

Plan de asesoría de Introducción a la Filosofía de la Educación I. Semestre 2024-2 (29 de enero al 24 de mayo).

Objetivos generales de la asignatura:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

-Tener una visión general de lo que es la Filosofía de la Educación, de los problemas que le atañen y de las relaciones que tiene con otras disciplinas filosóficas.

-Analizar el pensamiento griego, romano y medieval, así como los conceptos más relevantes en el terreno de la Antropología filosófica, la Filosofía política, la Epistemología y la Filosofía de la Educación.

-Reconocer que la Filosofía es indispensable para lograr la comprensión y la transformación de la realidad y de ti mismo.

-Desarrollar tu capacidad reflexiva, analítica, argumentativa y crítica.

Unidades temáticas del presente curso:

1.-Introducción a la Filosofía de la Educación.

2.-La Filosofía de la Educación en Grecia.

3.-La Filosofía de la Educación en Roma y en la Edad Media.

Asesor: Dr. Francisco Portillo Téllez

Información de contacto con el asesor: Por medio de su correo institucional.

Correo institucional del asesor:

[franciscoportillo@filos.unam.mx](mailto:franciscoportillo@filos.unam.mx)

Mensajero de la Plataforma:

<https://einformal.cuaieed.unam.mx/licenciatura/lic> en pedagogía/moodle/

Jóvenes alumnos, sean bienvenidos a este curso de "Introducción a la Filosofía de la Educación I" que comienza el 24 de enero y termina el viernes 24 de mayo de 2024. Les envío al "Foro General" de la asignatura los siguientes puntos para mi plan de asesoría:

1.-Horario del asesor para el trabajo en la Plataforma:

Lunes: 16-18 hs.

Martes: 16-18 hs.

Miércoles: 16-18hs.

Jueves: 16-18 hs.

En el horario mencionado voy a revisar y a calificar las actividades que realicen en la "Plataforma de la asignatura", así como a responder correos para aclararles sus dudas. Si acaso me atraso un poco para revisar sus trabajos o correos, tengan paciencia, ya que en un plazo de 48 hs. a más tardar respondo sus correos y les reviso sus trabajos.

2.-Día y hora de atención sincrónica:

Los viernes de 18 a 19 hs. será la sesión de asesoría grupal por medio del Sistema de Aulas Virtuales y Ambientes Educativos de la UNAM en zoom. Previa confirmación de mi parte, por medio de un mensaje al correo interno de la plataforma.

3.-Comunicación asincrónica:

De lunes a jueves de 16-18 hs. en el horario de trabajo para la Plataforma.

4.- Forma de trabajo en línea:

El alumno puede preguntar sus dudas (sobre organización de trabajo, cuestiones académicas y técnicas) en cualquier momento que lo requiera y serán atendidas por medio del "correo institucional del asesor" dentro de los horarios establecidos por día y por hora para la materia en un lapso máximo de 48 hs. (véase punto núm. 1).

De las actividades de aprendizaje, algunas se suben con el "formato" asignado en la Plataforma; otras, se sube en formato de Word o PDF. De esta forma, en la Plataforma el

asesor revisa las actividades de los alumnos y, en la ventana correspondiente de dicha actividad, pone recomendaciones y calificación. (véase la ventana de Tareas, en la "Actividad" de la unidad que corresponda)

Los criterios de elaboración de las actividades de aprendizaje del curso, serán las siguientes:

-Forma de citar (ejemplo):

Poner entrecomillas la cita textual del autor y, entre paréntesis, la referencia bibliográfica; por ejemplo:

Descartes, R., *El discurso del método*, traducción (si la hay) y notas de Risieri Frondizi, Alianza Editorial, Madrid, España, 2010, p. 22 o (en plural) pp. 22-25.

-Plagio:

En caso de que se detecte plagio en la elaboración de cualquiera de las actividades de aprendizaje, o bien, usos de inteligencia artificial, la calificación será de cero y en caso de reincidencia, se turnará el caso a la coordinación de Pedagogía a Distancia para decidir la sanción correspondiente.

-Criterios de revisión de cada una de las actividades de aprendizaje del curso:

Se tomará en cuenta lo siguiente:

-Cada actividad puede tener al inicio algunos antecedentes históricos (breves) de no más de media cuartilla.

-Se privilegiará en esta asignatura, el desarrollo de la corriente de pensamiento abordada, de la cual, se deriva una forma de educar.

-Es importante la redacción clara, puntuación y ortografía correctas.

-Es importante plantear con claridad los ejes conceptuales del tema en su desarrollo.

-Es importante que el estudiante vaya más allá de la exposición del tema y asuma una postura crítica con el mismo con el consecuente desarrollo de su propia reflexión.

-El desarrollo de las actividades de aprendizaje tendrán que ser breves y concisas, con el desarrollo necesario para exponer el tema y su propia reflexión o aportación al mismo. Cada actividad tendrá una extensión máxima de 3 cuartillas; mínimo, 2.

-El desarrollo de las actividades de aprendizaje no serán a renglón cerrado, sino con un espacio interlineado de un mínimo de 1 y  $\frac{1}{2}$  a 2 espacios.

-Si quieren seguir el formato clásico de introducción, desarrollo y conclusiones, lo pueden hacer; pero, no es necesario. Pueden ir directo a desarrollo del tema e ir intercalando sus propias reflexiones para finalmente redondear todo el tema, es decir, atar todos los conceptos básicos que explican el tema en su totalidad.

-Ahora bien, las especificaciones anteriores sobre la realización de las actividades de aprendizaje, se relacionan con un formato libre que responde a la forma de "síntesis" o "ensayo". En el caso de esta asignatura de primer semestre, las actividades de aprendizaje no vienen en formato libre, sino en forma de reactivos o preguntas, lo que implica, de todas formas, lo siguiente:

a) 1 y  $\frac{1}{2}$  o doble espacio interlineado.

b) Que sean breves y concisos para explicar, aunque las explicaciones tendrán con la extensión necesaria para ser claras.

c) Cuidar la redacción, ortografía, signos de puntuación y dedazos.

d) No poner caratula al inicio; sólo los siguientes datos:

-Nombre completo del alumno

-Grupo

-Nombre del tema

e) Poner, al final de la actividad, la Bibliografía utilizada.

f) No cometer plagio.

g) Utilizar las citas para apoyar sus propias explicaciones de los subtemas, esto es, sus respuestas a las preguntas no se pueden basar en citas.

Para citar poner el "entrecomillas" lo redactado de manera textual sobre el autor del texto. Posteriormente, poner el primer apellido del autor, su primer nombre abreviado, el título del texto de lectura en cursivas y la página (p.) o páginas (pp.).

-Con base en lo anterior, el puntaje de calificación tendrá los siguientes criterios:

-Si ustedes exponen el tema correctamente y con claridad, tendrán un 9 de calificación, pues para llegar al 10, es necesario que aporten sus reflexiones críticas sobre el tema.

-Si además de no aportar sus propias reflexiones sobre el tema, tienen problemas de redacción, puntuación, ortografía y dedazos (palabras mal escritas), su calificación será de 8.

-Si, además de lo anterior, el desarrollo del tema es desorganizado y deficiente, su calificación será de 7.

Por último, si le agregamos que nos respetan el número máximo o mínimo de cuartillas a elaborar la calificación será de 6.

Por otro lado, es, de hecho, obligatorio que el alumno participe en el "Foro general" correspondiente a cada unidad con reflexiones basadas en algún tema que elija de la unidad y, además, que comente la reflexión de por lo menos alguno de sus compañeros sobre los temas de dicha unidad.

Otro aspecto importante es la "actividad integradora" al final de cada unidad, que consiste en la realización de un cuestionario que yo, el asesor, les subo al Foro general de la asignatura, en archivo de Word, y que tendrán que responder y subir a "Tareas", en un archivo de Word o PDF, en la última actividad de cada unidad marcada como "Actividad integradora".

5.-Tiempo de dedicación del estudiante:

Por lo menos tiene que dedicar 4 hs. a la semana y, de ser posible, más para poder soportar la carga de trabajo de cada unidad.

