



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en Historia</b> Modalidad Universidad Abierta			
<b>Asignatura:</b> América Colonial I <b>Profesora/ Profesor:</b> Dr. Iván Rivero Hernández			
<b>Clave:</b> 1313	<b>Semestre:</b> Tercero	<b>Créditos:</b> 04	<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b> HUMANIDADES Y ARTES
<b>Modalidad:</b> Curso (X) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario ( )			<b>Tipo:</b> Teórico (X) Práctico ( ) Teórico/Práctico ( )
<b>Carácter:</b> Obligatorio (X) Optativo ( )			<b>Horas:</b> 1

## 1 INTRODUCCIÓN

El espacio geográfico que actualmente conocemos por América se distingue de las otras grandes masas continentales del planeta por su histórico y milenario aislamiento, el cual permitió el desarrollo cultural de distintos grupos humanos. Este contexto general comenzó a alterarse tras el arribo de población europea a la región insular antillana a finales del siglo XV. La relación establecida derivó en un proceso de colonización de la población autóctona que no sólo desestructuró en gran medida el orden previo de los distintos grupos, sino que también marcó el surgimiento de uno nuevo. Esto fue posible gracias a la permanencia europea en el territorio y a las formas que posibilitaron tal permanencia, así como a la introducción de una serie de instituciones jurídico-políticas, económicas y culturales que a su vez dieron pie a la existencia de una conformación social particular. Desde luego, la empresa indiana respondía a los diversos intereses que existían en la península ibérica, pero ello no limitó el surgimiento de aquéllos propios a los distintos espacios coloniales, lo que, en conjunto, llegó a vincular a Indias con una naciente economía global.

## 2 OBJETIVOS

**2.1 General:** El curso de América Colonial I tiene como objetivo dotar a las y los estudiantes de un conocimiento general de los procesos históricos acaecidos en Indias desde finales del siglo XV a inicios del XVII a partir del



estudio de algunas regiones del continente, de manera que pueda comprenderse su devenir colonial.

**2.2. Particulares:** En armonía con el temario, este curso persigue 4 objetivos particulares, a saber: 1) Dimensionar la complejidad implícita en el proceso de conquista y sujeción del territorio americano por parte de la Corona de Castilla; 2) conocer las principales instituciones económicas, religiosas y jurídico-políticas establecidas en el territorio; 3) comprender el movimiento demográfico acaecido durante el siglo XVI, el reordenamiento territorial de la población sobreviviente, la importancia que tuvo la minería en la vida colonial, así como el papel de la hacienda en torno a la economía colonial, las ciudades y la tenencia de la tierra, y 4) observar cómo lo anterior impactó en la temprana globalización, desde un enfoque regional, continental, atlántico y pacífico.

Lo anterior se estudia principalmente a partir del caso peruano, pero no exclusivamente, pues también se hará presente parte del pasado circuncaribeño, centroamericano, neogranadino y novohispano.

<b>3 TEMARIO</b>	
<b>Unidad 1.</b> Exploraciones, contacto, alianzas, incorporaciones y conquistas.	
1.1. Una reflexión epistemológica necesaria	
1.2. La conquista española	
1.3. La conquista (del) indígena	
<b>Unidad 2.</b> La colonización	
2.1. La encomienda	
2.2. La evangelización	
2.3. Las instituciones jurídico-políticas	
<b>Unidad 3.</b> La consolidación	
3.1. La población	
3.2. La organización de la población indígena	
3.3. Minería	
3.4. Las haciendas	
<b>Unidad 4.</b> Indias en los inicios de la globalización	
4.1. Los espacio indianos	
4.2. El comercio intercontinental	
4.3. Comercio global y redes	
4.4. Indias y el Pacífico	

<b>4 ACTIVIDADES</b>		
<b>Unidad 1.</b>		
1.1	Actividad 1.	
	Tipo de actividad:	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la comprensión



	Analítica	misma de la unidad.
1.2	Actividad 2.	
	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del ensayo de la unidad.
1.3	Tipo de actividad: Analítica y redacción	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del ensayo de la unidad. En casa: <u>elaboración del ensayo correspondiente a la primera unidad.</u>
	<b>Unidad 2.</b>	
2.1	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del ensayo de la unidad.
	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del ensayo de la unidad.
2.3	Tipo de actividad: Analítica y redacción	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del ensayo de la unidad. En casa: <u>elaboración del ensayo correspondiente a la segunda unidad.</u>
	<b>Unidad 3.</b>	
3.1	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del ensayo de la unidad.
	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del ensayo de la unidad.
3.3	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del ensayo de la unidad.
	Tipo de actividad: Analítica y redacción	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del ensayo de la unidad. En casa: <u>elaboración del ensayo correspondiente a la tercera unidad.</u>



