



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Departamento de Pedagogía (A Distancia)

Asignatura: Introducción a la Filosofía de la Educación II

Profesor: Mtro. Lucio Arreola Barroso

Semestre: 2024-2 (29 de enero al 8 de junio de 2024)

Introducción a la asignatura:

A lo largo del presente curso, damos continuidad a lo aprendido en la materia de *Introducción a la Filosofía de la Educación I*, en la cual logramos establecer [cierta noción general de la filosofía](#) y nos dimos a la tarea de estudiar su relación con la pedagogía, aunque, particularmente, la definición de la Filosofía de la Educación, que debemos a Octavi Fullat (la Filosofía de la Educación es un “cuestionamiento sobre lo que se hace y se dice en los campos educativo y pedagógico en general”), fue la que resultó más fructífera para explicar dicha relación. Pero, asimismo, a partir del estudio de las propuestas filosóficas y educativas de algunos filósofos de la Antigua Grecia, quedó demostrado que, en el ámbito filosófico, ha existido una honda preocupación por el problema de la educación desde el periodo clásico griego (siglos VI-V a.C.). Sin embargo, a partir del análisis de Marco Tulio Cicerón, San Agustín de Hipona y de Santo Tomás de Aquino, de igual manera, quedó evidenciado que las reflexiones en torno a la educación siguieron estando vigentes durante el periodo helenístico-romano y durante la Edad Media.

Ahora bien, la materia de *Introducción a la Filosofía de la Educación II* parte del Renacimiento. En comparación con la Edad Media, el Renacimiento supuso algunos cambios importantes de paradigma en todos los ámbitos de la cultura europea, y de estos cambios no quedaría exenta la educación. Pero, principalmente, el pensamiento teológico-medieval, de manera paulatina, abrió paso a la visión antropológica del mundo que recién emergía, en cuanto a que el ser humano se convirtió en el centro de la cultura y en el punto de partida de las reflexiones filosóficas. Por otra parte, si bien los pensadores del viejo continente se mantuvieron fieles a la fe cristiana, fue ganando terreno la idea de que las verdades existentes en el campo del pensar acerca de la naturaleza y las verdades existentes en el campo de la fe son distintas. No obstante, la producción de saber científico no fue la única actividad que comenzó a adquirir autonomía frente al pensamiento religioso. También, esto último se logró en el caso de las actividades políticas y económicas, sobre todo, por influencia del movimiento de Reforma, el cual terminaría por debilitar a la Iglesia Católica, y dicho debilitamiento, a su vez, favorecería el desarrollo de la filosofía del siglo XVI y XVII.

En lo que respecta a los saberes filosóficos producidos durante esos dos siglos, cabría señalar que estaban más encaminados hacia una explicación desacralizada del mundo que a una explicación religiosa, aun cuando todavía encontremos en algunos pensadores de aquel periodo ciertos elementos religiosos. Sin embargo, incluso en esos casos, se apela a la razón para llegar a ellos (por ejemplo, la idea de Dios seguirá estando presente en varios filósofos de esta época, pero ya no dan por sentada su existencia, sino que se dan a la tarea de demostrarla racionalmente, en cuanto a que esta entidad todavía sigue representando el fundamento de toda la realidad). De igual modo, el problema del conocimiento ocupará el centro de las reflexiones, y nos encontramos con algunos intentos por formalizar el método científico (Bacon y Descartes destacan entre los pensadores que se dieron a dicha labor), aunque justo el problema del conocimiento dará lugar a ciertas controversias esgrimidas entre los representantes de la corriente racionalista y de la corriente empirista, las cuales estudiaremos con profundidad en su momento.

Para terminar, debemos tener presente a la Ilustración, que fue un movimiento que tuvo lugar durante “El siglo de las luces” (siglo XVIII). Pero si el siglo XVIII suele ser denominado de este modo, esto se debe a que dicho periodo se caracterizó por varios avances científicos importantes, entre los que destacan la ley de la gravitación de Newton, la fundación de la química moderna (por parte de Lavoisier), la teoría económica de Adam Smith, la invención de la máquina de vapor (inventada por Watt), etc., aunque no debemos olvidarnos de la Enciclopedia, ya que supuso el proyecto educativo más ambicioso del movimiento ilustrado. En dicho proyecto, no sólo se trató de reunir todos los saberes de la época y de hacerlos asequibles a mayores sectores de la población, sino que, además, participaron algunas de las mentes más brillantes de la sociedad francesa: Diderot, d’Alembert, Rousseau, Montesquieu, Buffon, Voltaire, etc. Sin embargo, valdría la pena aclarar que este movimiento no se restringió al contexto intelectual de Francia. También se difundió en otros países de Europa y en las colonias americanas, a través de España. No obstante, particularmente en Alemania, encontramos a uno de los representantes más prestigiosos e influyentes de la Ilustración, a saber: Immanuel Kant, quien logró revitalizar la tradición metafísica e inaugurar una nueva tradición que predominaría durante la primera mitad del siglo XIX (el idealismo alemán), si bien, la impronta de Kant en la educación, de igual manera, sería bastante profunda.

