crecer y Pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Barcelona, LAIA. Cap. VIII: 185-202.
- Erickson, E. (1993). Las ocho edades del hombre. En, Infancia y Sociedad. Argentina, Ediciones Hormé. Pp. 222.247



- Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación. Madrid, Alianza Editorial (Vol. 1. Psicología evolutiva); Cap. 1: pp.23-31
- Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación. Madrid, Alianza Editorial (Vol. 1. Psicología evolutiva); Cap. 1: pp. 31-61
- Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación. Madrid, Alianza Editorial (Vol. 1. Psicología evolutiva); Cap. 1: pp.23-61
- Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación. Madrid, Alianza Editorial (Vol. 1. Psicología evolutiva); Cap. 1: pp. 61-71.
- Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación. Madrid, Alianza Editorial (Vol. Bowlby, J. (1988). El apego y la pérdida. Barcelona, Paidós. (Vol.1. El apego). 247-251 y 273-286.
- Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación. Madrid, Alianza Editorial (Vol. 1. Psicología evolutiva); Cap. 9: pp. 257-261.
- Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación. Madrid, Alianza Editorial (Vol. 1. Psicología evolutiva); Cap. 9: pp. 262-270 y Cap. 13: pp.355-371.
- Palacios, J.;1998 Marchesi, A. y Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación. Madrid, Alianza Editorial (Vol. 1. Psicología evolutiva); pp. Cap. 9: 271-282 Cap. 13: pp. 371-376.
- Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación. Madrid, Alianza Editorial (Vol. 1. Psicología evolutiva); Cap. 18: pp. 471-486.
- Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación. Madrid, Alianza Editorial (Vol. 1. Psicología evolutiva); Cap. 18: pp. 486-491.1. Psicología evolutiva); Cap. 1: 72-78.

Bibliografía Complementaria

- Avanzini, Guy. (1998). La pedagogía hoy. FCE.
- Not, Louis. (1983). Las pedagogías del conocimiento. FCE.
- Ortega, Ruiz, Rosario (2005). Psicología de la enseñanza y desarrollo de personas y comunidades. FCE.
- Woolfolk, Anita. (2010). Psicología de la Educación. México, Prentice. Leer: Cap. 7 Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje.