



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

**Asignatura:** Sociología de la Educación I

**Profesor:** Dra. Iris Azucena Jiménez Reséndez

**Semestre:** 2024-2

### **Introducción a la asignatura:**

Les doy la más cordial bienvenida a la Licenciatura en Pedagogía, a la Facultad de Filosofía y Letras y a esta asignatura de Sociología de la Educación I. En el presente documento se encuentran los aspectos generales de nuestra asignatura, así como los contenidos a revisar, las actividades a realizar y los criterios de evaluación.

En este curso de Sociología de la Educación I, exploraremos los vínculos que existen entre la sociedad y la educación de manera teórica. Se revisarán y analizarán las principales propuestas de algunas de las corrientes sociológicas más sobresalientes. Comenzaremos con los planteamientos de Durkheim, para posteriormente estudiar la propuesta de Parsons y algunas características del pensamiento de Weber, Marx y Engels.

### **Objetivos generales de la asignatura:**

- Objetivo 1. Analizar un panorama general de algunas de las corrientes clásicas de la Sociología de la Educación, desde su surgimiento con E.

Durkheim, continuando con los planteamientos y aportaciones hechos por la corriente estructural-funcionalista, así como por M. Weber, Marx y Engels.

- Objetivo 2. Reconocer la utilización de las categorías básicas de las corrientes mencionadas, en un documento oficial sobre educación superior y realizar una crítica del mismo, a partir de las aportaciones de Marx y Engels.

**Unidades temáticas:**

- Componentes generales. Actividades introductorias.
- Unidad 1. Los aportes de E. Durkheim a la Sociología de la Educación.
- Unidad 2. El Estructural Funcionalismo.
- Unidad 3. Visión Social de la Educación en Weber.
- Unidad 4. El pensamiento de Marx y Engels acerca de la Educación.

**Contacto con el profesor:**

La comunicación con el profesor se llevará a cabo por los siguientes medios:

- (a) Mensajero de la plataforma:

[https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic\\_pedagogia/moodle/](https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/)

- (b) Correo electrónico: [irisjimenez@filos.unam.mx](mailto:irisjimenez@filos.unam.mx)

Es importante mencionar que los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo aproximado de máximo 48 horas.

**Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:**

El calendario propuesto es tentativo, puede estar sujeto a ajustes en función de la aprobación del calendario escolar oficial ratificado por el Consejo Técnico de la FFyL.

UNIDAD	ACTIVIDAD	FECHA DE ENTREGA	VALOR DE LA UNIDAD

<b>Actividades introductorias</b>	1. Actividad de inicio 1. Foro de discusión: Presentación y ubicación del campo de estudio.	Semana 1	5% por todas las actividades
	2. Actividad de inicio 2. Opinión sobre la Sociología de la Educación.	Semana 2	
<b>Unidad 1</b> Los aportes de E. Durkheim a la Sociología de la Educación.	1. Durkheim, sus aportaciones a la comprensión de la educación como hecho social.	Semana 3	20% por todas las actividades
	2. Actividad integradora. Ensayo. Interpretación de la educación en Durkheim y su aplicación actual.	Semana 4	
<b>Unidad 2</b> El Estructural Funcionalismo.	1. Talcott Parsons, su contexto y su obra.	Semana 5	25% por todas las actividades
	2. Educación y estructural-funcionalismo.	Semana 6	
	3. Actividad integradora. Análisis del Programa Sectorial de Educación Vigente.	Semana 7	
<b>Unidad 3</b> Visión Social de la Educación en Weber.	1. Max Weber y la educación	Semana 8	25% por todas las actividades
	2. Aportaciones de Max Weber.	Semana 9	
	3. Comparación entre las corrientes estudiadas.	Semana 10	
	4. Actividad integradora. Foro: La escuela como institución burocrática.	Semana 11	

<b>Unidad 4</b> El pensamiento de Marx y Engels acerca de la Educación.	1. Contexto histórico, social, político y económico de Marx y Engels.	Semana 12	25% por todas las actividades
	2. Aportaciones conceptuales de la obra de Marx y Engels.	Semana 13	
	3. Comparación entre las corrientes estudiadas.	Semana 14	
	4. Foro: Marxismo y escuela.	Semana 15	
	5. Actividad integradora. La visión marxista de la educación en nuestros días.	Semana 16	

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes. El calendario oficial se encuentra en [https://www.dgae.unam.mx/calendarios\\_escolares.html](https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html).

