



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en Historia</b> Modalidad Universidad Abierta			
<b>Asignatura: América Precolombina II</b> <b>Profesora/ Profesor: Elena Mazzetto</b>			
<b>Clave:</b> 1213	<b>Semestre:</b> 2024-1	<b>Créditos:</b> 4	<b>Área de conocimiento:</b> HISTORIA PREHISPÁNICA
<b>Modalidad:</b>	<b>Curso (X) Taller ( )</b> <b>Laboratorio ( ) Seminario ( )</b>	<b>Tipo: Teórico (X) Práctico ( )</b> <b>Teórico/Práctico ( )</b>	
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatorio (X) Optativo ( )</b>	<b>Horas:</b> 2	

## 1. INTRODUCCIÓN

Este curso pretende profundizar en el conocimiento de las expresiones culturales de las culturas indígenas de la América prehispánica y contemporánea. Si en la asignatura de “América Precolombina I” se utilizó un enfoque cronológico para familiarizar a las y los alumnas/os con el tema, en este curso se adoptará más bien un enfoque temático. Este acercamiento permitirá proponer casos de estudio representados por culturas muy diferentes, en el tiempo y el espacio, pero reunidas alrededor de un argumento específico, como la organización social, las expresiones religiosas, etcétera. Esta metodología tiene la finalidad de favorecer la reflexión de las y los alumnas/os sobre las relaciones de continuidad y ruptura que caracterizan las culturas autóctonas de América desde la época prehispánica hasta nuestros días, al tiempo que permite problematizar el estudio de fenómenos como el sedentarismo, el sacrificio o el proceso de Conquista a partir de nuevas y múltiples miradas, en el cruce entre la disciplina histórica y la antropológica.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 General

Las y los alumnas/os profundizarán en los conocimientos aprendidos en la asignatura de “América precolombina I”, recorriendo las culturas indígenas del continente americano con base en un análisis temático. Los temas están representados por cuatro bloques: 1. Organización social y economía; 2. Religión y vida ritual; 3. Vida cotidiana; 4. La Conquista y la evangelización. Para cada bloque, se abundará en casos de estudio específicos, los cuales permitirán a las y los alumnas/os estudiar la variedad y la complejidad de las culturas autóctonas del continente americano utilizando una metodología multidisciplinaria basada tanto en la disciplina histórica como antropológica.



## 2.2. Particulares

Los objetivos particulares del curso consisten en los puntos siguientes:

- 1)Profundizar en el conocimiento de las culturas indígenas de América, tanto en la época prehispánica cómo en la actualidad;
- 2)Aprender a comparar distintos sistemas de organización social y de economía yendo más allá de la oposición entre agricultores sedentarios y nómadas cazadores-recolectores;
- 3)Ahondar en el conocimiento de los sistemas religiosos prehispánicos y contemporáneos, a través de fenómenos como la mitología y el sacrificio;
- 4)Problematizar la Conquista y la evangelización en distintas partes de la América indígena;
- 5)Reflexionar sobre la importancia del estudio de las culturas indígenas vivas para comprender fenómenos culturales e históricos que caracterizaron el pasado prehispánico.

<b>3. TEMARIO</b>	
<b>Unidad 1. Organización social y economía en la América precolombina e indígena</b>	
1.1. Presentación del curso: objetivos generales, metodología, evaluación, presentación del programa	
1.2. Organización social y economía en Mesoamérica: el caso de Teotihuacan	
1.3. Organización social y economía en los Andes: el caso inca	
1.4. Organización social y economía entre los grupos de la Costa Noroeste de América del norte	
1.5. Organización social y economía en Amazonía: el caso achuar	
<b>Unidad 2. Religión y vida ritual en la América precolombina e indígena</b>	
2.1. Religión, vida ritual y animismo: el caso inuit	
2.2. Religión y vida ritual: los mitos del sacrificio humano en Mesoamérica	
2.3. Religión y vida ritual: sacrificio y poder en los Andes	
2.4. Religión y vida ritual: el sacrificio entre los mapuches	
<b>Unidad 3. Vida cotidiana en la América precolombina e indígena</b>	
3.1. La vida cotidiana de los mayas del período Clásico	
3.2. La vida cotidiana de los pápagos de México y Estados Unidos	
3.3. La vida cotidiana y la niñez en los hogares guaraníes	
<b>Unidad 4. La Conquista y la evangelización en la América precolombina e indígena</b>	
4.1. Quetzalcóatl, Cortés y la Conquista de México	
4.2. Viracocha, Pizarro y la Conquista de Perú	
4.3. Una respuesta a la colonización: los movimientos mesiánicos	

<b>4. ACTIVIDADES</b>		
<b>Unidad 1. Organización social y economía en la América precolombina e indígena</b>		
	Actividad 1. Presentación del curso: objetivos generales, metodología, evaluación, presentación del programa	
1.1.	Tipo de actividad Presentación del curso	Descripción breve En la primera sesión del curso se procederá a presentar sus objetivos generales y particulares, al tiempo que se explicará la metodología de trabajo (lecturas, entrega de parciales, modalidades del trabajo final...) y las formas de evaluación. Asimismo se realizará la lectura del programa con las y los alumnas/os para contestar a dudas y preguntas.
1.2.	Actividad 2. Organización social y economía en Mesoamérica: el caso de Teotihuacan	
	Tipo de actividad	Descripción breve



	Presentación de la lectura y asesoría sobre las dudas y las preguntas alrededor de la misma	<p>Presentación de los aspectos más sobresalientes de la lectura siguiente:</p> <p>Manzanilla, Linda, 2002, “Organización sociopolítica de Teotihuacan: lo que los materiales arqueológicos nos dicen o nos callan”, en Ruiz Gallut Marie Elena (ed.), <i>Ideología y política a través de materiales, imágenes y símbolos</i>, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Estéticas, Instituto de Investigaciones Antropológicas, Instituto Nacional de Antropología e Historia, pp. 3-21.</p> <p>Asesoría con las y los alumnas/os para contestar dudas y preguntas acerca de los temas tratados.</p>
	Actividad 3. Organización social y economía en los Andes: el caso inca	
1.3.	Tipo de actividad Presentación de la lectura y asesoría sobre las dudas y las preguntas alrededor de la misma	<p>Descripción breve</p> <p>Presentación de los aspectos más sobresalientes de la lectura siguiente:</p> <p>Murra, John, V., 1987, <i>La organización económica del estado inca</i>, México, Siglo XXI. Capítulo 1. Agricultura (pp. 29-61).</p> <p>Asesoría con las y los alumnas/os para contestar dudas y preguntas acerca de los temas tratados.</p>
	Actividad 4. Organización social y economía entre los grupos de la Costa Noroeste de América del norte	
1.4.	Tipo de actividad Presentación de la lectura y asesoría sobre las dudas y las preguntas alrededor de la misma	<p>Descripción breve</p> <p>Presentación de los aspectos más sobresalientes de la lectura siguiente:</p> <p>Sánchez Montañés, Emma, 2009, “El Potlatch. Una institución nativa actual entre los pueblos nativos de la Costa noroeste”, <i>Destiempos</i>, año 3, núm. 18, pp. 196-225.</p> <p>Asesoría con las y los alumnas/os para contestar dudas y preguntas acerca de los temas tratados.</p>
	Actividad 5. Organización social y economía en Amazonía: el caso achuar	
1.5.	Tipo de actividad Presentación de la lectura y asesoría sobre las dudas y las preguntas alrededor de la misma	<p>Descripción breve</p> <p>Presentación de los aspectos más sobresalientes de la lectura siguiente:</p> <p>Uriarte, Luis M., 2007, “Datos generales” (pp. 28-34) y “Medio ambiente y actividades de subsistencia” (pp. 53-78), en Santos, Fernando y Frederica Barclay (ed.), <i>Guía etnográfica de la Alta Amazonia VI: Achuar/Candosbi</i>, Lima, Institut français d’études andines, Smithsonian Tropical Research Institute.</p> <p>Asesoría con las y los alumnas/os para contestar dudas y preguntas acerca de los temas tratados.</p>
<b>Unidad 2. Religión y vida ritual en la América precolombina e indígena</b>		
	Actividad 6. Religión, vida ritual y animismo: el caso inuit	
2.1.	Tipo de actividad Presentación de la lectura y asesoría sobre las	<p>Descripción breve</p> <p>Presentación de los aspectos más sobresalientes de la lectura siguiente:</p>