<b>Unidad 4.</b>		
4.1	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del ensayo de la unidad.
4.2	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del ensayo de la unidad.
4.3	Tipo de actividad: Analítica	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del ensayo de la unidad.
4.4	Tipo de actividad: Analítica y redacción	Lectura previa a la sesión del texto seleccionado. En el aula: discusión grupal de la lectura y recuperación de elementos clave para la elaboración del ensayo de la unidad. En casa: <u>elaboración del ensayo correspondiente a la cuarta unidad.</u>

## 5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las y los estudiantes deberán elaborar cuatro (4) ensayos analíticos sobre cada una de las líneas o bloques temáticos del curso. Cada ensayo tendrá un valor de 25% de la calificación final y deberá ser entregado en la fecha correspondiente.

En cuanto a las características formales de los ensayos, se espera que estén escritos en tipografía Arial o Times New Roman, 12 puntos, con espacio de 1.5 ó 2 de interlineado, márgenes predeterminados y en un mínimo de 3 cuartillas, máximo 5, sin carátula, pero con nombre de autor/a al inicio del ensayo. Puede ser remitido en formatos .odt, .doc, y .pdf, al correo asociado a la clase.

Finalmente, vale señalar que para la calificación final se tomará en cuenta la participación al interior del aula, siempre que esté fundamentada en las lecturas correspondientes del curso.

En cuanto a la asistencia al curso, ésta no es obligatoria, pero debe tener presente el estudiante que el Plan de estudios, este programa y la forma de operar al interior de las aulas fueron pensados para un sistema de educación abierta, *no* a distancia, en el cual las asesorías son indispensables para la formación del alumnado. Dicho esto, se espera del estudiante una asistencia superior al cincuenta por ciento (50%), así como participaciones fundamentadas en las lecturas semanales. En caso de no poder asistir a una o varias sesiones, se deberá remitir un control de lectura de máximo dos



cuartillas en donde se observe con claridad 1) el objetivo que el/la autor/a siguió en su texto, 2) la forma en que abordó el tema, y 3) el tipo de fuentes empleadas para su elaboración, desde luego, de la respectiva lectura obligatoria semanal. En caso de incumplimiento, no serán aceptados los ensayos por bloque de conocimiento.

## **6 BIBLIOGRAFÍA**

### **6.1 Bibliografía Básica**

#### 1.1: Una reflexión epistemológica necesaria

Marc Bloch, "El análisis histórico", en *Apología para la historia o el oficio del historiador*, México, Instituto Nacional de Antropología e Historia / Fondo de Cultura Económica, 1996, pp. 233-237 (apartado "¿Juzgar o comprender?").

#### 1.2: La conquista española

John H. Elliott, "La conquista española y las colonias de América", en Leslie Bethell (ed.), *Historia de América Latina. 1. América Latina colonial: la América precolombina y la conquista*, Barcelona, Editorial Crítica, 1990, pp. 125-155 (apartados "Los antecedentes de la conquista", "El modelo de las islas" y "La organización y el avance de la conquista").

#### 1.3: La conquista (del) indígena

Laura E. Matthew, "'Por ser valientes': una probanza indígena de la conquista de Centroamérica, siglo XVI", en Martín Ríos Saloma (coord.), *El mundo de los conquistadores*, México, UNAM-IIH, 2015, pp. 619-630.

#### 2.1: La encomienda

Nathan Wachtel, "La desestructuración económica", en *Los vencidos. Los indios del Perú frente a la conquista española (1530-1570)*, Antonio Escotado (trad.), Madrid, Alianza, 1976, pp. 154-183.

#### 2.2: La evangelización

Josep M. Barnadas, "La Iglesia católica en la Hispanoamérica colonial", en Leslie Bethell (ed.), *Historia de América Latina, 2. América Latina colonial: Europa y América en los siglos XVI, XVII, XVIII*, Barcelona, Crítica, 1990, pp. 185-207.

#### 2.3: Las instituciones jurídico-políticas

Richard Konetzke, "El desarrollo de la organización estatal", en *América Latina, II. La época colonial*, México, Siglo XXI, pp. 99-136 (solo



apartados "Las autoridades centrales en la metrópoli", "Las autoridades regionales", y "La administración de las ciudades").

### 3.1: La población

Noble David Cook, "Epidemias y dinámica demográfica", en Franklin Pease G.Y. (dir.) y Frank Moya Pons (co-dir.), *Historia general de América Latina, II. El primer contacto y la formación de nuevas sociedades*, París, UNESCO / Trotta, 2000, pp. 301-318.

### 3.2: La organización de la población indígena

Marcela Quiroga Zuluaga, "El proceso de reducciones entre los pueblos muisca de Santafé durante los siglos XVI y XVII", en *Historia Crítica*, núm. 52 (enero-abril, 2014), pp. 179-203.

### 3.3: Minería

Carmen Salazar-Soler, "Minería y moneda en la época colonial temprana", en Carlos Contreras (ed.), *Compendio de historia económica del Perú. II. Economía del periodo colonial temprano*, Lima, Banco Central de Reserva del Perú / Instituto de Estudios Peruanos, 2009, pp. 109-112 y 146 a 162 (solo apartados "La economía del oro, la plata y el mercurio" y "Las modalidades de trabajo").

### 3.4: Las haciendas

Magnus Mörner, "Economía rural y sociedad colonial en las posesiones españolas de Sudamérica", en Leslie Bethell (ed.), *Historia de América Latina. 3. América Latina colonial: economía*, Barcelona, Crítica, 1990, pp. 122-147.

### 4.1: Los espacios indianos

Carlos Sempat Assadourian, "Integración y desintegración regional en el espacio colonial. Un enfoque histórico", en *El sistema de la economía colonial. Mercado interno, regiones y espacio económico*, Lima, Instituto de Estudios Peruanos, 1982, pp. 109-134 (Existe edición mexicana con el mismo título: Editorial Nueva Imagen, 1983, pp. 127-154).

### 4.2: El comercio intercontinental

Ruggiero Romano, "La circulación de los bienes", en *Mecanismo y elementos del sistema económico colonial americano, siglos XVI-XVIII*, México, El Colegio de México / FCE, 1ª ed., 2004, pp. 299-342 (del apartado "El tráfico interamericano" hasta el final del capítulo).

### 4.3: Comercio global y redes



Antonio García de León, "La malla inconclusa. Veracruz y los circuitos comerciales lusitanos en la primera mitad del siglo XVII", en Antonio Ibarra y Guillermina del Valle Pavón (coords.), *Redes sociales e instituciones en el imperio español, siglos XVII al XIX*, México, UNAM-Facultad de Economía / Instituto Mora, 2007, pp. 41-83.

#### 4.4: Indias y el Pacífico

Mariano Bonialian, "La 'ropa de China' desde Filipinas hasta Buenos Aires. Circulación, consumo y lucha corporativa. 1580-1620", en *Revista de Indias*, vol. LXXVI, núm. 268 (2016), pp. 641-672.

## **6.2 Bibliografía Complementaria**

### 1.1:

Revisar los distintos *Amoxtli* de Noticonquista:  
<http://www.noticonquista.unam.mx/>

Martín Ríos Saloma (ed.), *Conquistas. Actores, escenarios y reflexiones. Nueva España (1519-1550)*, Madrid, Silex, 2021, 380 pp.

Peter Gerhard, "El avance español en México y Centroamérica", en *Historia Mexicana*, vol. 9, núm. 1, (julio-septiembre, 1959), pp. 143-152.

Ana Verde Casanova, "España y el Pacífico: un breve repaso a las expediciones españolas de los siglos XVI al XVIII", en *Asociación Española de Orientalistas*, vol. 38 (2002), pp. 33-50.

### 1.2:

Guy Rozat, "La Conquista de México no ocurrió", en Guy Rozat (coord.), *Repensar la Conquista I: Reflexión epistemológica sobre un momento fundador*, Xalapa, Universidad Veracruzana, 2013, pp. 57-80.

Franklin Pease G.Y., "La conquista española y la percepción andina del otro", en *Las crónicas y los Andes*, Lima, FCE, 2ª ed., 2010, pp. 143-166.

Tzvetan Todorov, *La conquista de América, el problema del otro*, México, Siglo XXI, 9ª ed. 1998, 277 pp.

