

Plan de asesoría de Introducción a la Filosofía de la Educación II. Semestre 2024-2 (29 de enero a viernes 24 de mayo).

Objetivos generales de la asignatura:

-Analizar en los pensamientos renacentista, moderno e ilustrado, las tesis y conceptos más relevantes en el terreno de la Antropología filosófica, la Filosofía política, la Epistemología, la Ética y la Filosofía de la Educación.

-Reconocer los planteamientos teóricos del pensamiento pedagógico más relevantes en las épocas renacentista, moderna e ilustrada, en el contexto histórico en que se producen.

-Valorar críticamente los distintos planteamientos filosóficos y educativos.

-Apreciar el valor de la Historia de la Filosofía y de la Educación para la comprensión de los hechos pasados y presentes.

-Reconocer que la Filosofía es indispensable para lograr la comprensión y la transformación de la realidad y de sí mismo.

-Desarrollar su capacidad reflexiva, analítica, argumentativa y crítica.

Unidades temáticas del presente curso:

1.-Introducción al pensamiento filosófico y educativo renacentista.

2.-Introducción al pensamiento filosófico y educativo moderno.

3.-Introducción al pensamiento filosófico y educativo ilustrado.

Asesor: Dr. Francisco Portillo Téllez

Información de contacto con el asesor: Por medio del correo institucional del asesor.

Correo del asesor:

franciscoportillo@filos.unam.mx

Mensajero de la plataforma:

https://einformal.cuaieed.unam.mx/licenciatura/lic_pedagogia/moodle/

Jóvenes alumnos, sean bienvenidos a este curso de "Introducción a la Filosofía de la Educación II" que comienza el 29 de enero y culmina el 24 mayo de 2024. Les envío al "Foro General" de la asignatura los siguientes puntos para mi plan de asesoría:

1.-Horario asincrónico del asesor para el trabajo en la Plataforma:

Lunes: 18 a 20 hs.

Martes: 18 a 20 hs.

Miércoles: 18 a 20 hs.

Jueves: 18 a 20 hs.

En este horario asincrónico voy a revisar y a calificar las actividades que realicen en la "Plataforma de la asignatura", así como a responder correos para aclararles sus dudas. Si acaso me atraso un poco para revisar sus trabajos o correos, tengan paciencia, ya que en un periodo máximo de 48 hs. voy a responder sus correos y a revisar sus trabajos.

2.-Día y hora de atención sincrónica:

Viernes de 19-20 hs. tendremos una asesoría virtual por medio del Sistema de Aulas Virtuales y Ambientes Educativos de la UNAM en zoom y yo, un día antes, les voy a confirmar.

3.- Forma de trabajo en línea:

El alumno puede preguntar sus dudas (sobre organización de trabajo, cuestiones académicas y técnicas) en cualquier momento que lo requiera y serán atendidas en el "correo institucional del asesor" dentro de los horarios establecidos por día y por hora para la materia (véase punto núm. 1) en un lapso máximo de 48 hs.

De las actividades que realizan los estudiantes, algunas se trabajan con un "formato" de la Plataforma; otras, se envían a la Plataforma en formato de Word o PDF. De esta forma, en la Plataforma el asesor revisa las actividades de

los alumnos y, en el espacio correspondiente de dicha actividad, pone recomendaciones y calificación (véase la ventana de "Tareas", en la "Actividad" de la unidad correspondiente).

Los criterios de elaboración de las actividades de aprendizaje del curso, serán las siguientes:

-Forma de citar (ejemplo):

Poner entrecomillados la cita textual del autor y entre paréntesis, la referencia bibliográfica; por ejemplo:

(Descartes, R. *El discurso del método*, pp. 22-25.)

-Plagio:

En caso de que se detecte plagio en la elaboración de cualquiera de las actividades de aprendizaje, o bien, usos de inteligencia artificial, la calificación será de cero y en caso de reincidencia se turnará el caso a la coordinación de Pedagogía a Distancia para decidir la sanción correspondiente.

