



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Historia Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Historia y Sociología Profesora/ Profesor: Héctor Buenrostro Sánchez			
Clave: 1715	Semestre: 7o	Créditos:	Área de conocimiento: PROBLEMATIZACIÓN TEÓRICA, SUBÁREA: PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS Y POLÍTICOS
Modalidad:	Curso (x) Taller () Laboratorio () Seminario ()		Tipo: Teórico () Práctico () Teórico/Práctico (x)
Carácter:	Obligatorio (x) Optativo ()	Horas:	

1. INTRODUCCIÓN

Este curso tiene como objetivo principal brindarle al alumnado una visión panorámica y general de la necesaria relación que se da entre la Historia y las Ciencias Sociales. Esto a partir de la revisión de cómo se construyen los objetos de estudio, el uso de distintas metodologías y perspectivas de análisis, el manejo y construcción de datos, y las diferentes formas de relacionarse con la teoría. Todo lo anterior con miras a que l@s estudiantes de la licenciatura en Historia adopten una perspectiva de trabajo interdisciplinaria que enriquezca y potencie su formación como científic@s sociales.

Consideraciones generales:

- La participación en clase es fundamental
- Todo el material del curso: programa, lecturas y material didáctico estarán disponibles en un aula de *Google Classroom*.
- Se destinarán dos sesiones específicas para el planteamiento y resolución de dudas sobre los trabajos finales.



2. OBJETIVOS

- Que los alumn@s conozcan y se familiaricen con las formas de trabajo y problemáticas generales de las Ciencias Sociales y desarrollen un enfoque interdisciplinario.
- Que obtengan nuevas herramientas teórico-metodológicas que le sean útiles para la elaboración de su trabajo de tesis y que pueda aplicarlas posteriormente en el ejercicio profesional.
- Que tengan una visión general de los debates teóricos y puntos de encuentro y desencuentro entre la Historia y otras Ciencias Sociales.

3. TEMARIO	
Unidad 1. Sobre la historia	
1.1.	
1.2.	
Unidad 2. Teoría social	
2.1.	
2.2.	
Unidad 3. Tendiendo puentes teórico-metodológicos	
3.1.	
3.2.	
Unidad 4. Construcción de datos: historia oral y entrevista	
4.1.	
4.2.	

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1.		
1.1.	Actividad 1.	
	Tipo de actividad	Descripción breve
1.2.	Actividad 2.	
	Tipo de actividad	Descripción breve
Unidad 2.		
2.1.	Actividad 3.	
	Tipo de actividad	Descripción breve
2.2.	Actividad 4.	
	Tipo de actividad	Descripción breve



5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se entregarán dos trabajos parciales y un final.

Primer parcial: Ensayo

Hacia el último tercio del semestre se entregará un ensayo individual. Éste se elaborará desde las reflexiones personales y profesionales de l@s alumn@s, despertadas a partir del contenido y los aportes teórico-metodológicos que retomen de las lecturas del curso y de las distintas maneras en las que la Historia puede relacionarse con otras Ciencias Sociales. Extensión mínima 4 cuartillas, máxima 8. No es un control de lectura, ni un resumen de los textos

Segundo parcial: Diario de campo

Se entregará un esbozo de diario de campo sobre las festividades de semana santa o algún tema elegido y presentado por el alumnado y previamente revisado en clase. (guía de observación, diario de campo, croquis del recorrido). Extensión mínima, sólo del diario de campo: 3 cuartillas

Trabajo final: Entrevista e Instrumento de recolección de datos

Desarrollo de un instrumento de recolección de datos; es decir, una guía o guion de entrevista para obtener información mínima sobre el tema de tesis, o un área de interés del alumno. En segunda instancia su aplicación y puesta en práctica con la grabación en audio de la entrevista y su posterior codificación, que no transcripción.

Se entregarán entonces: una breve presentación del tema, los elementos a trabajar del mismo y el porqué de su elección, la guía o guion de entrevista, la entrevista en audio y su codificación.

Porcentajes de evaluación:

- Ensayo: 30%
- Diario de campo: 30%
- Trabajo final: 40%



6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía Básica por unidad y sesión:

Unidad “Sobre la historia”

Sesión 2.

- Florescano, Enrique, “De la memoria del poder a la historia como explicación”, en Pereyra, Carlos, Et. Al., *Historia ¿Para qué?*, México, Siglo XXI Editores, 1980, p. 91- 127. (Lectura 1)

Sesión 3.