Edmundo O'Gorman, *La invención de América. Investigación acerca de la estructura histórica del Nuevo Mundo y del sentido de su devenir*, México, 1ª ed. (Lecturas Mexicanas), 1984, 4ª reimp. 1995, 195 pp.



Eduardo Torres Arancivia, "Tercera parte: Violencia y otredad", en *La violencia en los Andes. Historia de un concepto, siglos XVI-XVII*, Lima, Instituto Riva-Agüero / Pontificia Universidad Católica del Perú, 2016, pp. 361-481.

1.3:

Revisar los distintos *Amoxtli* de Noticonquista:  
<http://www.noticonquista.unam.mx/>

Martín Ríos Saloma (ed.), *Conquistas. Actores, escenarios y reflexiones. Nueva España (1519-1550)*, Madrid, Silex, 2021, 380 pp.

Laura E. Matthew y Michel R. Oudijk (coords.), *Indian Conquistadors. Indigenous Allies in the Conquest of Mesoamerica*, Norman, University of Oklahoma Press, 2007, 349 pp.

Jan de Vos, *La paz de Dios y del Rey. La conquista de la Selva Lacandona (1525-1821)*, México, Secretaría de Educación y Cultura de Chiapas / FCE, 2ª ed., 1988, 3ª reimp. 1996, 504 pp.

2.1:

Silvio Zavala, *La encomienda indiana*, México, Porrúa, 3ª ed., 1992, 1043 pp.

Lesley Byrd Simpson, *Los conquistadores y el indio americano*, Barcelona, Ediciones Península, 1970, 283 pp.

Ruggiero Romano, "Entre encomienda castellana y encomienda indiana: una vez más el problema del feudalismo americano (s. XVI-XVII)", en *Anuario IEHS [Instituto de Estudios Histórico-Sociales]*, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, núm. 3 (1988), pp. 11-39.

Jorge Augusto Gamboa, "La encomienda y las sociedades indígenas del Nuevo Reino de Granada: el caso de la provincia de Pamplona (1549-1650)", en *Revista de Indias*, vol. LXIV, núm. 232 (2004), pp. 749-770.

2.2:

John F. Schwaller, "La Iglesia en la América colonial española" en Alfredo Castillero Calvo (dir.) y Allan Kuethe (co-dir.), *Historia General de América Latina. III-2. Consolidación del orden colonial*, París, UNESCO / Trotta, 2001, pp. 543-574.

Richard Konetzke, "La Iglesia y las misiones", en *América Latina, II. La época colonial*, México, Siglo XXI, pp. 205-263.

2.3:



John Lynch, "El Estado colonial en Hispanoamérica", en *América Latina, entre colonia y nación*, Barcelona, Crítica, 2001, pp. 75-94.

Christian Büschges, "La corte virreinal como espacio político. El gobierno de los virreyes de la América hispánica entre monarquía, élites locales y casa nobiliaria", en Pedro Cardim y Joan-Lluís Palos (eds.), *El mundo de los virreyes en las monarquías de España y Portugal*, Madrid y Frankfurt, Iberoamericana y Vervuert, respectivamente, 2012, pp. 319-344.

Anthony Stevens-Arroyo, "The Inter-Atlantic Paradigm: The Failure of Spanish Medieval Colonization of the Canary and Caribbean Islands", en *Comparative Studies in Society and History*, vol. 35, núm. 3 (julio, 1993), pp. 515-543.

### 3.1:

Sherburne F. Cook y Woodrow Borah, *Ensayos sobre historia de la población*, 3 vols. México, Siglo XXI, 1978-1980.

Noble David Cook, *La catástrofe demográfica andina, Perú 1520-1620*, Javier Flores Espinoza (trad.), Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2010, 416 pp.

Tadashi Obara-Saeki y Juan Pedro Viqueira Alban, en *El arte de contar tributarios. Provincia de Chiapas, 1560-1821*, México, El Colegio de México, 2017, 788 pp.

### 3.2:

Alejandro Málaga Medina, "Las reducciones en el virreinato del Perú", en *Revista de Historia Americana*, No. 80 (julio-diciembre, 1975), pp. 9-42.

Alejandro Málaga Medina, "Las reducciones en el Perú durante el gobierno del virrey Francisco de Toledo", en *Anuario de Estudios Americanos*, vol. 31 (1974), pp. 819-842.

Carolina Jurado, "Las reducciones toledanas a pueblos de indios: aproximación a un conflicto. El repartimiento de Macha (Charcas), siglo XVI", en *Cahiers des Amériques Latines*, vol. 47 (2004), pp. 123-137.

