



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en <u>Historia</u></b> Modalidad Universidad Abierta			
<b>Asignatura: <u>Historia Moderna I</u></b> <b>Profesora/ Profesor: <u>Lic. Olguín González Alejandra</u></b>			
<b>Clave:</b> 1311	<b>Semestre:</b> 3°	<b>Créditos:</b> <b>04</b>	<b>Área de conocimiento:</b> BÁSICA. HISTORIA UNIVERSAL
<b>Modalidad:</b>		<b>Curso (X) Taller ( )</b> <b>Laboratorio ( ) Seminario ( )</b>	<b>Tipo: Teórico (X) Práctico ( )</b> <b>Teórico/Práctico ( )</b>
<b>Carácter:</b>		<b>Obligatorio (X) Optativo ( )</b>	<b>Horas: 2</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

La asignatura de América Colonial I forma parte del mapa curricular de la licenciatura en Historia del SUAyED, se encuentra ubicada en el tercer semestre de la carrera y pertenece al área básica de historia universal. En este primer revisaremos la expansión europea, la primera globalización, y por su puesto, lo que se ha denominado el descubrimiento de América.

El curso está dividido en cuatro unidades temáticas. El primero, el llamado descubrimiento de América en el cual se revisarán dos interpretaciones sobre este acontecimiento: Edmundo O’Gorman y Tzvetan Todorov. El segundo tema trata sobre la expansión europea en que se revisará la “Europa” que sale a conquistar el mundo y las razones que tuvieron para hacerlo. En el tercer tema se abordará la invasión, conquista, colonización y migración de los europeos sobre los pueblos y territorios americanos. Finalmente, exploraremos las razones providenciales que los protagonistas le dieron a la “aparición” de América y sus propias misiones en el mundo.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 General

Reflexionar sobre uno de los periodos más controversiales en nuestros días: “el descubrimiento y conquista de América”. Comparar los diversos grupos europeos que llegaron y sus intereses y métodos de conquista.

### 2.2. Particulares

Revisar autores clásicos de cada uno de los temas planteados en este temario.



<b>3. TEMARIO</b>	
<b>Unidad 1. ¿Descubrimiento de América? Un debate necesario.</b>	
1.1.	Descubrimiento, encuentro, encontronazo. Un debate necesario.
1.2.	La construcción del otro.
<b>Unidad 2. La expansión europea.</b>	
2.1.	Las monarquías europeas.
2.2.	Por qué los europeos surcan el mar.
<b>Unidad 3. Invasión, conquista y migración</b>	
3.1	Los portugueses en América. La participación de las mujeres en la conquista: el caso de Brasil.
3.2	Los españoles en América. El mundo Andino. Cuba.
3.3	Los franceses en América. La Nueva Francia.
3.4	Los holandeses en América del Norte y el Caribe.
3.5	Los ingleses en América.
<b>Unidad 4. América como espacio sagrado.</b>	
5.1.	El proyecto católico y protestante en América.

<b>4. ACTIVIDADES</b>		
Actividad 1.		
	Tipo de actividad Presentación del curso.	Se presenta el programa y se aclaran las dudas que puedan surgir.
<b>Unidad 1. ¿Descubrimiento de América? Un debate necesario.</b>		
Actividad 2.		
1.1.	Tipo de actividad Discusión de lectura	O’Gorman, Edmundo, “Historia y crítica de la idea del descubrimiento de América” en <i>La invención de América</i> , México, FCE/SEP (Lecturas Mexicanas, núm. 63), 1984.
Actividad 3.		
1.2.	Tipo de actividad Discusión de lectura	Todorov, Tzvetan, “Descubrir” en <i>La conquista de América, el problema del otro</i> , Trad. Flora Botton Burlá, México, Siglo XXI Editores, 1998, p. 13-58.
Actividad 4.		
1.3	Tipo de actividad Discusión de lectura	Caballos, Esteban Mira. “De esclavos a siervos: amerindios en España tras las leyes nuevas de 1542.” <i>Revista de Historia de América</i> , no. 140 (2009): 95-109.
Actividad 5.		
2.1.	Tipo de actividad Evaluación	Actividad integradora



