

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COORDINACIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
SEMESTRE 2024-2

Nombre de la Asignatura: Introducción a la Filosofía de la educación I

Nombre del Docente: Dr. en Pedagogía Jesús Carlos González Melchor

Información para contactar al asesor:

Sitio web de la plataforma:

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

Correo electrónico institucional: jesusgonzalez@filos.unam.mx

Correo electrónico alternativo: pumapedagogo@gmail.com

Comunicación sincrónica: días de sesión de chat/videoconferencia: sábado 10 de febrero 19-21 horas, sábado 24 de febrero 19-21 horas, sábado 9 de marzo 19-21 horas, sábado 13 de abril 19-21 horas, sábado 18 de mayo 19-21 horas.

Comunicación asincrónica: por correo electrónico a más tardar 48 horas después del mensaje de duda o comentarios

Retroalimentación académica de las actividades: En un tiempo superior a 48 después de la entrega de estas señaladas en calendario de actividades.

Semestre 2024-2. Inicio 29 de enero a término 25 de mayo del 2024.

Periodo vacacional de Semana Santa: 26 al 30 de marzo del 2024

Introducción

La asignatura constituye el primer acercamiento a la Filosofía en general y a la educación en particular. Ámbito teórico complejo donde la significación de lo educativo debe ser conjugando la interrelación con la social, político y cultural, como las transformaciones que se generan a lo largo de su transcurrir histórico.

Los fines, los principios de la educación, así como el concepto mismo de educación constituyen la problemática central de la Filosofía de la educación; por ello, la reflexión filosófica es una de las tareas del pedagogo, pues quien se ocupa del saber pedagógico y de los procesos educativos se enfrenta a la necesidad de responder a las preguntas, ¿qué es la educación?, ¿por qué educar?, ¿para qué educar?, ¿cómo educar y ¿con base en qué principios educar?

Esta serie de interrogantes no puede ser abordada de manera aislada, ya que responder al qué, porqué y para qué de la educación, implica partir de una idea e ideal del hombre, de una idea e ideal de la sociedad, de una concepción del conocimiento y de una concepción del valor. En este sentido, la Filosofía de la educación está vinculada con otras disciplinas filosóficas como la Antropología filosófica, la Filosofía política, la Epistemología y la Ética. Por ello, en este curso revisaremos todas estas cuestiones en los autores y posiciones que estudiaremos, para que el estudiante se familiarice con la terminología filosófica y con aquellos conceptos y tesis de quienes han construido una filosofía de la educación o han contribuido a su construcción.

La construcción del saber filosófico no se realiza de manera acumulativa, lo que caracteriza a la historia de la filosofía es un proceso de permanente crítica; una teoría filosófica se construye, frecuentemente, a partir de la crítica de las teorías existentes.

Para abordar la temática correspondiente a la Filosofía de la educación, en la

Licenciatura de Pedagogía se ofrecen siete asignaturas obligatorias que se organizan de la siguiente manera:

- Introducción a la Filosofía de la Educación I (Primer semestre)
- Introducción a la Filosofía de la Educación II (Segundo semestre)
- Corrientes de Filosofía de la Educación I (Tercer semestre)
- Antropología Filosófica
- Corrientes de Filosofía de la Educación II (Cuarto semestre)
- Seminario de Filosofía de la Educación I (Séptimo semestre)
- Seminario de Filosofía de la Educación II (Octavo semestre)

Este conjunto de asignaturas se han estructurado a partir de un eje histórico y problemático, ya que se revisan autores con distintas posiciones teóricas a lo largo del pensamiento filosófico. Estos criterios se aplican con la intención de que puedas darle un significado no sólo teórico, sino también histórico y social a las tesis y conceptos de la filosofía, a la vez que se construye su propia posición, a partir de la crítica de las distintas posiciones y autores.

La asignatura Introducción a la Filosofía de la educación I está integrada por tres unidades. Para facilitar su incorporación a la temática, en la primera unidad se incluye una introducción que permitirá conocer algunas concepciones acerca de quehacer y las funciones de la Filosofía de la educación, así como de las disciplinas filosóficas que se relacionan con ella.