	dudas y las preguntas alrededor de la misma	Alonso de la Fuente, José Andrés, 2004, “Falta, castigo y penitencia en la religión esquimal. La fiesta de las Vejigas”, <i>Ilu. Revista de Ciencias de las Religiones</i> , n. 9, pp. 13-35.  Asesoría con las y los alumnas/os para contestar dudas y preguntas acerca de los temas tratados.
	Actividad 7. Religión y vida ritual: los mitos del sacrificio humano en Mesoamérica	
2.2.	Tipo de actividad Presentación de la lectura y asesoría sobre las dudas y las preguntas alrededor de la misma	Descripción breve Presentación de los aspectos más sobresalientes de la lectura siguiente:  Graulich, Michel, 2016, <i>El sacrificio humano entre los aztecas</i> , México, Fondo de Cultura Económica. Capítulo I. Los mitos (pp. 61-119).  Asesoría con las y los alumnas/os para contestar dudas y preguntas acerca de los temas tratados.
	Actividad 8. Religión y vida ritual: sacrificio y poder en los Andes	
2.3.	Tipo de actividad Presentación de la lectura y asesoría sobre las dudas y las preguntas alrededor de la misma	Descripción breve Presentación de los aspectos más sobresalientes de la lectura siguiente:  Limón Olvera, Silvia, 2017, “Sacrificio y poder entre los incas”, <i>Dimensión antropológica</i> , año 24, vol. 70, pp. 7-32.  Asesoría con las y los alumnas/os para contestar dudas y preguntas acerca de los temas tratados.
	Actividad 9. Religión y vida ritual: el sacrificio entre los mapuches	
2.4.	Tipo de actividad Presentación de la lectura y asesoría sobre las dudas y las preguntas alrededor de la misma	Descripción breve Presentación de los aspectos más sobresalientes de la lectura siguiente:  Goicovich, Francis, 2018, “Un sistema de equivalencias: el ritual del sacrificio en la cultura reche-mapuche de tiempos coloniales (siglos XVI y XVII)”, <i>Historia</i> , n. 51, pp. 423-454.  Asesoría con las y los alumnas/os para contestar dudas y preguntas acerca de los temas tratados.
<b>Unidad 3. Vida cotidiana en la América precolombina e indígena</b>		
	Actividad 10. La vida cotidiana de los mayas del período Clásico	
3.1.	Tipo de actividad Presentación de la lectura y asesoría sobre las dudas y las preguntas alrededor de la misma	Descripción breve Presentación de los aspectos más sobresalientes de la lectura siguiente:  Velázquez García, Erik, 2004, “La vida cotidiana de los mayas durante el período clásico”, en Gonzalbo Aizpuru, Pilar, <i>Historia de la vida cotidiana en México, tomo I: Mesoamérica y los ámbitos indígenas de la Nueva España</i> , coord. Pablo Escalante Gonzalbo, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 99-136.  Asesoría con las y los alumnas/os para contestar dudas y preguntas acerca de los temas tratados.
3.2.	Actividad 11. La vida cotidiana de los pápagos de México y Estados Unidos	
	Tipo de actividad	Descripción breve



	Presentación de la lectura y asesoría sobre las dudas y las preguntas alrededor de la misma	Presentación de los aspectos más sobresalientes de la lectura siguiente:  Underhill, Ruth, 1975, <i>Biografía de una mujer pápago</i> , México, Secretaría de Educación Pública. Capítulos: Presentación (pp. 41-48); Capítulo I. (pp. 49-60); Capítulo II. (pp. 61-74); Capítulo IV. (pp. 87-96).  Asesoría con las y los alumnas/os para contestar dudas y preguntas acerca de los temas tratados.
	Actividad 12. La vida cotidiana y la niñez en los hogares guaraníes	
3.3.	Tipo de actividad Presentación de la lectura y asesoría sobre las dudas y las preguntas alrededor de la misma	Descripción breve Presentación de los aspectos más sobresalientes de la lectura siguiente:  Enriz Noelia, 2010, “Tomar asiento. La concepción y el nacimiento mbyá guaraní”, <i>Anthropologica</i> , año XXVIII, n. 28, pp. 117-137.  Asesoría con las y los alumnas/os para contestar dudas y preguntas acerca de los temas tratados.
<b>Unidad 4. La Conquista y la evangelización en la América precolombina e indígena</b>		
	Actividad 13. Quetzalcóatl, Cortés y la Conquista de México	
4.1.	Tipo de actividad Presentación de la lectura y asesoría sobre las dudas y las preguntas alrededor de la misma	Descripción breve Presentación de los aspectos más sobresalientes de la lectura siguiente:  Olivier, Guilhem, 2019, “Controlar el futuro e integrar al otro: los presagios de la Conquista de México”, en Olivier, Guilhem y Patricia Ledesma Bouchan (ed.), <i>Tetzáhuítl. Los presagios de la Conquista de México</i> , México, Instituto Nacional de Antropología e Historia, pp. 43-98.  Asesoría con las y los alumnas/os para contestar dudas y preguntas acerca de los temas tratados.
	Actividad 14. Viracocha, Pizarro y la Conquista de Perú	
4.2.	Tipo de actividad Presentación de la lectura y asesoría sobre las dudas y las preguntas alrededor de la misma	Descripción breve Presentación de los aspectos más sobresalientes de la lectura siguiente:  Molinie Fioravanti, Antoinette, 1987, “El regreso de Viracocha”, <i>Bulletin de l'Institut Français d'Études Andines</i> , vol. XVI, n. 3-4, pp. 71-83.  Asesoría con las y los alumnas/os para contestar dudas y preguntas acerca de los temas tratados.
	Actividad 15. Una respuesta a la colonización: los cultos mesiánicos	
4.3.	Tipo de actividad Presentación de la lectura y asesoría sobre las dudas y las preguntas alrededor de la misma	Descripción breve Presentación de los aspectos más sobresalientes de la lectura siguiente:  Monge, Fernando, 1985, “Movimientos mesiánicos e identidad indígena: Estados Unidos y Nueva Zelanda”, <i>Revista Española de Antropología Americana</i> , vol. XV, pp. 261-281.  Asesoría con las y los alumnas/os para contestar dudas y preguntas acerca de los temas tratados.



## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación estarán representados por el nivel de comprensión del contenido de las lecturas, por el desempeño demostrado en la elaboración de los trabajos parciales (reportes de lectura) y final, para el cual se tomarán en cuenta la buena redacción, la comprensión del tema, la problematización de la información, el planteamiento sólido, el uso de bibliografía adecuada y la capacidad de reflexionar sobre las temáticas analizadas.

En cada sesión del curso las y los alumnas/os realizarán la lectura de un texto que será puesto a su disposición en la plataforma de Google Classroom. Cada semana se discutirá dicha lectura durante la asesoría. Es imprescindible que las y los alumnas/os lean para cada asesoría y que participen en cada una de ellas. Las y los estudiantes deberán entregar, a lo largo del semestre, dos escritos de máximo diez cuartillas: el primero abarcará los bloques I o II, el segundo los bloques III o IV. En estos escritos, se relacionarán las lecturas unas con las otras bajo la forma de resumen o destacando por temas los elementos comunes entre los textos analizados.

No se recibirán trabajos posteriores a la fecha de entrega.

La calificación de los dos reportes de lectura representará el 50% de la calificación final. El otro 50% estará representado por el trabajo final.

El trabajo final será de mínimo 10 cuartillas y máximo 15, más bibliografía, a espacio y medio, letra Times New Roman, #12. Las y los alumnas/os elegirán como mínimo dos culturas indígenas de América (ya sea entre las tratadas en el curso o incluyendo otras de su libre elección), para desarrollar un breve ensayo de corte comparativo a partir de uno de los temas vistos a lo largo del curso (organización social, religión y vida ritual, vida cotidiana, etc.) o de otro aspecto que el estudiante concordará con el o la profesor/a. En la realización del trabajo final, las y los alumnas/os deberán apoyarse en textos distintos respecto a los que se usaron en las asesorías, demostrando poder realizar una pequeña búsqueda bibliográfica autónoma.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. Bibliografía Básica

Alonso de la Fuente, José Andrés, 2004, “Falta, castigo y penitencia en la religión esquimal. La fiesta de las Vejigas”, *Ilu. Revista de Ciencias de las Religiones*, n. 9, pp. 13-35.

Enriz Noelia, 2010, “Tomar asiento. La concepción y el nacimiento mbyá guaraní”, *Anthropologica*, año XXVIII, n. 28, pp. 117-137.

Goicovich, Francis, 2018, “Un sistema de equivalencias: el ritual del sacrificio en la cultura reche-mapuche de tiempos coloniales (siglos XVI y XVII)”, *Historia*, n. 51, pp. 423-454.

Graulich, Michel, 2016, *El sacrificio humano entre los aztecas*, México, Fondo de Cultura Económica.

Limón Olvera, Silvia, 2017, “Sacrificio y poder entre los incas”, *Dimensión antropológica*, año 24, vol. 70, pp. 7-32.



Manzanilla, Linda, 2002, “Organización sociopolítica de Teotihuacan: lo que los materiales arqueológicos nos dicen o nos callan”, en Ruiz Gallut Marie Elena (ed.), *Ideología y política a través de materiales, imágenes y símbolos*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Estéticas, Instituto de Investigaciones Antropológicas, Instituto Nacional de Antropología e Historia, pp. 3-21.

Molinie Fioravanti, Antoinette, 1987, “El regreso de Viracocha”, *Bulletin de l’Institut Français d’Études Andines*, vol. XVI, n. 3-4, pp. 71-83.

Monge, Fernando, 1985, “Movimientos mesiánicos e identidad indígena: Estados Unidos y Nueva Zelanda”, *Revista Española de Antropología Americana*, vol. XV, pp. 261-281.