<b>Unidad 2. La expansión europea.</b>		
	Actividad 6.	
2.2	Tipo de actividad Discusión de lectura	Elliot, John H, “Una Europa de monarquías compuestas” en <i>España, Europa y el mundo de ultramar (1500-1800)</i> , Madrid, Santillana Ediciones Generales, 2009, p.29-54.
	Actividad 7.	
3.2.	Tipo de actividad Discusión de lectura	Carmagnani, Marcello, “El desafío del Atlántico” en <i>Las conexiones del mundo y el Atlántico, 1450-1850</i> , México, Fondo de Cultura Económica-El Colegio de México, 2021: 89-162.
	Actividad 8.	
3.2.	Tipo de actividad Evaluación	Actividad integradora
	Actividad 9.	
3.2.	Tipo de actividad Discusión de lectura	García, Elisa Frühauf. “Las categorías de la conquista: las mujeres nativas en el vocabulario del siglo XVI (SãoVicente, Brasil)” en <i>Nuevo Mundo Mundos Nuevos</i> , 2019. [Versión electrónica].
	Actividad 10.	
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Carmen Bernard y Sergei Gruzinski, “El crepúsculo de la huronía” en <i>Historia del Nuevo Mundo. Los mestizajes, 1550-1640</i> . México, Fondo de Cultura Económica, 1999.
	Actividad 11.	
3.3.	Tipo de actividad Discusión de lectura	Melo, Jorge Orlando. “El descubrimiento del territorio colombiano y su explotación inicial: 1499-1550.” <i>Historia Mínima de Colombia</i> , Colegio de Mexico, 2017, pp. 39–52.
	Actividad 12.	
3.3.	Tipo de actividad Discusión de lectura	Quispe-Agnoli, Rocío. “Domesticando La Frontera: Mirada, Voz y «agencia» Textual de Dos Encomenderas En El Perú Del Siglo Xvi.” <i>Guaragua</i> , vol. 15, no. 36, 2011, pp. 69–88.



	Actividad 13.	
3.4.	Tipo de actividad Evaluación	Gutiérrez Escudero Antonio, Los holandeses en América del norte y el caribe en el siglo XVII” en Historia de las Américas II, coord. por Luis Navarro García, 1991, p. 783-794.
	Actividad 14.	
5.1.	Tipo de actividad Discusión de lectura	Actividad integradora
<b>Unidad 4. América como espacio sagrado</b>		
	Actividad 15.	
5.2	Tipo de actividad Discusión de lectura	Se hará una presentación del autor y la obra. Las alumnas y alumnos exponen sus ideas sobre la lectura. Elliot, John H. “América como espacio sagrado” en <i>Imperios del mundo Atlántico. España y Gran Bretaña en América, 1492-1830</i> , Trad. Marta Balcells, Madrid, Taurus, 2008, <b>p. 281-329.</b>
	Actividad 16.	
5.3	Tipo de actividad Discusión de lectura	Actividad integradora

## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A lo largo del semestre, las alumnas y alumnos realizarán cuatro actividades integradoras la calificación finales el resultado de estas. En caso de no poder presentarlas de manera presencial podrá subir sus actividades en la plataforma.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. Bibliografía Básica

“Bojeo, conquista y colonización de Cuba. Las primeras villas. Primeras epidemias. Ataques de corsarios y piratas. Primeras noticias médicas de las Actas del Cabildo de La Habana en *Cuadernos de Historia de la Salud Pública*, (96). [Formato electrónico].

Braudel, Fernand, “Las economías: los metales preciosos, las monedas y los precios” en *El mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II*, Trad. Mario Monteforte Toledo, Wenceslao Roces y Vicente Simón, México, Fondo de Cultura Económica, 2010, p. 612-633.

Elliot, John H. “América como espacio sagrado” en *Imperios del mundo Atlántico. España y Gran Bretaña en América, 1492-1830*, Trad. Marta Balcells, Madrid, Taurus, 2008, **p. 281-329.**

Elliot, John H, “Intrusión e Imperio” en *Imperios del mundo Atlántico. España y Gran Bretaña en América, 1492-1830*, Trad. Marta Balcells, México, Taurus, 2009, p. 27-61.

Elliot, John H, “Una Europa de monarquías compuestas” en *España, Europa y el mundo de ultramar (1500-1800)*, Madrid, Santillana Ediciones Generales, 2009, p.29-54.

García, Elisa Frühauf. “Las categorías de la conquista: las mujeres nativas en el vocabulario del siglo XVI (São Vicente, Brasil)” en *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, 2019. [Versión electrónica]. Todorov, Tzvetan, “Descubrir” en *La conquista de América, el problema del otro*, Trad. Flora Botton Burlá, México, Siglo XXI Editores, 1998, p. 13-58.