En la segunda unidad se conocerá algunas de las tesis filosóficas y educativas que aportaron las principales figuras de la filosofía griega: los sofistas: Sócrates, Platón y Aristóteles.

En la tercera unidad se conocerá algunas de las tesis filosóficas y educativas que

aportaron las principales figuras de la filosofía romana y medieval: Cicerón, San Agustín y Santo Tomás.

Objetivos

El estudio de esta asignatura permitirá al estudiante :

- Tener una visión general de lo que es la Filosofía de la educación, de los problemas que le atañen y de las relaciones que tiene con otras disciplinas filosóficas.
- Analizar, en el pensamiento griego, romano y medieval, las tesis y conceptos más relevantes en el terreno de la Antropología filosófica, la Filosofía política, la Epistemología, la Ética y la Filosofía de la educación.
- Reconocer que la Filosofía es indispensable para lograr la comprensión y la transformación de la realidad y del estudiante.
- Desarrollar la capacidad reflexiva, analítica, argumentativa y crítica.

Organización de los contenidos

Unidad 1 Introducción a la Filosofía de la educación

1.1 Diferentes concepciones de la Filosofía de la Educación y de sus funciones.

- 1.1.1 Definiciones de Filosofía de la educación.

- 1.1.2 Objeto de estudio de la Filosofía de la educación.
- 1.1.3 Funciones de la Filosofía de la educación.

1.2 Filosofía de la educación y Pedagogía.

- 1.2.1 Definiciones de Pedagogía.
- 1.2.2 Diferencias y relaciones entre la Filosofía de la educación y la Pedagogía

1.3 La Filosofía de la educación y otras disciplinas filosóficas.

- 1.3.1 La Filosofía de la educación y la Antropología filosófica.
- 1.3.2 La Filosofía de la educación y la Filosofía política.
- 1.3.3 La Filosofía de la educación y la Epistemología.
- 1.3.4 La Filosofía de la educación y la Ética.

Bibliografía básica

ABBAGNANO, Nicola. Diccionario de Filosofía. Tr. Alfredo N. Galletti. 2ª.- Ed. México, Fondo de Cultura Económica, 1974. 1206 p.p. 92-95, 236-237, 372-374, 874-877, 904-907

ABBAGNANO, Nicola y A. Visalberghi. Historia de la Pedagogía. Tr. Jorge Hernández Campos. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. 1151 p. Pp. 8-16.

ESCOBAR, Gustavo. Ética. Introducción a su problemática y su historia. 3ª. Ed. México, Mc. Graw Hill, 1992. 245 p. Pp. 41-46.

FULLAT, Octavi. Filosofías de la Educación. Paideia. Barcelona, Ediciones CEAC, 1992. (Colección Educación y Enseñanza). 316 p.

Pp. 19-63 y 79-122.

Bibliografía complementaria

ARISTÓTELES. La virtud y el carácter. - En El arte de educar. (La educación en voz de grandes pensadores). México: Alamah Clásicos, 2002.

AVANZINI, g. Filosofía y ciencias de la educación en la Pedagogía en el siglo XX, Madrid, Narcea, 1977.

BRUBACHER, J. S. Filosofías modernas de la educación. Tr. E. Escalona. México, Letras, 1964. 383 p.

DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. T. I. Teoría de la educación, Madrid, Anaya, 1984.

FERRATER MORA, José. Diccionario de Filosofía. 4ª. Ed. Buenos Aires, Ed. Sudamericana, 1958. 1481 p.

FRANKENA, W. K. Tres filosofías de la educación e la historia: Aristóteles, Kant, Dewey. Tr. A. Garza y Garza. México, Uteha, 1968. 380 p.

GADOTTI, M. Historia de las ideas pedagógicas. México, Siglo XXI editores. 354 pp.

MOORE, T. W. Introducción a la teoría de la educación. Tr. M. Quintanilla. Madrid, Alianza Editoria, 1974. 128p.

PLATÓN Diálogos IV República, Madrid, Gredos. 497 pp.