Murra, John, V., 1987, *La organización económica del estado inca*, México, Siglo XXI.

Navarrete, Federico, 2019, *¿Quién conquistó México?*, México, Debate.

Olivier, Guilhem y Patricia Ledesma Bouchan (ed.), *Tetzábnuitl. Los presagios de la Conquista de México*, México, Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Sánchez Montañés, Emma, 2009, “El Potlatch. Una institución nativa actual entre los pueblos nativos de la Costa noroeste”, *Destiempos*, año 3, núm. 18, pp. 196-225.

Underhill, Ruth, 1975, *Biografía de una mujer pápago*, México, Secretaría de Educación Pública.

Uriarte, Luis M., 2007, “Datos generales” (pp. 28-34) y “Medio ambiente y actividades de subsistencia” (pp. 53-78), en Santos, Fernando y Frederica Barclay (ed.), *Guía etnográfica de la Alta Amazonia VI: Achuar/Candoshi*, Lima, Institut français d’études andines, Smithsonian Tropical Research Institute.

Velázquez García, Erik, 2004, “La vida cotidiana de los mayas durante el período clásico”, en Gonzalbo Aizpuru, Pilar, *Historia de la vida cotidiana en México, tomo I: Mesoamérica y los ámbitos indígenas de la Nueva España*, coord. Pablo Escalante Gonzalbo, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 99-136.

## 6.2. Bibliografía Complementaria

Akif Barak, 2015, “Sacrificio humano y reciprocidad. Una ideología de cohesión imperial inca”, *Revista Andina*, n. 53, pp. 201-222.

Besom, Thomas, 2009, *Of Summits and Sacrifice. An Ethnohistoric Study of Inka Religious Practices*, Austin, University of Texas Press.

Boas, Franz, 1895, *The Social Organization and the Secret Societies of the Kwakiutl Indians, Report of the United States National Museum for the year ending June 30, 1895*, 309–738.

Ceruti, María Constanza, 2015, *Llullaillaco. Sacrificios y Ofrendas en un Santuario Inca de Alta Montaña*, Salta, Universidad Católica de Salta.

Descola, Philippe, 2005, *Las lanzas del crepúsculo. Relatos jíbaros, Alta Amazonia*, México, Fondo de Cultura Económica.



García López, Esperanza, 2015, *Paisaje y arquitectura tradicional del noreste de México. Un enfoque ambiental*, México, Universidad Autónoma Metropolitana.

González Torres, Yólotl, 1985, *El sacrificio humano entre los mexicas*, México, Fondo de Cultura Económica.

Junquera Rubio, Carlos, 2011, “La región ártica: presencia histórica y problemas socioeconómicos y culturales actuales”, *Observatorio Medioambiental*, vol. 14, pp. 129-155.

Langdon, Steve, 1987, *The Native People of Alaska*, Anchorage, Greatlands Graphics.

López Austin, Alfredo, 1995, “Tras un método de estudio comparativo entre las cosmovisiones mesoamericana y andina a partir de sus mitologías”, *Anales de Antropología*, vol. 32, pp. 209-240.

López Austin, Alfredo, 1996, *Los mitos del tlacuache. Caminos de la mitología mesoamericana*, México, Universidad Nacional Autónoma de México.

López Austin, Alfredo y Luis Millones, 2008, *Dioses del norte, dioses del sur*, México, Editorial Era.

Malaurie, Jean, 1955, *Les derniers rois de Thulé. Avec les Esquimaux polaires, face à leur destin*, París, Plon.

Manzanilla, Linda, 2017, *Teotihuacan. Ciudad excepcional de Mesoamérica*, México, El Colegio Nacional.

Morris, Craig, 2016, *El palacio, la plaza y la fiesta en el imperio inca*, Lima, Institute of Andean Research, Fondo Editorial, Pontificia Universidad Católica de Perú.

Pauketat, Timothy y Diana DiPaolo Loren (coord.), 2005, *North American Archaeology*, Victoria, Blackwell Publishing.

Piddocke, Stuart, 1965, “The Potlatch System of the Southern Kwakiutl: A New Perspective”, *Southwestern Journal of Anthropology*, vol. 21, n. 3, pp. 244-264.

Rostworowski, María, 1988, *Historia del Tahuantinsuyu*, Lima, Instituto de Estudios Peruanos – Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Santos, Fernando y Frederica Barclay (coord.), 1994-2007, *Guía Etnográfica de Alta Amazonía*, 6 vols., Ecuador, Institut Français d'études andines.

Simon, Martin y Nikolai Grube, 2002, *Crónica de los reyes y reinas mayas. La primera historia de las dinastías mayas*, México, Planeta.