-Criterios de revisión de cada una de las actividades de aprendizaje del curso:

Se tomará en cuenta lo siguiente:

-Cada actividad puede tener algunos antecedentes históricos (breves) de no más de media cuartilla.

-Se privilegiará en esta asignatura, el desarrollo de la corriente de pensamiento abordada, de la cual, se deriva una forma de educar.

-Es importante la redacción clara, puntuación y ortografía correctas.

-Es importante plantear con claridad los ejes conceptuales del tema en su desarrollo.

-Es importante que el estudiante vaya más allá de la exposición del tema y asuma una postura crítica, con el consecuente desarrollo de su propia reflexión sobre el tema.

-El desarrollo de las actividades de aprendizaje tendrán que ser breves y concisas, con el desarrollo necesario para

exponer el tema y su propia reflexión o aportación. Cada actividad tendrá una extensión máxima de 4 cuartillas; mínimo, tres.

-El desarrollo de las actividades de aprendizaje no serán a renglón cerrado, sino con un espacio interlineado de un mínimo de 1 y 1/2 espacios a 2 espacios.

-Si quieren seguir el formato clásico de introducción, desarrollo y conclusiones, lo pueden hacer; pero, no es necesario. Pueden ir directo al desarrollo del tema e ir intercalando sus propias reflexiones para finalmente redondear todo el tema, es decir, atar todos los conceptos básicos que ayudan a explicar el tema.

-Con base en lo anterior, el puntaje de calificación tendrá los siguientes criterios:

-Si ustedes exponen el tema correctamente y con claridad, tendrán un 9 de calificación, pues para llegar al 10, es necesario que aporten sus reflexiones críticas sobre el tema.

-Si además de no aportar sus propias reflexiones al tema, tienen problemas de redacción, puntuación, ortografía y dedazos (palabras mal escritas), su calificación será de 8.

-Si, además de lo anterior, el desarrollo del tema es desorganizado y deficiente, su calificación será de 7.

-Si, además de lo anterior, no respetan el número máximo o mínimo de cuartillas a elaborar, la calificación será de 6.

Especialmente, yo, el asesor, subiré al "Foro general" un cuestionario, para cada unidad, que tienen que resolver y subir en la "actividad integradora" de la unidad correspondiente para que se los revise y, de ser necesario, les pida que corrijan algunas preguntas. Y ya con el cuestionario ya corregido, se los vuelvo a revisar y les asigno una calificación definitiva. Dicho cuestionario lo voy a subir en el Foro general, con anticipación, para que lo resuelvan y lo suban en la semana que corresponda.

Además de la "Actividad Integradora", el cuestionario, es importante que los alumnos participen en el "Foro general" correspondiente a cada unidad con reflexiones basadas en algún tema que elijan de la unidad correspondiente y,

además, le den réplica a por lo menos uno de sus compañeros sobre su reflexión de alguno de los temas.

4.-Tiempo de dedicación del estudiante

Por lo menos tiene que dedicar 4 hs. a la semana y, de ser posible, más para poder soportar la carga de trabajo de cada unidad.

5.-Indicaciones para la entrega de actividades de aprendizaje:

- a) Hay un programa de actividades que se realizarán semanalmente: de modo que cada semana, el asesor, en su horario de trabajo en la Plataforma (véase punto núm. 1), revisará y hará observaciones de la actividad correspondiente a dicha semana.
- b) Todas las actividades de aprendizaje se realizarán en un formato asignado en la plataforma, o bien, en formato de Word o PDF; de ningún modo las actividades se enviarán al correo institucional del asesor, pues dicho correo es para dudas.
- c) El asesor, en el "Foro General" de la asignatura, llevará a cabo y enviará archivos de Word con aclaraciones sobre temas de cada unidad, especialmente los más difíciles para la mayoría, lo cual les será comunicado por medio de un correo general.