RAVAGLIOLI, F. Perfil de la teoría moderna de la educación. Tr. D. Scipione. México, Grijalbo, 1981. (Colección Enlace) 192p.

WOODS, R. G. Introducción a las ciencias de la educación. Tr. I. Taran. México, Anaya, 1976. (Colección Ciencias de la Educación). 111p.

Unidad 2 La Filosofía de la educación en Grecia

2.1 Introducción al pensamiento griego.

2.2 Los sofistas.

2.2.1 Principales sofistas.

2.2.2 Relativismo y subjetivismo.

2.2.3 El hombre mensura.

2.2.4 La naturaleza y la norma social.

2.2.5 La educación. La enseñanza de la “areté” política. La retórica y la Oratoria.

2.3 Sócrates.

2.3.1 El hombre como ser racional.

2.3.2 La mayéutica.

2.3.3 La virtud como conocimiento.

2.3.4 La educación. El filósofo como partero de almas.

2.4 Platón.

2.4.1 El mundo de las ideas y el mundo fenoménico.

2.4.2 El hombre como alma y como cuerpo. Las almas de oro, plata y bronce. El cuerpo como prisión del alma.

2.4.3 El conocimiento como reminiscencia.

2.4.4 La virtud.

2.4.5 La justicia.

2.4.6 La educación.

2.5 Aristóteles.

2.5.1 La sustancia divina.

2.5.2 La sustancia sensible precedera. Materia y forma, acto y potencia y la Teoría de las cuatro causas.

2.5.3 El conocimiento.

2.5.4 El hombre, síntesis de alma y cuerpo. La aspiración a la Felicidad, "eudaimonía".

2.5.5 Virtudes morales o éticas (Teoría del justo medio) y virtudes intelectuales o dianoéticas.

2.5.6 La política.

2.5.7 La educación.

Bibliografía básica

ABBAGANANO, Nicola y A. Visalberghi. Historia de la Pedagogía. Tr. Jorge Hernández Campos. México, Fondo de Cultura Económica,

1987. 1151 p. Pp. 30-47 y 89-104.

BOWEN, J. y P. R. Hobson. Teorías de la educación. Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. (Comentarios y selección de textos). México, Limusa, 1979. Pp. 83-91.

JAEGER, Werner. Paideia: los ideales de la cultura griega. Tr. Joaquín Xirau y Wenceslao Roces. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. 1151 p. Pp. 403-457.

LUZURIAGA, Lorenzo. Historia de la Educación y la Pedagogía. 23ª. Ed. Argentina, Losada, 1997. (Col. Biblioteca Pedagógica) 280 p. Pp. 43-51.

RADHAKRISHNAN, S. y P. T. Raju (Compiladores). "El concepto del hombre en el pensamiento griego" en El concepto del hombre. Estudio de filosofía comparada. 3ª. Ed. México, Fondo de Cultura Económica, 1976. (Colección Breviarios, 176). 664p. Pp. 47-87.

XIRAU, Ramón. Introducción a la historia de la filosofía. 13ª Ed. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2004. 572 p. Pp. 51-75.

Bibliografía complementaria

BOWEN, James. Historia de la educación occidental. Tr. Juan Estruch. 3ª. Ed. Barcelona, Herder, 1990. 3 tomos.

COPLESTON, F. Historia de la Filosofía. 6ª. Ed. Barcelona, Ariel, 1981. Tomo 1.

CHATEAU, Jean. (dir). Los grandes pedagogos. Tr. E. de Champourcin.

México, Fondo de Cultura Económica, 1974. 341 p.

GADOTTI, M. Historia de las ideas pedagógicas. México, Siglo XXI editores. 354 pp.

GALINO, Ma. de los Ángeles. Historia de la Educación. Edades Antigua y Media. 2ª. Ed. Madrid, Gredos, 1973. (Biblioteca Hispánica de Filosofía). 596 p.

GUTHRIE, W. K. C. Los filósofos griegos. Tr. F. M. Torner. México, Fondo de Cultura Económica, 1963. (Col. Breviarios 88). 159 p.