- Hobsbawm, Eric, “Qué puede decirnos la historia sobre la sociedad contemporánea?”, en Hobsbawm, Eric, *Sobre la historia*, Barcelona, CRÍTICA, 1998, p. 38 – 51. (Lectura 2)

- Hobsbawm, Eric, “De la historia social a la historia de la sociedad” en Hobsbawm, Eric, *Sobre la historia*, Barcelona, CRÍTICA, 1998, p. 84 -104. (Lectura 3)

Sesión 4.

- Braudel, Fernand, “Historia y sociología”, en Braudel, Fernand, *La historia y las ciencias sociales*, Madrid, Alianza Editorial, 1968, p. 107-129. (Lectura 4)

Sesión 5.

- Wallerstein, Immanuel, “1. Orígenes históricos del análisis de sistemas-mundo: de las disciplinas de las ciencias sociales a las ciencias sociales históricas.” En Wallerstein, Immanuel, *Análisis de sistemas-mundo: una introducción*, México, Siglo XXI Editores, 2006, p. 13 – 39. (Lectura 5)

Unidad “Teoría social”:

Sesión 6.

- Alexander, C. Jeffrey, “¿Qué es la teoría?”, en Alexander, C. Jeffrey, *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial*, Barcelona, Gedisa, 2000, p. 11- 26. (Lectura 6)

- Villanueva, Ernesto, “introducción”, en Villanueva, Ernesto, María Laura Eberhardt y Lucila Nejamkis; *Introducción a la Sociología*, Florencio Varela, Argentina, Universidad Nacional Arturo Jauretche, 20013, p. 7-14. (lectura 7)



Sesión 7.

- Porta Donatella della y Michael Keating, “II ¿Cuántos enfoques hay en Ciencias Sociales? Introducción epistemológica”, en Porta, Donatella della y Michael Keating (Eds.), *Enfoques y metodologías de las Ciencias Sociales. Una perspectiva pluralista*, Madrid, Akal, 2013, p. 31-51. (lectura 8)

Sesión 8.

- Tarrés, María Luisa, “Lo cualitativo como tradición”, en Tarrés, María Luisa (Coord.), *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, México, FLACSO (México)-COLMEX-Miguel Ángel Porrúa, 2004, p. 35 -60. (Lectura 9)

- Bourdieu, Pierre, Jean-Claude Chamboredon y Jean-Claude Passeron, “Fortaleza científica y vigilancia epistemológica”, en Bourdieu, Pierre, Jean-Claude Chamboredon y Jean-Claude Passeron, *El oficio de sociólogo: presupuestos epistemológicos*, México, Siglo XXI Editores, 2008, p. 112 – 116. (Lectura 10)

Unidad “Tendiendo puentes teórico – metodológicos”:

Sesión 9.

- Guber, Rosana, “Introducción” y “1. Una breve historia del trabajo de campo etnográfico” en Guber, Rosana, *La etnografía: método, campo y reflexividad*, México, Siglo XXI Editores, 2015, p. 15 -37. (Lectura 11)

Sesión 10.

- Bray, Zoe, “XV. Enfoques etnográficos” en Porta, Donatella della y Michael Keating (Eds.), *Enfoques y metodologías de las Ciencias Sociales. Una perspectiva pluralista*, Madrid, Akal, 2013, p. 313-331. (Lectura 12)

- Guber, Rosana, “5. El registro: medios técnicos e información sobre el proceso de campo” en Guber, Rosana, *La etnografía: método, campo y reflexividad*, México, Siglo XXI Editores, 2015, p. 91-109. (Lectura 13)

Sesión 12.

- Garay, Graciela de, “Prólogo. ¿Por qué estudiar la historia del tiempo presente?” en Garay, Graciela de (Coord.), *Para pensar el tiempo presente: aproximaciones teórico-metodológicas y experiencias empíricas*, México, Instituto Mora, 2007, p. 7 – 18. (Lectura 14)

- Vicente Ovalle, Camilo, César Iván Vilchis Ortega y Eugenia Allier Montaño, “Introducción. Arañar el tiempo estando sobre la cresta de la ola” en Allier Montaño, Eugenia, Vilchis Ortega, César Iván, Vicente Ovalle, Camilo (Coords.), *En la cresta de la ola: debates y definiciones en torno a la historia del tiempo presente*, México, UNAM, IIS, Bonilla Artigas Editores, 2020, p. 13 – 22. (Lectura 15)

Unidad “Construcción de datos: historia oral y entrevista”:

Sesión 13.

