



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Psicología de la educación I Profesora/ Profesor: Ana Corina Fernández Alatorre			
Clave: 1182	Semestre: 1o	Créditos:	Área de conocimiento:
Modalidad:	Curso (x) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo:	Teórico (x) Práctico () Teórico/Práctico ()
Carácter:	Obligatorio (x) Optativo ()	Horas: 1	

1. INTRODUCCIÓN

En este curso se hará una primera aproximación al objeto de estudio de la Psicología Educativa, sus métodos de generación de conocimiento, así como su impacto en la práctica educativa.

Para ello se hace indispensable el reconocimiento de los contextos en que emergen las corrientes más significativas que han incidido en el diseño del Sistema educativo nacional.

En un siguiente momento se abordarán las bases, orígenes y variantes más recurrentes de la corriente conductista que, a pesar de la emergencia de nuevos enfoques, sigue imperando, en los hechos, en muchas de las prácticas escolares y sociales. Se trabajará en el reconocimiento y análisis de sus posibilidades y límites mediante la exploración de diversas situaciones de aprendizaje tanto escolar como no escolar.

Hacia el final del curso se hará una primera exploración de las bases y principios de algunos enfoques de enseñanza sustentados en la corriente cognoscitivista, a fin de reconocer su diferencia con el conductismo, en particular, sus formas de entender la noción de aprendizaje y su relación con el conocimiento. La atención más puntual de los aportes más relevantes del cognoscitivismo a la educación se revisarán en un siguiente curso.



2. OBJETIVOS

2.1 General:

Reconocer el campo de la Psicología educativa y su incidencia en la formación del pedagogo a través de la revisión de sus objeto de estudio, sus métodos y las corrientes más significativas de aplicación en el campo de la práctica educativa.

2.2. Particulares

1. Aproximarse al campo de estudio de la Psicología de la Educación, su objeto y métodos de generación de conocimiento
2. Conocer el contexto, los orígenes y las bases de la corriente conductista del aprendizaje
3. Conocer las corrientes neoconductistas más utilizadas en el campo de la educación
4. Conocer las bases de las corrientes cognoscitivistas

3. TEMARIO	
Unidad 1.	
1.1 Objeto de estudio de la psicología Educativa y su impacto en la formación del pedagogo	
1.2 Métodos de generación de conocimiento de la psicología educativa	
Unidad 2.	
2.1. Contexto, orígenes y bases del conductismo clásico	
2.2. Usos y límites del conductismo clásico en educación	
Unidad 3.	
3.1. Orígenes y bases del neoconductismo skineriano	
3.2. Aprendizaje social de Bandura y sus nexos con el cognoscitvismo	
Unidad 4.	
4.1. Bases de las corrientes cognoscitivists de aprendizaje	
4.2. Diferencias entre las corrientes conductistas y las cognoscitivistas	

4. ACTIVIDADES	
Unidad 1.	
1.1.	Actividad 1



	Tipo de actividad	Descripción breve: Recuperación de expectativas, saberes previos sobre el objeto de la psicología en general y el objeto de la psicología educativa en particular
1.2.	Actividad 2.	
	Tipo de actividad	Descripción breve : Debatir en torno a las concepciones cotidianas de aprendizaje y ofrecer una introducción a la diversidad de concepciones dentro del campo de la psicología educativa
Unidad 2.		
2.1.	Actividad 3.	
	Tipo de actividad	Descripción breve : Ofrecer ejemplos de condicionamiento clásico para introducir los contextos de emergencia de la corriente conductista del aprendizaje y solic
2.2.	Actividad 4.	
	Tipo de actividad	Descripción breve. Analizar las nociones centrales implicadas en los procesos de condicionamiento clásico, tanto en la vida escolar como en la sociedad

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los alumnos serán evaluados mediante:

1. El envío a tiempo de las tareas completas atendiendo a instrucciones (Fuera de fecha se califica sobre 8). 70%
2. La participación en clase con dudas, comentarios, ejemplos y reflexiones. 30%

6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

6.1. Bibliografía Básica

Woolfolk, A., E. (2010), *Psicología Educativa*, México, XI edición, Pearson Educación.

Caparrós, A., (1986), *Historia de la Psicología*, Barcelona, Ediciones CEAC, S. A.

6.2. Bibliografía Complementaria



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUA(y)ED
Filosofía Letras

Chateau, J. y otros (1979). *Las grandes psicologías modernas*. Barcelona. Herder.

Heidbreder, E. (1982). *Psicologías del siglo XX*. Barcelona. Paidós.

Murphy, G. (1971). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Buenos Aires. Paidós.

Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Ed. Edelvives. Zaragoza.

Coll, C., (Coordinador) (1998), *Psicología de la Educación*, EDHASA, Barcelona,