6.- Evaluación de la asignatura:

La evaluación de la asignatura depende del promedio de calificaciones del total de cada una de las actividades de aprendizaje de la unidad que corresponda. Cada actividad de aprendizaje será calificada en una escala del 1 al 10.

7.- Medios de comunicación:

- a) Correo electrónico del asesor
- b) Foro general de cada unidad.
- c) Aula virtual de zoom.

8.- Calendario de trabajo (16 semanas de clase a partir del inicio de actividades de la Plataforma):

La duración del semestre es de 16 semanas, a partir de la fecha de inicio de actividades del curso, distribuidas de la siguiente manera:

a) 5 semanas de actividades de aprendizaje para la unidad 1; 5 semanas de actividades de aprendizaje para la unidad 2; 4 semanas, para la unidad 3; 1 semana, para un "Foro general de conclusiones" sobre los temas del curso y 1 semana para informar sobre los promedios finales del curso por medio de un correo personal. Todo esto, nos da un total de 16 semanas.

b) El material de aprendizaje es una "Guía de estudio" con todas las lecturas o textos requeridos para cada unidad, la cual el alumno podrá comprar o adquirir donde venden los "Materiales de aprendizaje" (a un paso de la coordinación de Pedagogía a Distancia).

A cada actividad de aprendizaje le corresponde una determinada lectura de un texto o conjunto de textos, marcada en las actividades de aprendizaje propias de cada unidad.

Ejemplo:

Al tema siguiente:

1.1 Diferentes concepciones de la Filosofía de la Educación y de sus funciones

Le corresponde la lectura correspondiente:

-ABBAGNANO, Nicola y A. Visalberghi. *Historia de la Pedagogía*. Tr. Jorge Hernández Campos. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. 1151, Pp. 8-16.

Y, por supuesto, a la lectura anterior le corresponde una "actividad de aprendizaje" que hay que realizar.

Pero, es posible que de un tema y su actividad de aprendizaje correspondiente les toque realizar no una sola lectura, sino dos o más lecturas para hacerlo. Yo, conforme avancemos con las actividades de aprendizaje, les voy a decir que lecturas omitir para realizar un tema y actividad, pues a veces es mucha carga de trabajo y hay que seleccionar las lecturas a realizar para la actividad que toca llevar a cabo. En otros casos, si hay que hacer todas las lecturas destinadas a un tema y actividad.

Les doy el procedimiento para acceder a los temas y actividades de aprendizaje con sus respectivas lecturas:

1.-Acceder a la "Plataforma" de la asignatura y buscar en "Actividades" la ventana de "Tareas" y hacer clic y va a aparecer un listado de las actividades de aprendizaje de todas las unidades.

2.-Un vez ahí, hacer clic, en el título de la actividad correspondiente a realizar y, con ello, pueden acceder a las instrucciones de la actividad de aprendizaje que tienen que llevar a cabo y la/s lectura/s correspondientes a esa actividad.

Otro aspecto que les tengo que especificar es que he seleccionado del "Temario" de la asignatura solamente los temas que van a llevar a cabo, es decir, no tienen que hacer todos los temas, pues es un temario muy vasto. Lo anterior queda especificado en el siguiente punto: el "Calendario de actividades de la asignatura".

-Calendario de actividades de Introducción a la Filosofía de la Educación II.

Unidad 1.-Introducción al pensamiento filosófico y educativo del Renacimiento.

1ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 29 de enero al domingo 4 de febrero):

1.1.2 La concepción de la naturaleza.

1.1.3 El pensamiento religioso.

1.1.4 La concepción del conocimiento.

-MAYER, J. P. *Trayectoria del pensamiento político*. Traducción Vicente Herrero. México, Fondo de Cultura Económica, 1981, 346 p., pp. 83-86 y 89-91.

-BARREIRO GÜEMES, Juan José. *Historia de las Ideas I.2ª*.Ed. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1983. 3 volúmenes. Volumen 2, pp. 54-59.

