



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en <u>Pedagogía</u> Modalidad Universidad Abierta			
<b>Asignatura: Introducción a la Filosofía de la Educación II</b> <b>Profesora/ Profesor: Mtro. Bruno Velázquez Delgado</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 2024-2	<b>Créditos:</b>	<b>Área de conocimiento:</b> 1 Contextualización del Campo Educativo
<b>Modalidad:</b>	Curso (x) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario ( )	<b>Tipo:</b> Teórico (x) Práctico ( ) Teórico/Práctico ( )	
<b>Carácter:</b>	Obligatorio (x) Optativo ( )	<b>Horas:</b> 1 hora efectiva semanal	

## 1. INTRODUCCIÓN

Siguiendo el Plan de Estudios de la Licenciatura se busca aportar conocimientos relativos a las ideas y concepciones educativas que se han construido a lo largo de distintas tradiciones (occidental-oriental y latinoamericana), poniendo énfasis en propiciar ejercicios de reflexión crítica orientados desde las preguntas que inquietan por aquello que la educación *es*; lo que ésta *debería ser*; sobre *cómo* habría de realizarse (y, de hecho, se ha realizado) en diversos contextos; por las metas que se persiguen, y sobre *cuáles* son los fines educativos y el modelo de “persona” que pretende formar.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 General

Lograr que quienes cursen esta materia logren comprender y aprehender aquello que se entiende por “filosofía de la educación”. Esto es, que tengan una noción básica de las implicaciones ontológicas, metafísicas, epistemológicas, lógicas, éticas, estéticas y políticas de la educación institucionalizada. Lo anterior a partir del análisis a profundidad y detallado de obras selectas sobre el rubro que son de carácter accesible y de interés general gracias a su actualidad y pertinencia.

### 2.2. Particulares



Lograr el interés de las personas que cursen la materia en estos temas generando diálogos constructivos, debates de ideas, reflexiones transdisciplinarias y conocimientos de forma colectiva; que las y los alumnos puedan demostrar conocimiento y cierto dominio teórico-conceptual en el rubro tanto en la discusión en clase, como en sus trabajos escritos.

<b>3. TEMARIO</b>	
<b>Unidad 1. Pedagogía de la opresión y Pedagogía de la esperanza</b>	
1.1.	Pedagogía de la opresión.
1.2.	Pedagogía de la esperanza.
<b>Unidad 2. Desescolarización: La ignorancia y el saber.</b>	
2.1.	La sociedad desescolarizada.
2.2.	El maestro ignorante.
<b>Unidad 3. Educación en el horizonte de la extinción.</b>	
3.1.	Hacia un contrato natural.

<b>4. ACTIVIDADES</b>		
<b>Unidad 1.</b>		
Actividad 1.		
1.1.	Tipo de actividad Diálogo y asesoría.	Descripción breve Se reflexionará en torno a las lecturas realizadas al tiempo de aclarar dudas y profundizar en los temas desde una visión contextualizada en la actualidad.
<b>Unidad 2.</b>		
Actividad 2.		
2.1.	Tipo de actividad Diálogo y asesoría.	Descripción breve Se reflexionará en torno a las lecturas realizadas al tiempo de aclarar dudas y profundizar en los temas desde una visión contextualizada en la actualidad.
<b>Unidad 3.</b>		
Actividad 3.		
3.1.	Tipo de actividad Diálogo y asesoría.	Descripción breve Se reflexionará en torno a las lecturas realizadas al tiempo de aclarar dudas y profundizar en los temas desde una visión contextualizada en la actualidad.

## **5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Examen parcial (50%)

Presentación de un trabajo final en grupo (50%)



## **6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)**

### **6.1. Bibliografía Básica**

Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. México. Siglo XXI Editores. 2005. Impreso.

Freire, Paulo. *Pedagogía de la esperanza*. México. Siglo XXI Editores. 1995. Impreso.

Illich, Iván. *La sociedad desescolarizada* en “Obras reunidas I” México. FCE. 2006. Impreso.

Ranciere, Jacques. *El maestro Ignorante*. Barcelona. Laertes. 2003. Impreso.

Serres, Michel. *El contrato natural*. Valencia. Pretextos. 1991. Impreso.

### **6.2. Bibliografía Complementaria**

Diversos artículos de fuentes hemerográficas que se irán compartiendo y seleccionado a lo largo del curso según vaya siendo el interés grupal y las coyunturas políticas y culturales del momento.