HERNÁNDEZ RUIZ, S. Antología pedagógica de Aristóteles. México, Fernández editores, 1955. (Col. Ensayos pedagógicos XII). 110 p.

LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía. 11ª. Ed. México, Porrúa, 1969. 796 p.

MARROU, Henri-Irénée. Historia de la educación en la Antigüedad. Tr. Yago Barja de Quiroga. 2ª. Ed. México, Fondo de Cultura Económica, 1998. (Sección de Obras de Educación y Pedagogía). 600 p.

PETRIE, A. Introducción al estudio de Grecia. México, Fondo de Cultura Económica, 1977. (Col. Breviarios 121).

STRUVE, W. Historia de la Grecia Antigua. Buenos Aires, Futura S. R. L., 1964.

Unidad 3 La Filosofía de la educación en Roma y la edad media

3.1 Introducción al pensamiento romano.

3.2 Cicerón.

3.2.1 El ideal de la "humanitas".

3.2.2 El orador.

3.3 Introducción al pensamiento medieval.

3.4 San Agustín.

3.4.1 El hombre como interioridad.

3.4.2 El conocimiento y la iluminación.

3.4.3 El tiempo como distensión.

3.4.4 El bien y el mal.

3.4.5 Las dos ciudades.

3.4.6 La educación.

3.5 Santo Tomás.

3.5.1 El conocimiento: fe y razón.

3.5.2 La sustancia divina: atributos y pruebas de su existencia.

3.5.3 El hombre: alma y cuerpo. La felicidad.

3.5.4 La libertad y la virtud.

3.5.5 La ley.

3.5.6 La educación.

Bibliografía básica

ABBAGNANO, Nicola y A. Visalbergui. Historia de la Pedagogía. Tr. Jorge Hernández Campos. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. 1151 pp. Pp. 119-126, 133-156 y 174-181.

BOWEN, James. Historia de la educación occidental. Tr. Juan Estruch. 3ª. Ed. Barcelona, Herder, 1990. Tomo 1. 480 pp. Pp. 234-254.

GALINO, Ma. de los Ángeles. Historia de la Educación. Edades Antigua y Media. 2ª. Ed. Madrid, Gredos, 1973. Biblioteca Hispánica de Filosofía No. 26. 596 pp. Pp. 253-261, 391-404 y 551-563.

XIRAU, Ramón. Introducción a la historia de la filosofía. 13ª. Ed. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2004. 572 pp. Pp. 119-142 y 161-175.

Bibliografía complementaria

COPLESTON, F. Historia de la Filosofía. 6ª. Ed. Barcelona, Ariel, 1981. Tomo 2.

CHEVALLIER, J. Historia del pensamiento. El pensamiento cristiano. Madrid, Aguilar, 1960. Tomo II.

GILSON, E. La filosofía en la Edad Media. Madrid, Gredos, 1958.

HODGETT, J. A. Historia social y económica de la Europa medieval. Madrid, Alianza, 1972. 246 pp.

LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía. 11ª. Ed. México, Porrúa, 1969. 796. pp.

LUZURIAGA, Lorenzo. Historia de la Educación y la Pedagogía. 23ª. Ed. Argentina, Losada, 1997. (Col. Biblioteca Pedagógica). 280 pp.

PIRENNE, H. Historia económica y social de la Edad Media. México, Fondo de Cultura Económica, 1974. 267 pp.

TIRADO BENEDI, D. Antología pedagógica de San Agustín. 3ª. Ed. México, Fernández Editores, 1968. 217 pp.

TOUCHARD, J. Historia de las ideas políticas. Tr. J. Pradera. 3ª. Ed. Madrid, Tecnos, 1977. Col. de Ciencias sociales. 648 pp.

Actividades de aprendizaje

En esta modalidad el rol del maestro es como un guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde proporcionará los elementos necesarios para la comprensión y análisis del contenido de la materia.

La enseñanza aprendizaje concebida como un proceso en que el alumno y el maestro intervienen en forma activa, lo que significa que el estudiante debe realizar las lecturas previamente calendarizadas para que pueda tener una verdadera y útil participación. Además de participar en cada espacio del foro sugerido a lo largo del semestre.