#### **Dinámica y programación de actividades:**

La interacción y comunicación con el profesor se llevará a cabo de la siguiente manera:

- (a) Asincrónica: Los alumnos(as) podrán comunicarse con el docente por medio del mensajero de la plataforma de lunes a viernes en horario hábil. Recibirán respuesta en un plazo no mayor de 48 horas.
- (b) Sincrónica: Realizaremos sesiones virtuales opcionales por medio de la plataforma Zoom. La primera se realizará durante la primera semana del semestre. Se llevará a cabo el día jueves de esa primera semana por la tarde. En esa ocasión se acordarán algunos detalles para las posteriores reuniones. La liga para la sesión se dará a conocer con anticipación por medio del mensajero de la plataforma. De manera opcional y de acuerdo con el avance en los temas de estudio, el docente podrá organizar una sesión sincrónica adicional por algún otro medio electrónico.

Se recibirá retroalimentación académica en un plazo aproximado de 48 horas, siempre y cuando la actividad haya sido entregada de acuerdo con el calendario sugerido y las fechas acordadas e indicadas al inicio del semestre.

### **Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:**

Para acreditar la asignatura el estudiante deberá entregar la totalidad de actividades indicadas en la plataforma. Cada una de las unidades tiene un peso en la calificación final de acuerdo con la siguiente tabla.

<b>Unidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Actividades introductorias.	5%
Unidad 1. Los aportes de E. Durkheim a la Sociología de la Educación.	20%
Unidad 2. El Estructural Funcionalismo.	25%
Unidad 3. Visión Social de la Educación en Weber.	25%
Unidad 4. El pensamiento de Marx y Engels acerca de la Educación.	25%

Para acreditar la asignatura el estudiante deberá también contar con:

1. Participación en los foros de discusión del curso.
2. Resolución de las actividades indicadas en cada unidad.
3. Entrega de todas las actividades de la asignatura en plataforma.

Finalmente, cada actividad cuenta con una lista de elementos a evaluar, que podrán consultar en la plataforma y en el Anexo 1. En busca de promover el aprendizaje más significativo y autónomo, no se permitirá el plagio, ni la entrega de actividades por bloques.

### **Consideraciones sobre los trabajos escritos:**

Para complementar nuestros propios textos, podremos emplear en las tareas, párrafos obtenidos directamente de las fuentes, estos deberán citarse, en el **formato APA**. Sugiero los siguientes sitios electrónicos para revisar lo referente a las citas y el formato de bibliografía:

<http://bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa>

[https://cuaieed.unam.mx/descargas/CajaHerramientas4\\_V07.pdf](https://cuaieed.unam.mx/descargas/CajaHerramientas4_V07.pdf)

Los documentos de las actividades deberán realizarse en letra Arial, tamaño 12, a interlineado 1.5 y con el texto justificado. Absolutamente todas las actividades deberán contener sus **fuentes de consulta** (en formato APA también). Es importante que al inicio de los documentos que se entreguen como actividades (textos, mapas mentales, tablas comparativas, etcétera), **se incluyan sus datos personales** (nombre, asignatura, grupo y actividad). Lo anterior pueden hacerlo en una portada de página completa, o en un espacio en la parte superior derecha de todo el documento. El formato en el que decidan poner sus datos personales es libre, pero sí es necesario que los incluyan al inicio del trabajo.

Para la realización de nuestras actividades y las participaciones en los foros, trataremos de evitar fuentes como las siguientes: Wikipedia, Monografías.com, RincondelVago, Taringa, BuenasTareas.com, entre otros, así como los programas llamados de inteligencia artificial. A partir de ahora, las fuentes de consulta serán más especializadas y confiables. Tanto en las participaciones en foros, como en los trabajos de entrega, se deberán colocar **solo las fuentes que sí se consultaron**. No se deberán incluir todas las existentes respecto del tema; sólo aquellas que se estudiaron y ofrecieron información útil para el trabajo o participación que se está entregando.

