



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Primer semestre, ciclo lectivo 2024-2
Plan de asesoría y calendario de trabajo
Asesora: Mtra. María Teresa Mosqueda Moreno

Estimado alumno;

Las asignaturas de **Fundamentos de la Investigación pedagógica I y Técnicas bibliográficas, hemerográficas y documentales I**, son relevantes en la formación profesional del pedagogo puesto que en el campo laboral y a lo largo de la trayectoria escolar aplicas conocimientos básicos como son la búsqueda de información en la web para la construcción de trabajos académicos y dichos trabajos deben estar fundamentados y con una correcta redacción en la aplicación de las fuentes de referencia y citación.

Por lo anterior, en éstas asignaturas abordaremos la importancia de realizar búsquedas efectivas y de fuentes confiables para poder citar o referenciar en los trabajos académicos, así como las características de diversos trabajos académicos como son artículo, ensayo, manual, monografía, etcétera, eso en cuanto a las técnicas bibliográficas y hemerográficas, respecto a la asignatura de fundamentos de la investigación, conoceremos conceptos importantes en torno a la metodología de la investigación científica, los pasos para realizar una investigación documental, algo muy importante sobre el concepto de educación desde diferentes perspectivas teóricas, y nos adentraremos a los paradigmas y enfoques en la investigación educativa, concluyendo con el análisis de un estudio de caso donde aplicaremos toda la teoría revisada.

Los objetivos de aprendizaje que señalan estas asignaturas son:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Aplicar algunas técnicas y procedimientos para apoyar el proceso de aprendizaje independiente, así como para la planeación y elaboración de trabajos de tipo documental.
- Definir las nociones y posturas generales en torno a la investigación en ciencias humanas.
- Reconocer los principales paradigmas epistemológicos y enfoques metodológicos conforme a los cuales se desarrolla la investigación educativa.
- Revisar la situación que presenta la investigación educativa en México y conocer los principales centros dedicados a esta actividad.

Para que nuestro trabajo sea exitoso y se alcancen los objetivos, es necesario establecer condiciones que enlisto abajo para la realización y entrega de **las actividades de aprendizaje**.

- Es indispensable que cuides la ortografía y la redacción en todo lo que hagas. Procura ser muy concret@ en tus escritos, es decir, analiza lo que se pide en cada actividad y plásmalo. De ser necesario, consulta el diccionario, éste sigue siendo una buena herramienta.
- Lee y reflexiona. Te invito a que leas mínimo dos veces los textos solicitados, pues en algunas actividades se retoma el mismo para realizar varias de ellas.
- Utiliza un solo tipo de letra. Me permito sugerirte la más convencional: Verdana del 11. Si quieres resaltar algo importante, puedes cambiar de tipo o utilizar otro color.
- Sí consultas otras fuentes de información que no se contemplan en el programa, por favor anótalas al final de los documentos que vas a enviar para revisión puesto que, es un hábito, además de que contribuyes al interés de otros para consultar dicha fuente. Recuerda que todos los trabajos deben estar citados en estilo APA 7ma edición.
- Otro aspecto es la creatividad. Te sugiero que al elaborar tus tareas (mapas, cuadros, textos, etcétera) utilices colores agradables, que no cansen la vista; puedes agregar imágenes que ilustren los contenidos y sean alusivas al tema (sin saturar).
- Te recomiendo dedicarles por lo menos dos horas diarias a éstas dos asignaturas, ya que son lecturas de reflexión y análisis, y tienes que plasmar lo leído en las actividades que se te solicitan.
- Es muy importante enviar en tiempo y forma las tareas, ya que al pasar de la fecha establecida se reduce la calificación inicial (**10, 9, 8, etc**). Consulta diariamente la plataforma y los mensajes.
- En cada trabajo que envíes **agrega una portada con tus datos** de esta manera podrás guardar tus trabajos en orden y una servidora tendrá la referencia inmediata del mismo.

- Finalmente, resalto este último punto sobre los trabajos plagiados o hechos con IA, en la UNAM ante todo, debe prevalecer la ética profesional. Si se detecta un trabajo no propio del alumno, el trabajo queda anulado sin derecho a una segunda entrega. Si vuelve a repetirse el caso, el participante quedará reprobado en la asignatura.