6.-Indicaciones para la entrega de actividades:

a) Hay un programa de actividades que se realizarán semanalmente: de modo que, el asesor, en su horario de trabajo en la Plataforma (véase punto núm. 1), revisará y hará observaciones de las actividades de la plataforma en un lapso máximo de 48 hs.

b) Todas las actividades de aprendizaje hay que enviarlas a la Plataforma en la parte de "Tareas", en la actividad correspondiente; de ningún modo las actividades se enviarán al correo del asesor, ni tampoco al "Foro general" de la asignatura.

c) El asesor, en el "Foro General" de la asignatura, llevará a cabo y enviará archivos de Word con aclaraciones sobre ciertos temas de cada unidad que corresponda, especialmente los más difíciles para la mayoría, de lo que les avisaré por medio de un correo general.

7.- Evaluación de la asignatura:

La evaluación de la asignatura depende del promedio de calificaciones del total de cada una de las actividades de la unidad que corresponda. Cada una de las actividades se calificará en una escala del 1 al 10.

8.- Medios de comunicación:

a) Correo electrónico del asesor.

b) Foro general de cada unidad.

d) Aula virtual de zoom.

9.- Calendario de trabajo (16 semanas de clase a partir del inicio de actividades de la Plataforma):

La duración del semestre es de 16 semanas, a partir de la fecha de inicio de actividades del curso, distribuidas de la siguiente manera:

-La unidad 1 consta de 5 semanas de realización de actividades de aprendizaje; la unidad 2, de 5 semanas; la unidad 3, de 4 semanas y, posteriormente, se realizará un

"Foro general de conclusiones" sobre los temas del curso, de 1 semana. Al final, la última semana será para sacar sus promedios finales de semestre e informarles su calificación final por medio de un correo personal. Así, el número total de semanas del semestre es de de 16.

El material de aprendizaje es la "Antología de textos" para "Introducción a la Filosofía de la Educación I" con todas las lecturas o textos requeridos para cada unidad, la cual el alumno podrá comprar o adquirir donde venden los "Materiales de aprendizaje" (a un paso de la coordinación de Pedagogía a Distancia).

A continuación, en el "Calendario de trabajo" de la asignatura están los temas de cada unidad por semana, la lectura a realizar por tema y su correspondiente actividad de aprendizaje.

Ejemplo:

Al tema siguiente:

1.1 Diferentes concepciones de la Filosofía de la Educación y de sus funciones

Le corresponde la lectura correspondiente:

-ABBAGNANO, Nicola y A. Visalberghi. *Historia de la Pedagogía*. Tr. Jorge Hernández Campos. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. 1151, Pp. 8-16.

Y, por supuesto, a la lectura anterior le corresponde una "actividad de aprendizaje" que hay que realizar.

Les doy un procedimiento para acceder a los temas y actividades de aprendizaje con sus respectivas lecturas:

1.-Acceder a la "Plataforma" de la asignatura y buscar en "Actividades" la ventana de "Tareas" y hacer clic y va a aparecer un listado de actividades de aprendizaje de todas las unidades.

2. Si quieren acceder a las instrucciones de cada actividad de aprendizaje, hay que darle un clic a la 'actividad de aprendizaje' correspondiente y van a aparecer las 'instrucciones' para realizar dicha actividad.

3.-Pero, si lo que quieren es subir la 'actividad de aprendizaje' ya realizada hay que hacer clic en la parte de la 'actividad correspondiente' donde dice 'enviar tarea'.

He seleccionado del Temario de la asignatura solamente los temas, de cada unidad, que vamos a ver, pues el Temario es vasto. En cuanto a la realización de 'actividades de aprendizaje' las van a realizar de acuerdo a las instrucciones que vienen en la 'Plataforma' en 'Tareas' en la 'actividad de aprendizaje' que corresponda.

A continuación les presento el 'Calendario de actividades' de esta asignatura con la finalidad de que realicen, por semana, cada una de las 'actividades de aprendizaje' del Temario para este semestre, tal es:

-Calendario de actividades de Introducción a la Filosofía de la Educación I.

Unidad 1.-Introducción a la Filosofía de la Educación.

1ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 29 de enero al domingo 4 febrero):

1.1 Diferentes concepciones de la Filosofía de la Educación y de sus funciones.

1.1.1 Definiciones de la Filosofía de la Educación.

1.1.2 Objeto de estudio de la Filosofía de la Educación.

1.1.3 Funciones de la Filosofía de la Educación.

-ABBAGNANO, N. y A. Visalberghi. *Historia de la Pedagogía*. pp. 8-16.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1: Para realizarla, seguir las instrucciones de la Plataforma en la actividad correspondiente.

2ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 5 al domingo 11 de febrero):

1.2 Filosofía de la Educación y Pedagogía.

1.2.1 Definición de Pedagogía.

1.2.2 Diferencias y relaciones entre la Filosofía de la Educación y la Pedagogía.

-ABBAGNANO, N. *Diccionario de Filosofía*, pp. 370-371.

-FULLAT, Octavi. *Filosofía de la Educación. Paideia*, pp. 19-47, 55-63 y 88-122.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2: Para realizarla, seguir las instrucciones de la Plataforma en la actividad correspondiente.

3°. Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 12 al domingo 18 de febrero):

1.3 La Filosofía de la Educación y otras disciplinas filosóficas.

1.3.1 La Filosofía de la Educación y la Antropología Filosófica.

1.3.2 La Filosofía de la Educación y la Filosofía Política.

1.3.3 La Filosofía de la Educación y la Epistemología.

-ABBAGNANO, N. *Diccionario de Filosofía*, pp. 93-94, 236-237, 372-373, 874-876 y 904-906.

-ESCOBAR, Gustavo. *Ética. Introducción a su problemática y a su historia*, pp. 41-46.

(Recomiendo únicamente los dos textos mencionados)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3: Para realizarla, seguir las instrucciones de la Plataforma en la actividad correspondiente.

4° y 5° Semanas de actividad integradora (Lunes 19 de febrero a domingo 3 de marzo):

-Cuestionario de la unidad 1.-Del lunes 19 al domingo 25 de febrero suben el cuestionario de la unidad 2 a la actividad integradora de la unidad 1 para que se los revise y, de ser necesario, les pida que corrijan algunas preguntas y la semana del lunes 26 de febrero al domingo 3 de marzo les reviso el cuestionario ya corregido y les asigno calificación.

-Foro de Discusión de la Unidad 1.-Lo abro yo en el Foro general de la asignatura.

Unidad 2.-La Filosofía de la Educación en Grecia.

6ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 4 al domingo 10 de marzo):

### 2.3 Sócrates

2.3.1 El hombre como ser racional.

2.3.2 La mayéutica

2.3.3 La virtud como conocimiento.

2.3.4 La educación. El filósofo como partero de almas.

JAEGGER, Werner. *Paideia: lo ideales de la cultura griega*, pp. 403-457. (recomiendo únicamente este texto de lectura).

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3: Para realizarla, seguir las instrucciones de la Plataforma en la actividad correspondiente.

7ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 11 al domingo 17 de marzo):

### 2.4 Platón

2.4.1 El mundo de las ideas y el mundo fenoménico.

2.4.2 El hombre como alma y como cuerpo. Las almas de oro, las de plata y las de bronce. El cuerpo como prisión del alma.

2.4.3 El conocimiento como reminiscencia.

2.4.4 La virtud

#### 2.4.5 La justicia

#### 2.4.6 La educación

XIRAU, Ramón. *Introducción a la historia de la filosofía*, pp. 51-75. (Recomiendo este texto de lectura únicamente)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4: Para realizarla seguir las instrucciones de la Plataforma en la actividad correspondiente.

8ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 18 al domingo 24 de marzo):

#### 2.5 Aristóteles

##### 2.5.1 La sustancia divina

2.5.2 La sustancia sensible perecedera. Materia y forma, acto y potencia y la Teoría de las cuatro causas.

##### 2.5.3 El conocimiento

2.5.4 El hombre, síntesis de alma y cuerpo. La aspiración a la felicidad, "eudaimonía".

##### 2.5.7 La educación

-Texto de ABBAGNANO, Nicola y A. Visalberghi. *Historia de la Pedagogía*, pp. 30-46. (Recomiendo este texto únicamente).

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 5: Para realizarla seguir las instrucciones de la Plataforma en la actividad correspondiente.