Para el estudio de esta asignatura, se contará con los siguientes recursos:

La asignatura en línea (Sitio Web):

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

Una selección de lecturas que contiene la bibliografía básica (antología del curso).

- Un foro de discusión para que intercambies con tus compañeros de grupo, comentarios, dudas e inquietudes sobre los contenidos y actividades de aprendizaje.
- Un aula virtual: <https://aulas-virtuales.cuaed.unam.mx>, la cual será de apoyo para asesorías virtuales, donde se colocaran textos y videos didácticos.

- Para las sesiones sincrónicas utilizaremos un aula virtual en la plataforma Zoom.
- Unidad Drive. Donde se encuentra alojados todos y cada uno de los textos digitalizados que se utilizarán en el seminario;

La asesoría para responder dudas e inquietudes, sugerir lecturas y estrategias de aprendizaje se dará por medio del foro y en la mensajería del sitio web, además del correo electrónico: jesusgonzalez@filos.unam.mx. Donde se responderá a más tardar en 48 horas a partir de recibir el mail, por lo cual la comunicación será constante. El tiempo total destinado por parte del asesor a dichas actividades y la revisión de estas, será de aproximadamente 8 horas semanales y se desglosan en el apartado del cronograma.

Calendario de actividades. Semestre 2024-2. Inicio 29 de enero a término 25 de mayo del 2024.

Unidad	Temáticas/actividades	Fecha de entrega	Tiempo dedicado a la elaboración de las actividades	Evaluación
Unidad 1 Introducción a la filosofía de la educación	Presentación de los integrantes del curso en el foro, actualización de perfiles y conocimiento de la plataforma	Semana del 29 de enero al 3 de febrero	8 horas	33.33% de calificación por todas las actividades correctamente elaboradas,
	Presentación del curso a partir de un chat interactivo en la plataforma zoom	Sábado 10 de febrero 19-21 horas	2 horas	
	Actividad 1.1	lunes 12 de	8 horas	

	<p>Concepciones de la filosofía de la educación y funciones</p> <p>Actividad 1.2 Filosofía de la educación y pedagogía</p> <p>Actividad 1.3 La filosofía de la educación y otras disciplinas filosóficas</p> <p>Actividad Integradora</p> <p>Chat interactivo sobre la temática y cierre de la unidad</p>	<p>febrero</p> <p>Lunes 19 de febrero</p> <p>jueves 22 de febrero</p> <p>Lunes 26 de febrero</p> <p>Sábado 24 de febrero. Duración de 20:00 a 22:00 horas</p>	<p></p> <p>8 horas</p> <p>8 horas</p> <p>8 horas</p> <p>2 horas</p>	<p>incluido el foro, la asistencia y participación en el foro y el chat</p>
<p>Unidad 2 La filosofía de la educación en Grecia</p>	<p>Actividad 2.1 Introducción a Grecia</p> <p>Actividad 2.2 Sofistas</p> <p>Actividad 2.3 Sócrates</p> <p>Actividad 2.4 Platón</p> <p>Actividad 2.5 Aristóteles</p>	<p>lunes 4 de marzo</p> <p>lunes 11 de marzo</p> <p>martes 19 de marzo</p> <p>martes 2 de abril</p> <p>lunes 8 abril</p>	<p>8 horas</p> <p>8 horas</p> <p>8 horas</p> <p>8 horas</p> <p>8 horas</p>	<p>33.33% de calificación por todas las actividades correctamente elaboradas, incluido el foro, la asistencia y participación en el foro y el chat</p>