-BARREIRO GÜEMES, Juan José. *Historia de las ideas I. 2ª*.Ed. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1983. 3 volúmenes. Volumen 2, pp. 62-72.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2: Seguir las instrucciones que vienen en la "Plataforma" para realizar la presente actividad de aprendizaje.

2ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 5 al domingo 11 de febrero):

1.2 Introducción al pensamiento educativo renacentista.

-ABBAGNANO, N. y A. Visalberghi. *Historia de la Pedagogía*. Traducción de Jorge Hernández Campos. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. 1151 p., pp. 212-216.

-DEBESSE, Maurice y G. Mialaret. *Historia de la Pedagogía*. Traducción de Prudenci Comes. Barcelona, Oikos-Tau, 1973. 3 tomos. Tomo II, pp. 215-231.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 5: Seguir las instrucciones que vienen en la "Plataforma" para realizar la presente actividad de aprendizaje.

3ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 12 al domingo 18 de febrero):

1.2.2 Erasmo de Rotterdam: Humanismo y Educación.

-BOWEN, James. *Historia de la educación occidental*. Traducción Juan Estruch. 3ª. Ed. Barcelona, Herder, 1990. 3 tomos. Tomo II, pp. 449-476.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 7: Síntesis de las ideas centrales de la propuesta educativa de Erasmo, únicamente. Esto es, omitir las instrucciones de la Plataforma y seguir las instrucciones mencionadas aquí.

4ª y 5ª Semanas de Actividades integradoras (Lunes 19 de febrero al domingo 3 de marzo):

-Cuestionario de la unidad 1.-Lo van a subir la semana del lunes 19 al domingo 25 de febrero para su revisión y, de ser necesario, se les pida que corrijan algunas preguntas y del 26 de febrero al domingo 3 de marzo, les reviso su cuestionario ya corregido y les asigno calificación.

-Foro general de la unidad 1.-Yo lo voy a abrir en el Foro general de la asignatura.

Unidad 2.-El inicio de la Filosofía moderna.

6ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 4 al domingo 10 de marzo):

2.1.1.1 R. Descartes

-XIRAU, R. *Introducción a la Historia de la Filosofía*. 13ª.-Ed. México, UNAM, 2004, 572 p., pp. 213-231.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2: Seguir las instrucciones que vienen en "Plataforma" para realizar la presente actividad de aprendizaje.

7ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 11 al domingo 17 de marzo):

2.1.2.2 y 2.2.3 J. Locke

-HIRCHBERGER, J. *Historia de la Filosofía*. Barcelona, Herder, 1977, pp. 112-126.

-BARREIRO GÜEMES, J. J. *Historia de las Ideas I*. 2ª.-Ed. México, Universidad Pedagógica/SEP, 1983. 3 volúmenes. Volumen 3, pp. 15-20.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 6: Seguir las instrucciones que vienen en Plataforma para realizar la presente actividad de aprendizaje.

8ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 18 al domingo 24 de marzo):

2.2 Introducción al pensamiento educativo moderno.

-LUZURIAGA, L. *Historia de la Educación y de la Pedagogía*. 23ª.-Ed. Argentina, Lozada, 1997. (Col. Biblioteca Pedagógica). 280 p., pp. 130-131.

-ABBAGNANO, N. y A. Visalberghi. *Historia de la Pedagogía*. Traducción de Jorge Hernández Campos. México, Fondo de Cultura Económica, 1987, 1151 p., pp. 280-283.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 7: Seguir las instrucciones que vienen en la "Plataforma" para realizar la presente actividad de aprendizaje.

9ª y 10ª Semanas de actividades integradoras (Lunes 1 al domingo 14 de abril):

-Cuestionario de la unidad 2.-Lo van a subir la semana del lunes 1 al domingo 7 de abril para revisárselos y, de ser

posible, pedirles que corrijan algunas preguntas y la semana del lunes 8 al domingo 14 de abril, yo les reviso su cuestionario ya corregido para asignarles calificación.

