



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en <u>Pedagogía</u> Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Introducción a la Filosofía de la Educación II Profesora/ Profesor: Mtro. Bruno Velázquez Delgado			
Clave:	Semestre: 2024-2	Créditos:	Área de conocimiento: 1 Contextualización del Campo Educativo
Modalidad:	Curso (x) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (x) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio (x) Optativo ()	Horas: 1 hora efectiva semanal	

1. INTRODUCCIÓN

Siguiendo el Plan de Estudios de la Licenciatura se busca aportar conocimientos relativos a las ideas y concepciones educativas que se han construido a lo largo de distintas tradiciones (occidental-oriental y latinoamericana), poniendo énfasis en propiciar ejercicios de reflexión crítica orientados desde las preguntas que inquietan por aquello que la educación *es*; lo que ésta *debería ser*; sobre *cómo* habría de realizarse (y, de hecho, se ha realizado) en diversos contextos; por las metas que se persiguen, y sobre *cuáles* son los fines educativos y el modelo de “persona” que pretende formar.

2. OBJETIVOS

2.1 General

Lograr que quienes cursen esta materia logren comprender y aprehender aquello que se entiende por “filosofía de la educación”. Esto es, que tengan una noción básica de las implicaciones ontológicas, metafísicas, epistemológicas, lógicas, éticas, estéticas y políticas de la educación institucionalizada. Lo anterior a partir del análisis a profundidad y detallado de obras selectas sobre el rubro que son de carácter accesible y de interés general gracias a su actualidad y pertinencia.

2.2. Particulares



Lograr el interés de las personas que cursen la materia en estos temas generando diálogos constructivos, debates de ideas, reflexiones transdisciplinarias y conocimientos de forma colectiva; que las y los alumnos puedan demostrar conocimiento y cierto dominio teórico-conceptual en el rubro tanto en la discusión en clase, como en sus trabajos escritos.

3. TEMARIO	
Unidad 1. Pedagogía de la opresión y Pedagogía de la esperanza	
1.1.	Pedagogía de la opresión.
1.2.	Pedagogía de la esperanza.
Unidad 2. Desescolarización: La ignorancia y el saber.	
2.1.	La sociedad desescolarizada.
2.2.	El maestro ignorante.
Unidad 3. Educación en el horizonte de la extinción.	
3.1.	Hacia un contrato natural.

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1.		
	Actividad 1.	
1.1.	Tipo de actividad Diálogo y asesoría.	Descripción breve Se reflexionará en torno a las lecturas realizadas al tiempo de aclarar dudas y profundizar en los temas desde una visión contextualizada en la actualidad.
Unidad 2.		
	Actividad 2.	
2.1.	Tipo de actividad Diálogo y asesoría.	Descripción breve Se reflexionará en torno a las lecturas realizadas al tiempo de aclarar dudas y profundizar en los temas desde una visión contextualizada en la actualidad.
Unidad 3.		
	Actividad 3.	
3.1.	Tipo de actividad Diálogo y asesoría.	Descripción breve Se reflexionará en torno a las lecturas realizadas al tiempo de aclarar dudas y profundizar en los temas desde una visión contextualizada en la actualidad.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Examen parcial (50%)

Presentación de un trabajo final en grupo (50%)



6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

6.1. Bibliografía Básica

Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. México. Siglo XXI Editores. 2005. Impreso.

Freire, Paulo. *Pedagogía de la esperanza*. México. Siglo XXI Editores. 1995. Impreso.

Illich, Iván. *La sociedad desescolarizada* en “Obras reunidas I” México. FCE. 2006. Impreso.

Ranciere, Jacques. *El maestro Ignorante*. Barcelona. Laertes. 2003. Impreso.

Serres, Michel. *El contrato natural*. Valencia. Pretextos. 1991. Impreso.

6.2. Bibliografía Complementaria

Diversos artículos de fuentes hemerográficas que se irán compartiendo y seleccionado a lo largo del curso según vaya siendo el interés grupal y las coyunturas políticas y culturales del momento.