W. Javier Matienzo Castillo, "Las reducciones como antecedente de los municipios de indios: misiones jesuíticas de América meridional", en Manuela Cristina García Bernal y Sandra Olivero Guidobono (coords.), en *El municipio indiano: relaciones interétnicas, económicas y sociales: Homenaje a Luis Navarro García*, Sevilla, Universidad de Sevilla, 2009, pp. 547-564.

Teresa Cañedo-Argüelles Fábrega, "Las reducciones indígenas en el sur andino: estrategias de producción y sus efectos en el medio ambiente",



en *Revista Complutense de Historia de América*, vol. 21 (1995), pp. 123-140.

3.3:

Peter Bakewell (ed.), *Mines of Silver and Gold in the Americas*, Aldershot, Variorum, 1997.

David A. Brading y Harry E. Cross, "Colonial Silver Mining: Mexico and Peru", en *Hispanic American Historical Review*, vol. 52, núm. 4 (1972), pp. 545-579.

Robert C. West, *La minería de aluvión en Colombia durante el periodo colonial*, Jorge Orlando Melo (trad.), Bogotá, Imprenta Nacional, 1972, 131 pp. + láminas (fotografías).

Pierre Vilar, *Oro y moneda en la historia, 1450-1920*, Barcelona, Ariel, 3ª ed. 1974, pp. 138-234 (lecciones XII-XVIII).

3.4:

Mariano Peset y Margarita Menegus Bornemann, "Rey Propietario, rey soberano" en *Historia Mexicana*, vol XLIII, núm. 4 (1994), pp.563-599.

José Matos Mar (coord.), *Hacienda, comunidad y campesinado en el Perú*, Lima, Instituto de Estudios Peruanos, 2a ed. 1976, 390 pp.

Gisela von Wobeser, *La hacienda azucarera en la época colonial*, México, UNAM, 2004, 351.

4.1:

Franklin Pease G.Y., "El diseño del espacio colonial", en *Perú. Hombre e historia. Vol. II. Entre el siglo XVI y XVIII*, Lima, Edubanco, 1992, pp. 177-208.

Zacarias Moutoukias, "Comercio atlántico y comercio interregional: los orígenes de la ruta Potosí - Buenos Aires, 1580-1645", en *Contrabando y control colonial en el siglo XVII. Buenos Aires, el Atlántico y el espacio peruano*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1988, pp. 46-73.

Werner Stangl, "¿Provincias y partidos o gobiernos y corregimientos? Los principios rectores del desordenamiento territorial de las Indias y la creación de un sistema de información histórico-geográfico", pp. 157-210.

Marcello Carmagnani, "La organización de los espacios americanos en la monarquía española, siglos XVI-XVIII", en Óscar Mazín y José Javier Ruiz Ibáñez (eds.), *Las Indias Occidentales. Procesos e incorporación territorial a las Monarquías Ibéricas (siglos XVI-XVIII)*, México, El Colegio de México, 2012, pp. 333-357.



FACULTAD DE  
**FILOSOFÍA Y LETRAS**



SUA(y)ED  
Filosofía / Letras

4.2:

Zacarías Moutoukias, *Contrabando y control colonial en el siglo XVII. Buenos Aires, el Atlántico y el espacio peruano*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1988, 217 pp.

4.3:

Guillermina del Valle Pavón, "Los mercaderes de México y la transgresión de los límites al comercio pacífico en Nueva España, 1550-1620", en *Revista de Historia Económica*, año XXIII (2005), núm. Extraordinario: La economía en la época del Quijote, pp. 213-240.

Belin Vázquez de Ferrer, "Maracaibo y su puerto en la dinámica del poder local y regional, 1574-1821", en Johanna von Gafenstein Gareis (coord.), *El Golfo-Caribe y sus puertos. Tomo I, 1600-1850*, México, Instituto Mora, 2006, pp. 159-198.

Luis Britto, *Señores del Caribe. Indígenas, conquistadores, piratas y corsarios en el mar colonial*, La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 2006, 468 pp.

4.4:

Mariano Bonialian, *El Pacífico hispanoamericano. Política y comercio asiático en el imperio español (1680-1784). La centralidad de lo marginal*, México, El Colegio de México, 2012, 490 pp.

Carmen Yuste López, *El comercio de Nueva España con Filipinas, 1570-1785*, México, INAH, 1984.