	Actividad Integradora	viernes 12 de abril	8 horas	
	Chat interactivo sobre la temática y cierre de la unidad	Sábado 13 de abril. Duración de 20:00 a 22:00 horas	2 hora	
Unidad 3 La filosofía de la educación en Roma y en la Edad Media	Actividad 3.1 Introducción a Roma	lunes 15 de abril	8 horas	33.33% de calificación por todas las actividades correctamente elaboradas, incluido el foro, la asistencia y participación en el foro y el chat
	Actividad 3.2 Cicerón	lunes 22 de abril	8 horas	
	Actividad 3.3 Introducción a la Edad Media	lunes 29 de abril	8 horas	
	Actividad 3.4 San Agustín	lunes 6 de mayo	8 horas	
	Actividad 3.5 Santo Tomás	lunes 13 de mayo	8 horas	
	Actividad Integradora	Lunes 20 de mayo	8 horas	
	Chat interactivo sobre la temática y cierre de la unidad	Sábado 18 de mayo. Horario de 20:00 a 22:00	2 horas	

	Regularización y terminación de actividades pendientes.	Sábado 25 de mayo		
--	--	-------------------	--	--

Notas:

1. Las fechas pueden ser susceptibles a modificación de acuerdo a las necesidades del grupo.
2. Si se requiere de otras sesiones de chat para interactuar con el grupo, podemos incluirlas de acuerdo las peticiones del mismo.
3. Se incluirán actividades extras para complementar la enseñanza de los contenidos, estas tendrán que ver con la observación de películas o lectura de temas afines, estas se programaran de acuerdo a las necesidades del estudiantado.

Criterios de evaluación de la asignatura

La evaluación constará en la entrega oportuna y adecuada, además de la participación activa y constante de las actividades señaladas en el siguiente cronograma la evaluación del curso incluirá la participación en clase y trabajo final.

Para evaluar el contenido de las actividades del curso se tomarán en cuenta tanto la relevancia y la argumentación de la exposición como la capacidad de identificar y dar un análisis crítico de diferentes posturas teóricas. A continuación presento una rúbrica con los elementos de evaluación

Rúbrica de evaluación para las actividades del curso.

Actividad / Puntaje	Muy bien 100	Bien 90-80	Suficiente 60-70	Insuficiente 50	Invalido 0 (cero)
Cuestionario	<p>El ejercicio se constituye de los conceptos principales con base en las preguntas guía, y estos se encuentran visiblemente jerarquizados y la relación que cada uno guarda con el resto es clara y pertinente.</p> <p>La reflexión responde a cada una de las preguntas. Lo hace de manera clara y crítica.</p>	<p>Se emplean conceptos y palabras clave con base en las preguntas guía. Los elementos están jerarquizados. Sin embargo, no todos tienen correspondencia entre sí y las ideas no están adecuadamente ordenadas.</p> <p>La reflexión responde a cada una de las preguntas. Lo hace de manera clara pero de una manera superficial.</p>	<p>Los conceptos empleados son de primer orden y se basan en las preguntas guía, pero las ideas son muy extensas. Los elementos están medianamente organizados y conectados, de manera que las respuestas carecen de sentido lógico.</p> <p>La reflexión responde a cada una de las preguntas. A pesar de no ser tan clara su redacción, muestra que es original y denota un proceso</p>	<p>Los conceptos y palabras clave empleadas, no corresponden a las preguntas guía, de forma que el mapa carece de sentido. Se emplean párrafos completos o frases muy extensas.</p> <p>La reflexión no responde a ninguna de las preguntas y tampoco muestra un análisis reflexivo.</p>	<p>Comete plagio o el archivo no corresponde a la asignatura</p>

			reflexivo.		
Ensayos	Existe un tema acotado. En el cuerpo del texto es posible reconocer párrafos que cumplen las funciones de introducción, desarrollo y conclusión (apertura, desarrollo y cierres en el escrito). Existe el desarrollo de ideas y conceptos que respaldan la tesis planteada en el texto, se reconoce la progresión coherente de ideas, además presenta reflexiones particulares sobre lo argumentado con los autores consultados,	El tema está bien desarrollado, en el texto es posible reconocer párrafos que cumplen las funciones de introducción y conclusión, pero faltaron alguna ideas claves o fundamentales que completarían el ejercicio de análisis de la temática, por lo tanto no hay un equilibrio adecuado entre cada una de estas secciones, la estrategia de cierre incluye una síntesis de lo afirmado anteriormente pero el replanteamiento del problema	El tema no está bien desarrollado, en el texto es posible reconocer párrafos que cumplen las funciones de introducción y conclusión, pero no hay un equilibrio adecuado entre cada una de estas secciones, porque algunas están más desarrolladas que otras, existen ideas fuerza que respaldan la tesis inicial del texto, pero no se evidencia una progresión coherente de estas a lo largo del texto, la estrategia de cierre	El texto es general, en él es imposible reconocer párrafos que cumplan las funciones de introducción, desarrollo y conclusiones, ya sea porque no cumplen las tareas de apertura, desarrollo o cierre porque si bien existen algunas sección o faltan otras. En el cuerpo del texto el estudiante no presenta ideas que justifiquen la postura del escrito, se remite a copiar textualmente párrafos de la fuente original sin citarlo. La conclusión no incluye una síntesis	Comete plagio total o parcialmente, o el archivo no corresponde a la asignatura