Objetivos generales de la asignatura:

- Reconstruir las tesis filosóficas de algunas de los pensadores más representativos del Renacimiento y analizar una propuesta educativa de este periodo.
- Reconstruir las tesis filosóficas de algunos de los pensadores más representativos de los siglos XVI y XVII y analizar una propuesta educativa de este periodo.
- Identificar algunos de los aspectos más importantes del pensamiento ilustrado y analizar una propuesta educativa de este periodo.

Unidades temáticas:

- Unidad 1: Introducción al pensamiento filosófico y educativo renacentista
- Unidad 2: Introducción al Pensamiento Filosófico y Educativo de los siglos XVI y XVII
- Unidad 3: Introducción al Pensamiento Filosófico y Educativo Ilustrado

Contacto con el profesor:

- (a) Mensajero de la plataforma: https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/
- (b) Correo electrónico: lucioarreola@filos.unam.mx

Horarios de comunicación e interacción:

- (a) Asincrónica: **Lunes, Miércoles y Jueves de 4 a 6 pm; Sábados de 10 am a 12 pm**
- (b) Sincrónica: **Martes de 8-10 pm**

Calendario de Actividades

Nota: Favor de revisar el [“Documento anexo al plan de asesorías”](#) ya que en él se indican sobre las modificaciones realizadas a las actividades contempladas originalmente en el programa de estudio de la materia

Actividad de inicio: Del Viernes 2 de febrero (*fecha recomendada*) al Viernes 9 de febrero (*fecha límite*).

Unidad 1: “Introducción al pensamiento filosófico y educativo renacentista”

Actividad 1: “Cuestionario: El humanismo”: Del Viernes 9 de febrero (*fecha recomendada*) al Viernes 16 de febrero (*fecha límite*).

Actividad 2: “Cuadro descriptivo renacentista”: Del Viernes 16 de febrero (*fecha recomendada*) al Viernes 23 de febrero (*fecha límite*).

Actividad 3: “Cuestionario: Las utopías renacentistas”: Del Viernes 23 de febrero (*fecha recomendada*) al Viernes 1 de marzo (*fecha límite*).

Actividad 4: “Cuestionario: Maquiavelo”/“Cuestionario: Hobbes”: Del Viernes 1 de marzo (*fecha recomendada*) al Viernes 8 de marzo (*fecha límite*)¹

Actividad 5: “Mapa conceptual sobre el pensamiento educativo renacentista”: Del Viernes 8 de marzo (*fecha recomendada*) al Viernes 15 de marzo (*fecha límite*).

Actividad 6: “Presentación/Infografía: Reforma/Contrarreforma”: Del Viernes 15 de febrero (*fecha recomendada*) al Viernes 22 de marzo (*fecha límite*).²

Actividad 7: “Presentación/Infografía: Juan Luis Vives/ Michel Eyquem de Montaigne/François Rabelais /Erasmus de Rotterdam”: Del Viernes 22 de marzo (*fecha recomendada*) al Viernes 5 de abril (*fecha límite*).³

Unidad 2: “Introducción al Pensamiento Filosófico y Educativo Moderno”

Actividad 1: “Mapa conceptual: Racionalismo”: Del Viernes 12 de abril (*fecha recomendada*) al Viernes 19 de abril (*fecha límite*).

Actividad 2: “Cuestionario: René Descartes” / Actividad 3: “Cuestionario Leibniz”: Del Viernes 19 de abril (*fecha recomendada*) al Viernes 26 de abril (*fecha límite*).⁴

Actividad 4: “Mapa conceptual: Empirismo”: Del Viernes 26 de abril (*fecha recomendada*) al Viernes 2 de mayo (*fecha límite*).

Actividad 5: “Cuestionario: Bacon” / Actividad 6: “Cuestionario: Locke”: Del Viernes 2 de mayo (*fecha recomendada*) al Viernes 10 de mayo (*fecha límite*).⁵

Actividad 7: “Mapa conceptual: Pensamiento educativo moderno”: Del Viernes 10 de mayo (*fecha recomendada*) al Viernes 17 de mayo (*fecha límite*).⁶

¹ El alumno o la alumna deberá responder sólo las preguntas referentes al autor de su preferencia (es decir, sólo el cuestionario referente a Maquiavelo, o sólo el cuestionario referente a Hobbes). Para más información sobre las modificaciones realizadas a ésta y a otras actividades del curso favor de consultar el documento titulado “Actividades modificadas del curso”, que se publicará en el Foro General del Curso.

² En la Actividad 6, de la Unidad 1, se deberá elaborar una presentación o una infografía, en la que, de acuerdo con la elección de cada alumno o alumna, se exponga, ya sea, la propuesta educativa de la Reforma, o ya sea, la propuesta educativa de la Contrarreforma, en la que se responderá, paulatinamente, a cada una de las preguntas planteadas en el cuadro comparativo contemplado originalmente en esta actividad (¿qué es educar?, ¿por qué educar?, ¿para qué educar?, ¿Cómo educar?, ¿Qué valores promueve esta propuesta educativa? y ¿Cuál es su trascendencia?).