-Foro general de la unidad 2.-Yo lo voy a abrir en el Foro general de la asignatura.

Unidad 3.- Introducción al pensamiento filosófico y educativo ilustrado.

11ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 15 al domingo 21 de abril):

3.1 Introducción al pensamiento filosófico ilustrado.

-XIRAU, R. "El camino de la crítica: la Ilustración (La filosofía de la ilustración y el pensamiento de la Ilustración) en *Introducción a la historia de la filosofía*. 13ª.- Ed. México, UNAM, 2004, 572 p., pp. 285-294.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1: Seguir las instrucciones que vienen en la "Plataforma" para realizar la presente actividad de aprendizaje.

12ª Semana de actividades de actividades de aprendizaje (Lunes 22 al domingo 28 de abril):

3.1.1 J. J. Rousseau: El estado de naturaleza, El contrato social y la voluntad general. y 3.2.1 J. J. Rousseau: Naturalismo y Educación.

BARREIRO GÜEMES, J. J. "Juan Jacobo Rousseau", en *Historia de las Ideas*. 2ª.Ed. México, UPN/SEP, 1983. 3 volúmenes. Volumen 3, pp. 37-46.

-SABINE, G. H. "El redescubrimiento de la personalidad: Rousseau" en *Historia de la teoría política*. Traducción de V. Herrero. 2ª.-Ed. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. (Sección de Obra Política). 677 p., pp. 439-454.

-CHATEAU, J. "Rousseau y la vocación" en *Los grandes pedagogos*. Traducción de E. Champourcin. México, Fondo de Cultura Económica, 1994, 341 p., pp. 163-201.

Actividad de aprendizaje 2: Seguir las instrucciones de la "Plataforma" para realizar la presente actividad de aprendizaje.

13ª y 14ª Semanas de actividades de aprendizaje (Lunes 29 de abril al domingo 12 mayo):

-Cuestionario de la unidad 3.-Lo van a subir ya resuelto la semana del lunes 29 de abril al domingo 5 de mayo para que se los revise y, de ser necesario, les pida que corrijan algunas preguntas y la semana del lunes 6 al domingo 12 de mayo, les reviso su cuestionario ya corregido y les asigno calificación.

-Foro general de la unidad 3.-Lo abro yo en el Foro general de la asignatura.

15ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 13 al domingo 19 de mayo).

-Foro general de conclusiones sobre los temas del curso.

16ª Semanas de actividades de aprendizaje (Lunes 20 al domingo 26 de mayo):

-Promedios finales de calificación.

Puntajes de calificación:

Unidad 1:

-3 actividades de aprendizaje: Cada una vale 10 puntos.

-Cuestionario de la unidad 1: Vale 10 puntos.

-Foro de Discusión de la Unidad 1.-Vale 10 puntos.

Unidad 2:

-3 actividades de aprendizaje: Cada una vale 10 puntos.

-Cuestionario de la unidad 2: Vale 10 puntos.

-Foro de Discusión de la Unidad 2: Vale 10 puntos.

Unidad 3:

-3 actividades de aprendizaje: Vale cada una 10 puntos.

-Cuestionario de la Unidad 3: Vale 10 puntos.

-Foro general de la unidad 3.-Vale 10 puntos.

-Foro general de conclusiones sobre los temas del curso.-
Vale 10 puntos.

Les voy a dar, por último, una forma práctica de leer los textos designados para cada actividad:

1.-Subrayar, con un marcador, los conceptos o ideas más importantes del texto y, a un lado de los subrayados, poner de que concepto se trata.

2.-Lo anterior tiene la finalidad de que, al volver al texto, cuando re-visen alguna idea o concepto importante, puedan hacerlo con mayor facilidad, acudiendo a los subrayados y a los nombres de los conceptos, puestos a un lado de los dichos subrayados, en vez de tener que re-leer todo el texto para hacer las correcciones (especialmente con el cuestionario de cada unidad).