- Collado Herrera, Ma. Del Carmen, “Qué es la historia oral” en Garay, Graciela de (Coord.), *La historia con micrófono. Textos introductorios a la historia oral*, México, Instituto Mora, 1994, p. 13 – 32. (Lectura 16)



Sesión 14.

- Aceves Lozano, Jorge E., “Sobre los problemas y métodos de la historia oral” en Garay, Graciela de (Coord), *La historia con micrófono. Textos introductorios a la historia oral*, México, Instituto Mora, 1994, p. 33 – 46. (Lectura 17)

- Altamirano, Graziella, “Metodología y práctica de la entrevista” en Garay, Graciela de (Coord), *La historia con micrófono. Textos introductorios a la historia oral*, México, Instituto Mora, 1994, p. 62 – 78. (Lectura 18)

Sesión 16.

- Collado Herrera, María del Carmen, “Confrontando versiones orales y documentales. La biografía oficial del estadounidense Dwight W. Morrow” en Garay, Graciela de (Coord.), *Para pensar el tiempo presente: aproximaciones teórico-metodológicas y experiencias empíricas*, México, Instituto Mora, 2007, p. 205 – 221. (Lectura 19)

- Pensado Leglise, María Patricia, “Algunos retos de la historia oral en el estudio de comunidades urbanas” en Garay, Graciela de (Coord.), *Para pensar el tiempo presente: aproximaciones teórico-metodológicas y experiencias empíricas*, México, Instituto Mora, 2007, p. 285 – 300. (Lectura 20)

6.2. Bibliografía Complementaria

- Merton, K. Robert, “II. Sobre las teorías sociológicas de alcance intermedio”, en Merton K, Robert, *Teoría y estructuras sociales*, México, FCE, 4 Ed. 2002, p. 56 – 91. (Lectura complementaria 1)

- Guber, Rosana, “1. El trabajo de campo etnográfico: trayectorias y perspectivas” en Gúber Rosana, *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*, Buenos Aires, PAIDÓS, 2004, p. 16 – 27 (Lectura complementaria 2)

- Guber, Rosana, “2. El trabajo de campo: un marco reflexivo para la interpretación de las técnicas” en Guber, Rosana, *La etnografía: método, campo y reflexividad*, México, Siglo XXI Editores, 2015, p. 39-50 (Lectura complementaria 3)

- Barley, Nigel, *El antropólogo inocente. Notas desde una choza de barro*, Barcelona, ANAGRÁMA, 11 Ed. 1998, p. 17 – 89. (Lectura complementaria 4)

- Guber, Rosana, “7. El método etnográfico en el texto” en Guber, Rosana, *La etnografía: método, campo y reflexividad*, México, Siglo XXI Editores, 2015, p.127-136. (Lectura complementaria 5)

- Arostegui, Julio, “Capítulo 1. Sobre la historia del presente”, en Arostegui, Julio, *La Historia vivida*, Madrid, Alianza Editorial, 2004, p. 19-61. (Lectura complementaria 6)

- Arostegui, Julio, “Capítulo 2. El presente, tiempo real de la Historia”, en Arostegui, Julio, *La Historia vivida*, Madrid, Alianza Editorial, 2004, p. 63-107 (Lectura complementaria 7)

- Hartog, Francois, “Prefacio a la edición en español”, en Hartog, Francois, *Regímenes de historicidad. Presentismo y experiencias del tiempo*, México, Universidad Iberoamericana, 2007, p. 13-18 (Lectura complementaria 8)



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUA(y)ED
Filosofía / Letras

- Allier Montaño, Eugenia, “Ética y política en el historiador del tiempo presente”, en Allier Montaño, Eugenia, Vilchis Ortega, César Iván, Vicente Ovalle, Camilo (Coords.), *En la cresta de la ola: debates y definiciones en torno a la historia del tiempo presente*, México, UNAM, IIS, Bonilla Artigas Editores, 2020, p. 175-194 (Lectura complementaria 9)
- Portelli, Alessandro, “Lo que hace diferente a la historia oral” en Moss, W. William, A. Portelli, R. Fraser, et. al. *La historia oral*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1991, p. 36-51. (Lectura complementaria 10)