Medios de comunicación

- Durante el semestre se programarán dos sesiones por **Zoom** (una en la unidad 1 y la otra en la unidad 3) las cuales encontrarás en el calendario que viene más abajo, es importante que asistas por lo que te pido revisar las fechas para que te organices y programes esas fechas. Sí requieres una asesoría individual por **Zoom**, te pido me avises con anticipación para programarla y atenderte.
- El otro recurso de comunicación que utilizaremos es el **mensajero de la plataforma**, éste es para una servidora el principal, ya que todos los días ingreso a revisar tus avances, contestar dudas que me dejes en este recurso e informarte cualquier situación.
- Otro medio es el **correo electrónico**, éste es sólo en caso de que tengas problemas con la plataforma y no puedas comunicarte por medio de ella. (teresamosqueda@filos.unam.mx).
- **El foro**, en este recurso nos presentaremos para conocernos. Te encargo mucho actualizar tu perfil y subir tu fotografía. También será un recurso para publicarte lecturas complementarias, el avance de las calificaciones, así como, para abrir algunos foros de debate asincrónicos y finalmente para dudas generales que surjan en el grupo.

Forma de trabajar

- Ambas asignaturas como te podrás percatar en el calendario que viene alcance, las trabajo en equipos de entre 5 ó 6 integrantes, lo anterior porque considero que un aprendizaje colaborativo bajo esta modalidad permite una mejor socialización tanto de los temas como una interacción entre los estudiantes y, por tanto, una mejor aprehensión del conocimiento, también notarás que algunas actividades se trabajan de manera individual ello me permitirá identificar áreas de oportunidad para cada estudiante.
- En el calendario de actividades que te estoy compartiendo, ya están programadas las entregas, los tiempos fueron asignados conforme a las lecturas y la actividad de aprendizaje solicitada.
- Cabe mencionar que puedes adelantar tus actividades, pero no retrasarte en ellas, te sugiero que si te sobra tiempo al realizar una actividad lo emplees para la siguiente, de esta manera te sentirás menos presionad@ al llegar a la unidad 4.
- Cuando envíes tus trabajos te pido por favor que guardes tus archivos con la unidad que se está trabajando, el número de actividad y tu nombre; **por ejemplo: u1a1_TeresaMosqueda**. Esto permite una mejor organización para ambas y facilita su búsqueda. Cuando el trabajo sea por equipos, de igual manera cada integrante del equipo subirá su trabajo al espacio de la actividad indicada,

con su nombre y el de sus integrantes del equipo, **por ejemplo: u1_a1_tere_mosqueda_equipo_prisma**. De esa forma tanto tú como una servidora estaremos mejor comunicados en caso de dudas en los trabajos.

Horarios de atención

- Me podrás encontrar en línea los días **lunes, martes, miércoles y jueves de 6:00 pm a 8:00 pm**. En este horario estaré **revisando y retroalimentando tus actividades de aprendizaje, así como dando respuesta a tus mensajes**. En algunas ocasiones también estaré por las mañanas de 7:00 a 10:00 am.

Criterios de evaluación

- Es importante recordarte que envíes tus trabajos en tiempo y forma para que obtengas los puntos máximos, las evaluaciones se harán con base en la siguiente tabla.

Criterio	Porcentaje	Condiciones	Especificaciones
Actividades de aprendizaje	30%	Entregado en tiempo y forma. (consultar la rúbrica de evaluación).	La plataforma te indica si es actividad de aprendizaje, integradora o foro.
Actividades integradoras	35%	Entregar en tiempo y forma. (consultar la rúbrica de evaluación).	La plataforma te indica si es actividad de aprendizaje, integradora o foro.
Participación en foros de discusión	35%	Incorporar la participación, comentar a dos compañeros y responder a una interpelación recibida. (consultar la rúbrica de evaluación).	En el calendario verás el tipo de actividad: actividad de aprendizaje, integradora o foro.

Calendario de trabajo

En la unidad 1: Algunas actividades se trabajarán de manera individual y otras por equipo, con la intención de que se conozcan y familiaricen con el grupo, el asesor y la plataforma y, a su vez, se vayan integrando los equipos de trabajo.

Unidad 1. Técnicas y procedimientos para apoyar el aprendizaje independiente

Objetivos particulares de la unidad.

Al término de la unidad, el alumno será capaz de:

- Aplicar algunas estrategias para efectuar una lectura comprensiva de textos y para realizar diferentes tipos de trabajos académicos.
- Elaborar registros de fuentes de información sobre temas de educación localizadas en diversos centros, sitios y medios.