9ª y 10ª Semanas de actividad integradora (Lunes 1 al domingo 14 de abril):

-Cuestionario de la unidad 2.-Se sube el cuestionario de la unidad 2 del lunes 1 al domingo 7 de abril a la actividad integradora de la unidad 2, se los reviso y, de ser el caso, les voy a pedir corregir algunas preguntas la semana

del lunes 8 al domingo 14 de abril y, finalmente, les reviso su cuestionario ya corregido y les asigno calificación.

-Foro de Discusión de la Unidad 2.-Lo abro yo en el Foro general de la asignatura.

Unidad 3.-La filosofía de la Educación en Roma y en la Edad Media.

11ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 15 al domingo 21 de abril):

### 3.3 Introducción al pensamiento medieval

-XIRAU, R. *Introducción a la historia de la filosofía*, pp. 119-128. (Recomiendo este texto únicamente).

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3: Para realizarla seguir las instrucciones de la Plataforma en la actividad correspondiente.

12ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 22 al domingo 28 de abril):

### 3.4 San Agustín

3.4.1 El hombre como interioridad.

3.4.2 El conocimiento y la iluminación.

3.4.3 El tiempo como distensión.

3.4.6 La educación

-XIRAU, Ramón. *Introducción a la historia de la filosofía*, pp. 128-142.

-ABBAGNANO, Nicola y A. Visalberghi. *Historia de la Pedagogía*, pp. 174-182.

(Recomiendo únicamente los textos mencionados)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4: Para realizarla seguir las instrucciones de la Plataforma en la actividad

correspondiente.

13ª y 14ª Semanas de actividad integradora (Lunes 29 al domingo 12 de mayo):

-Cuestionario de la unidad 3.-Lo suben en la actividad integradora de la unidad 3.

La semana del lunes 29 al domingo 5 de mayo, les reviso su cuestionario de la unidad 3 y, de ser el caso, les pido que corrijan algunas preguntas para que la semana del lunes 6 al domingo 12 de mayo, les revise las correcciones del cuestionario de la unidad 3 y les asigne calificación.

-Foro general de la unidad 3.-Lo abro yo en el Foro general de la asignatura.

15ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 13 al domingo 19 de mayo):

-Foro general de conclusiones sobre los temas del curso.-Lo abro yo en el Foro general de la asignatura.

16ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 27 al domingo 3 de diciembre):

-Calificaciones finales de semestre.

Puntaje de calificación de cada una de las actividades de aprendizaje:

Unidad 1:

-3 actividades de aprendizaje: Tienen el mismo puntaje cada una. (en una escala del 1 al 10)

-Cuestionario General de actividades de la Unidad: Se califica igual que las demás actividades de aprendizaje en una escala del 1 al 10.

-Foro de Discusión de la Unidad 1: Tiene el mismo puntaje que las actividades de aprendizaje.

Unidad 2:

-3 actividades de aprendizaje: Tiene el mismo puntaje cada una. (en una escala del 1 al 10)

-Cuestionario General de actividades de la Unidad: Se califica igual que las demás actividades de aprendizaje en una escala del 1 al 10.

-Foro de Discusión de la Unidad 2: Tiene el mismo puntaje que las demás actividades de aprendizaje.

Unidad 3:

-2 actividades de aprendizaje: Tienen el mismo puntaje cada una (en una escala del 1 al 10)

-Cuestionario General de actividades de la Unidad: Se califica igual que las demás actividades de aprendizaje en una escala del 1 al 10.

-Foro de Discusión de la unidad 3: Tiene el mismo puntaje que las demás actividades de aprendizaje.

-Foro de conclusiones generales sobre los temas del curso.- Tiene el mismo puntaje que las demás actividades de aprendizaje.

**Les voy a dar, por último, una forma práctica de leer los textos designados para cada actividad:**

1.-Subrayar, con un marcador, los conceptos o ideas más importantes del texto y, a un lado de los subrayados, poner de que concepto se trata.

2.-Lo anterior tiene la finalidad de que, al volver al texto, cuando revisen alguna idea o concepto importante, puedan hacerlo con mayor facilidad, acudiendo a los subrayados y a los nombres, de los conceptos, puestos a un lado de los dichos subrayados, en vez de tener que re-leer todo el texto para hacer las correcciones (especialmente con el cuestionario de cada unidad).