	<p>en la conclusión hay reformulación de la tesis, la estrategia de cierre incluye síntesis de lo afirmado y replanteamiento del problema. Presenta bibliografía utilizada en el texto y estas se encuentran citadas en el cuerpo del documento de acierto a los requerimientos del formato APA.</p>	<p>es incompleto al original que se pretende ensayar. Presenta bibliografía utilizada en el texto y estas se encuentran citadas en el cuerpo del documento de acierto a los requerimientos del formato APA</p>	<p>incluye una síntesis de lo afirmado anteriormente pero no hay un replanteamiento del problema de manera original. Presenta alguna bibliografía utilizada en el texto y estas no se encuentran citadas en el cuerpo del documento de acierto a los requerimientos del formato APA.</p>	<p>personal donde el estudiante exponga sus ideas o alguna crítica a los planteamientos, elegidos. La bibliografía es escasa y omite fuentes consultadas. Cumple parcialmente los requerimientos del formato APA</p>	
<p>Presentación grafica de mapas mentales, conceptuales, cuadros sinópticos y comparativos</p>	<p>Posee una estructura radial compuesta de nodos conectados entre sí, de la imagen central irradian los conceptos en forma de ramificaciones. Presenta</p>	<p>Posee una estructura, pero carece de nodos conectados entre sí, de la imagen central no irradian los conceptos en forma de ramificaciones. Presenta imágenes</p>	<p>Los elementos están medianamente organizados y conectados, pero no presenta un sentido lógico. Presenta pocas imágenes para ejemplificar</p>	<p>No posee las características visuales de un mapa mental.</p>	<p>Comete plagio o el archivo no corresponde a la asignatura.</p>

	imágenes claras para ejemplificar conceptos.	claras para ejemplificar conceptos.	conceptos.		
Redacción, ortografía, gramática y coherencia. El presente criterio complementa la calificación. Para subir o bajar 1 punto	No hay errores de ortografía, gramática y redacción. Cita correctamente los referentes bibliográficos a partir del formato APA	Se presentan muy pocos errores de ortografía, gramática y redacción. Cita correctamente los referentes bibliográficos a partir del formato APA	Se presentan algunos errores mínimos de coherencia, ortografía, gramática y redacción. Sin embargo, el escrito es comprensible. Posee algunas citas bibliográficas de acuerdo al formato APA, no obstante son incompletas	El escrito es poco comprensible, presenta demasiadas faltas de ortografía, errores gramaticales y de redacción, lo cual hace que la lectura sea confusa o ambigua. Posee algunas citas bibliográficas de acuerdo al formato de citación APA, no obstante son incompletas	Comete plagio o el archivo no corresponde a la asignatura. No muestra ninguna cita bibliográfica y su escrito se encuentra completamente en algún artículo o documento en internet.
Entrega oportuna de actividades. El presente criterio complementa la calificación.	Entregó la actividad en tiempo y forma	Entregó la actividad con retraso de algunos días o una semana a partir de la fecha	Entregó la actividad antes del cierre de unidad, el retraso puede ser de una a tres semanas	Entregó la actividad en el tiempo de prorrogada acordada entre el profesor y el	No presentó la actividad

		programada	de la programación	grupo	
--	--	------------	--------------------	-------	--