Fijaremos una forma para nombrar los archivos de entrega de las actividades, que deberá incluir (en orden) los siguientes datos: unidad, actividad, nombre del alumno, asignatura y grupo (**UXAX\_NombreApellido\_SocioI\_Grupo**). Por ejemplo, el archivo de la primera actividad de la unidad 1 se llamaría: *U1A1\_IrisJimenez\_SocioI\_9192*.

En caso de que alguno de los estudiantes requiera alguna adaptación especial debida a algún tipo de discapacidad, se les solicita hacerlo del conocimiento del asesor durante los primeros días del semestre, será posible hacerlo por medio del mensajero de la plataforma durante la primera semana del semestre.

## Anexo 1.

Listas de cotejo por tipo de actividad

Actividad: Foros.

	<b>Indicadores</b>	<b>Realizado</b>	<b>No realizado</b>
1	Visita el foro frecuentemente (al menos, dos días distintos).		
2	Responde a las cuestiones planteadas, presenta información claramente relacionada con el tema y relevante para la discusión.		
3	Participa con publicaciones que añaden algo nuevo, enriquecen la discusión (incluyen recursos, ejemplos, fuentes de información) o demuestran, de manera argumentada, una manera novedosa de analizar los temas que se están discutiendo.		
4	Elabora participaciones precisas y claras (es recomendable no exceder 20 líneas en cada participación).		
5	Retoma y enriquece las contribuciones previas de los compañer@s para evitar la duplicación de contenidos.		
6	Interactúa respetuosa y constructivamente con los compañer@s al responder a sus comentarios.		
7	Evidencia solidez en la argumentación y comprensión del tema abordado.		
8	Consulta y comparte fuentes (confiables) de información.		
9	Cumple con requisitos formales (ortografía y redacción adecuadas, claridad en la redacción).		
10	Cuenta al menos, con tres participaciones en el foro.		
	Total		

Actividad: Envío de archivo, procesador de texto.

	<b>Indicadores</b>	<b>Realizado</b>	<b>No realizado</b>
1	Incluye en un archivo en Word algunas reflexiones referentes al tema y todos los elementos solicitados.		
2	Incluye en el documento algunas conclusiones finales.		
3	Incluye fuentes de consulta.		
4	Presenta información claramente relacionada con el tema y relevante para la discusión.		
5	Evidencia solidez en la argumentación y comprensión del tema abordado.		
6	Consulta y comparte fuentes (confiables) de información.		
7	Cumple con requisitos formales (ortografía y redacción adecuadas, claridad en la redacción).		
8	Envío puntual de la actividad.		
	Total		

Actividad: Cuadro o tabla comparativa.

	<b>Indicadores</b>	<b>Realizado</b>	<b>No realizado</b>
1.	Incluye la tabla solicitada en un documento en Word, con referencias a las corrientes teóricas requeridas de la sociología de la educación.		
2.	Incluye al menos a un representante por cada corriente teórica.		
3.	Incluye al menos dos planteamientos teóricos por cada representante o corriente presentada.		
4.	Los planteamientos teóricos presentados tienen relación con aspectos educativos.		
5.	Incluye las fuentes de información (confiables) utilizadas para elaborar ambos elementos.		
6.	Cumple con requisitos formales (ortografía y redacción adecuadas, claridad en la redacción).		
7.	Envío puntual de la actividad (en fecha sugerida o cercana).		
	Total		



Actividad: Mapa mental.

Indicadores	Realizado	No realizado
1. Incluye la representación gráfica solicitada en un documento en Word, con referencias a la corriente teórica requerida.		
2. Menciona al menos a un representante de la corriente teórica solicitada.		
3. Incluye de forma clara los planteamientos teóricos de la corriente presentada.		
4. Los planteamientos teóricos presentados tienen relación con aspectos educativos.		
5. Incluye las fuentes de información (confiables) utilizadas.		
6. Cumple con requisitos formales (ortografía y redacción adecuadas, claridad en la redacción).		
7. Envío puntual de la actividad (en fecha sugerida o cercana).		
Total		