³ En el caso de la Actividad 7 de la Unidad 1, deberá elaborarse una presentación o una infografía en la que, dependiendo de la decisión de cada alumno o alumna, se expondrá la propuesta educativa, ya sea de Montaigne, ya sea de Erasmo, ya sea de Vives, o ya sea de Rabelais (sólo una de ellas). Las características del trabajo serán las mismas que en el caso de la Actividad 6 de esta misma Unidad (deberá responderse a las preguntas indicadas en la nota anterior).

⁴ De acuerdo con su propio criterio, el alumnado tendrá la opción de responder una prueba de Educaplay referente a Descartes o una prueba de Educaplay el referente a Leibniz (es decir, no ambas, ya que bastará con estudiar a uno de los representantes del racionalismo).

⁵ De acuerdo con su propio criterio, el alumnado tendrá la opción de responder una prueba de Educaplay referente a Bacon o una prueba de Educaplay el referente a Locke (es decir, no ambas, ya que bastará con estudiar a uno de los representantes del empirismo).

⁶ En lo que respecta a la Actividad 7 de la Unidad 2, además de las lecturas señaladas en las instrucciones de dicha actividad, se deberán revisar también las páginas 298-300 de la *Historia de la Pedagogía*, de N. Abbagnano y A. Visalberghi (incluidas en la antología de la materia).

Actividad 8: “Presentación/Infografía: Ratke/Comenio/Locke”: Del Viernes 17 de mayo (*fecha recomendada*) al Viernes 24 de mayo (*fecha límite*).⁷

Unidad 3: “Introducción al Pensamiento Filosófico y Educativo Ilustrado”

Actividad 1: “Cuestionario: Pensamiento filosófico ilustrado” / Actividad 4: “Mapa conceptual sobre el pensamiento educativo ilustrado: Del Viernes 24 de mayo (*fecha recomendada*) al Viernes 31 de mayo (*fecha límite*).⁸

Actividad 5: “Presentación/Infografía: Rousseau/Kant”: Del Viernes 31 de mayo (*fecha recomendada*) al Viernes 7 de junio (*fecha límite*).⁹

Dinámica y programación de actividades:

- (a) Asesoría asincrónica: **Lunes, Miércoles y Jueves de 4 a 6 pm; Sábados de 10 am a 12 pm**
- (b) Asesoría sincrónica: **Martes de 8-10 pm (vía Zoom)**
- (c) Debido a que el tamaño de los grupos suele ser considerable, las actividades que tengan que elaborarse por escrito serán retroalimentadas en el transcurso de una semana desde que fueron entregadas.
- (d) Tomando en cuenta la problemática antes señalada, en general, no se evaluará más de una actividad a la semana, por estudiante (las personas que entreguen más de una actividad en ese lapso tendrán que esperar para recibir la evaluación correspondiente a su actividad adicional, o a sus actividades adicionales).

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

- a) Se promediarán las actividades entregadas a lo largo de todo el semestre.
- b) Esto se expondrá de forma detallada a lo largo del curso, pero, dependiendo del tipo de actividad, para calificar las actividades, se utilizarán los instrumentos de evaluación que aparecen reunidos en [esta carpeta](#) de Google Drive.

⁷ En el caso de la Actividad 8 correspondiente a la Unidad 2, el cuadro comparativo será sustituido por una presentación electrónica o una infografía, sobre la propuesta educativa del autor elegido por el alumno (Ratke, Comenio o Locke). Las características del trabajo serán las mismas que en las actividades 6 y 7 de la Unidad 1 (véase las notas 2 y 3 del presente plan de asesorías).

⁸ De acuerdo con su propia elección, el alumnado tendrá la opción de presentar el cuestionario sobre el pensamiento filosófico ilustrado o el mapa conceptual sobre el pensamiento educativo ilustrado (es decir, no ambas actividades, ya que cualquiera de éstas puede brindarnos un panorama general de la Ilustración)

⁹ Mismas observaciones para la Actividad 5 de la Unidad 3 que en los cuadros comparativos anteriores. El alumno tendrá la opción de elaborar una presentación electrónica o una infografía, ya sea de Kant, o ya sea de Rousseau (respondiendo a las preguntas ya antes indicadas en las notas anteriores).

Consideraciones sobre los trabajos escritos

- a) Queda terminante prohibido copiar y pegar fuentes de Internet, o recurrir a alguna Inteligencia Artificial (IA) para redactar textos. Las personas que, por primera vez, sean sorprendidas incurriendo en este tipo de prácticas, quedarán automáticamente reprobadas en su actividad. Sin embargo, si incurren de nuevo, quedarán reprobadas en la materia.
- b) En caso de que no se cuente con la antología de la materia, se podrán utilizar como fuentes de consulta los libros en PDF contenidos en [esta carpeta](#).
- c) Podrán otorgarse prórrogas para la entrega de las actividades, pero éstas tendrán que ser acordadas con el profesor (sólo se desbloqueará la entrega de actividades atrasadas, una vez que se ha aprobado la solicitud para llevar a cabo este trámite).
- d) El formato solicitado para añadir [citas](#) y [referencias](#) es el formato APA (7ª edición)