



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: Fundamentos de la investigación pedagógica II Profesora/ Profesor: Dr. Jesús García Reyes			
Clave: 1220	Semestre: 2023-1	Créditos: 4	Área de conocimiento: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Modalidad: Abierta	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario (x)	Tipo: Teórico () Práctico () Teórico/Práctico (x)	
Carácter:	Obligatorio (x) Optativo ()	Horas: 3	

1. INTRODUCCIÓN

El seminario de “Fundamentos de la investigación pedagógica II” pretende orientar en el desarrollo de los proyectos de investigación de los participantes. Para ello el abordaje del trabajo parte de la construcción de instrumentos de recolección de datos, los cuales se sustentan tanto en los fundamentos teóricos de una postura como en sus elementos metodológicos para la indagación empírica.

La concatenación de objetivos, marco teórico e instrumentos de recolección permite una mejor triangulación de resultados entre la teoría, el dato empírico y la interpretación del investigador.

La metodología de la investigación es la forma de recabar la información del personas comunes a través de la indagación de las pequeñas cosas y los pequeños actos que a diario los actores reproducen en sus espacios de movimiento, porque éstos influyen en las trayectorias escolares, profesionales y de vida. De esta manera, es importante la clasificación teórica de aquellas acciones que realizan los actores y hacen propios sus escenarios, independientemente de que esto se acerque o se aparte de lo esperado institucionalmente, y que renombramos para su develación y reconocimiento.



2. OBJETIVO GENERAL

El seminario tiene como objetivo explorar las principales técnicas y perspectivas de la la investigación educativa, con la finalidad que cada estudiante identifique la opción que consideré más adecuada para aplicar en sus proyectos personales.

OBJETIVOS

3. TEMARIO
Unidad 1. La investigación social
1.1 Características y proceso general de la investigación empírico-analítica.
1.2 La investigación educativa en el mundo estudio dentro de las
1.3 La investigación educativa en México
Unidad 2. Análisis de documentos para la construcción de objeto de estudio
2.1. Elementos de la investigación
2.2 Búsqueda de información
2.3 Tipos y enfoques de la investigación educativa
Unidad 3. Diseño de la Investigación
3.1 Planteamiento del problema
3.2 Justificación
3.3 Objetivos
3.4 Marco teórico
3.5 Supuestos
Unidad 4. Metodología de la Investigación
4.1 Metodología de la investigación
4.2 Instrumentos
4.3 Técnicas

Actividades:

PRIMERA UNIDAD

En esta unidad la y los participantes revisarán, algunos artículos y capítulos de libro de distintas autoridades del campo de la investigación. Se destacará la importancia que tiene la articulación del



objeto de estudio con los instrumentos para la obtención de material de campo, así como en su sistematización e interpretación. Esta coherencia indicará la articulación entre las partes de una investigación.

SEGUNDA UNIDAD

En esta unidad se conocerán y diseñarán un protocolo de investigación, que les permitirán conocer una problemática educativa, y se propondrá su análisis e interpretación del fenómeno.

TERCERA UNIDAD

Al terminar el seminario, los participantes habrán diseñado un protocolo de investigación, para continuar probado y aplicado los instrumentos en el campo, para obtener material empírico suficiente para avanzar en su investigación.

EVALUACIÓN

Se evaluará a los participantes con base en su participación en la elaboración de un protocolo de investigación, y principalmente, en el diseño, elaboración y prueba del protocolo en la investigación

BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

Abric, Jean-Claude (2004), *Prácticas sociales y representaciones*, México, Ed. Coyoacán. pp. 11-32 y 53-74.

Cannell, Charles y Khan, Robert (1987), “La reunión de los datos mediante entrevistas” en Cartwright, Dorwin (1987), “Análisis del material cualitativo” en Festinger, León y Katz, Daniel, *Los métodos de investigación en las Ciencias Sociales*, Barcelona, Buenos Aires, México, Paidós, pp. 389-432.

Coffey, Amanda y Atkinson, Paul (2003), *Encontrar sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*, Colombia, editorial de Antioquía.

Escalante, Eduardo y Páramo, María de los Ángeles (compiladores), (2011), *Aproximación al análisis de datos cualitativos. Aplicación en la práctica investigativa*, Argentina, Editorial de la Universidad de la Aconcagua.

Festinger, León y Katz, Daniel, *Los métodos de investigación en las Ciencias Sociales*, Barcelona, Buenos Aires, México, Paidós, pp. 310-352.



Gibbs, Graham (2012), *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*, Madrid, Morata.

Gouldner, Alvin (1979), “Romanticismo y clasicismo. Las estructuras profundas de la ciencia social” en *La sociología actual: renovación y crítica*, Madrid, pp. 302-340.

Katz, Daniel (1987), “Los estudios de campo” en Festinger, León y Katz, Daniel, *Los métodos de investigación en las Ciencias Sociales*, Barcelona, Buenos Aires, México, Paidós, pp. 67-103.

Mills, Wright (1961), *La imaginación sociológica*, México, FCE.

Piña, J. M (2007) “Presentación”, en *Prácticas y representaciones en educación superior*, coord. Piña, J.M, México, Plaza y Váldes-IISUE, pp.9-18.

Schwartz, H. y Jacobs, J. (2012). *Sociología Cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad*, México, Trillas.

Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1987), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significado*, Madrid, Morata. (pp. 15-30;31-49; 152-178; 179-185).