Actividades de aprendizaje	Forma	Fecha de realización y entrega de la actividad
Exploración de la plataforma y revisión general de la antología	Del 29 de enero al 04 de febrero	
Integración de equipos de trabajo Los equipos deben estar conformados a más tardar el jueves 15 de febrero. Nota: link para la integración de los equipos de trabajo: https://docs.google.com/document/d/1W3KBfqZNpsJJYBqAbbr5zUIEOoqsjT6awK0reWfTpQ/edit?usp=sharing	Del 01 al 15 de febrero	
Act 1. Reflexión sobre la actividad lectora	Individual	Del 06 al 11 de febrero
Act 2. Cuadro sinóptico sobre trabajos académicos	Individual	Del 12 al 18 de febrero
Act 3. Elaboración de mapa conceptual: búsqueda y localización de fuentes de información	Equipos	Del 20 al 25 de febrero
Act 4. Elaboración de un fichero para el registro de fuentes de información	Por equipos (consensar un tema para la búsqueda de información)	Del 29 de febrero al 03 de marzo
Actividad integradora: Foro. Recapitulación	Por equipos. Serán reuniones por Zoom y se atenderá a dos equipos cada día en el horario de las 7 pm a las 8 pm y de las 8 pm a las 9 pm.	Del 04 al 07 de marzo Previo a los días de las sesiones se les compartirá el link para la conexión.

Unidad 2. Investigación documental e investigación científica

Objetivos particulares de la unidad.

Al término de la unidad, el alumno será capaz de:

- Manejar las técnicas elementales para la planeación y redacción de un trabajo de tipo documental, incluidos el registro y la organización de la información requerida.
- Definir los conceptos básicos e identificar las principales posturas en torno al conocimiento e investigación en las ciencias humanas.

Actividades de aprendizaje	Forma	Fecha de realización y entrega de la actividad
Act 1. Descripción sintética de la metodología de la investigación	Por equipos	Del 11 al 17 de marzo
Act 2. Elaboración de una tabla de definiciones	Por equipos	Del 19 al 24 de marzo
Act 3. Cuadro sinóptico sobre métodos de investigación	Por equipos	Del 01 al 17 de abril
Act int. Escrito sobre el conocimiento e investigación científica	Por equipos	Del 08 al 14 de abril

Unidad 3. Paradigmas y enfoques metodológicos en la investigación educativa

Objetivos particulares de la unidad.

Al término de la unidad, el alumno será capaz de:

- Establecer el significado de las nociones de educación, investigación educativa y paradigma.
- Distinguir los principales paradigmas epistemológicos y enfoques metodológicos conforme a los cuales se puede desarrollar la investigación educativa.

Actividades de aprendizaje	Forma	Fecha de realización y entrega de la actividad
Act 1. Resolución de un cuestionario	Por equipos	Del 15 al 21 de abril
Act 2. Mapa conceptual sobre paradigmas en la investigación educativa	Por equipos	Del 22 al 28 de abril

Act 3. Elaboración de un cuadro comparativo sobre los enfoques positivista e interpretativo	Por equipos	Del 29 de abril al 05 de mayo
Actividad integradora. Foro: Paradigmas y enfoques en la investigación educativa	Por equipos. Serán reuniones por Zoom y se atenderá a dos equipos cada día en el horario de las 7 pm a las 8 pm y de las 8 pm a las 9 pm.	Del 06 al 09 de mayo Previo a los días de las sesiones se les compartirá el link para la conexión.

Unidad 4. La investigación educativa en México

Objetivos particulares de la unidad.

Al término de la unidad, el alumno será capaz de:

- Revisar los antecedentes y desarrollo reciente de la investigación educativa en México.
- Ubicar instituciones y centros nacionales donde se realiza investigación educativa y conocer algunos aspectos de su producción.
- Analizar reportes de investigación educativa en los que se identifiquen las áreas temáticas, paradigmas y enfoques metodológicos a los que corresponden.

Actividades de aprendizaje	Forma	Fecha de realización y entrega de la actividad
Act 1. Cuadro sinóptico sobre la investigación educativa en México	Por equipos	Del 13 al 19 de mayo
Act 2. Foro. Investigación educativa en México	Por equipos (solo el representante de cada equipo sube la actividad, el resto del grupo solo leemos las aportaciones, tomamos apunte o notas y comentamos por equipos).	Del 20 al 26 de mayo
Act. Integradora. Reportes de investigación	Por equipos	Del 27 al 31 de mayo
Entrega de calificaciones finales	Del 03 al 09 de junio	

Al término de cada unidad te estaré haciendo llegar tu calificación, pues al finalizar las cuatro unidades, éstas se promedian y se obtiene la calificación final.

Si por alguna razón tienes la necesidad de solicitar una prórroga para la entrega de tus trabajos, házmelo saber con tiempo para evaluar tus avances y de esta manera apoyarte para la entrega.

Te recuerdo que estoy para ayudarte y orientarte en tus aprendizajes.

Estaré pendiente de ti.

Tú asesora

Mtra. María Teresa Mosqueda Moreno
teresamosqueda@filos.unam.mx