



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Introducción a la Pedagogía II Profesora/ Profesor: Minerva Nava Amaya			
Clave: 1218	Semestre: Segundo	Créditos: 04	Área de conocimiento: HUMANIDADES Y ARTES
Modalidad:	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio ()	Optativo ()	Horas:

1. INTRODUCCIÓN

Este curso es continuación de Introducción a la Pedagogía 1, en él podrás aproximarte al desarrollo de los saberes pedagógicos que surgieron al término de la Revolución francesa y como llegan a legitimarse y establecerse en lo que se conoce como Pedagogía actualmente. A lo largo de este recorrido encontraras datos sobre cómo es que se consolida la pedagogía como una disciplina autónoma que busca su legitimación a través de la adquisición de un estatuto científico.

Junto con este recorrido, se dan conflictos sociales muy complejos que afectan no solo la vida cotidiana si no también el avance de las disciplinas, entre ellos se encuentra la segunda revolución industrial en Inglaterra y los procesos de industrialización y urbanización que afectaron al resto de Europa y a los Estados Unidos en el siglo XIX y también lo acompañó las guerras mundiales del siglo XX. Estos eventos confrontan a las sociedades occidentales con situaciones límites que las llevan a reestructurar su forma de vida, de pensar y de conocer, generando nuevas mentalidades, nuevas sensibilidades, nuevos saberes, dentro de las cuales se replantea la educación algunas interrogantes y surgen otras frente a las cuales te toca ahora a ti reflexionar en busca de posibles respuestas.

2. OBJETIVOS

2.1 General

Valorar la pedagogía como una disciplina autónoma que busca su legitimación a través de la adquisición de un estatuto científico.



2.2. Particulares

- Ubicar los principales aspectos de la pedagogía y la escolarización.
- Analizar las principales aportaciones teóricas que favorecen la construcción del conocimiento de la Pedagogía.
- Analizar las principales aportaciones del enfoque latinoamericana a la educación.

3. TEMARIO	
Unidad 1. La pedagogía y la escolarización	
1.1 Aspectos más relevantes del discurso pedagógico y la escuela	
1.2 La escuela como institución.	
Unidad 2. Teóricas: construcción del conocimiento de la pedagogía	
2.1. Johan Heinrich Pestalozzi. (1746-1827). Pedagogía moderna.	
2.2 María Montessori (1870-1952) Pedagogía de la Responsabilidad.	
2.3 Celestin Freinet (1896-1966). Pedagogía Social.	
2.4 Alexander Sutherland Neill (1883-1973) La escuela democrática.	
Unidad 3. Enfoque latinoamericano de la educación	
3.1. Adultocentrismo	
3.2. Conceptualizaciones de Infancia	
3.3. El género y la educación	

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1. La pedagogía y la escolarización		
	Actividad 1. Herencias de la escuela como institución moderna	
1.1.	Tipo de actividad	Descripción breve Destaca y analiza las ideas más relevantes del texto: ¿Por qué triunfó la escuela?
	Actividad 2. Ensayo sobre las herencias de la escuela como institución moderna	
1.2.	Tipo de actividad	Descripción breve Realiza un ensayo sobre las herencias de la escuela como institución moderna.
Unidad 2. Teóricas: construcción del conocimiento de la pedagogía		
	Actividad 3. Lectura	
2.1.	Tipo de actividad	Descripción breve Lee las lecturas recomendadas sobre: Johan Heinrich Pestalozzi; María Montessori; Celestin Freinet y Alexander Sutherland Neill
	Actividad 4. Teorías sobre la infancia	
2.2.	Tipo de actividad	Descripción breve De cada uno de los teóricos de la infancia: 1. Identifica en las teorías sobre: Johan Heinrich Pestalozzi;



		María Montessori; Celestin Freinet y Alexander Sutherland Neill, las conceptualizaciones sobre: docente, alumno, educar y el método o metodología. 2. Aporta tu opinión, reflexión y análisis.
Unidad 3. Enfoque latinoamericano de la educación		
3.1.	Actividad 5. Aspectos relevantes del enfoque latinoamericano.	
	Tipo de actividad	Descripción breve Lectura e identificación de los aspectos relevantes del enfoque latinoamericano.
3.2.	Actividad 6. Cuestionario sobre aspectos que han influido en los enfoques de infancia.	
	Tipo de actividad	Descripción breve Contestar de manera argumentada, las siguientes preguntas: 1. ¿Qué es el adultocentrismo? 2. ¿Por qué se dice que la infancia se define en contraposición de la adultez? 3. ¿Cómo es visto el género desde la mirada de la cultura aultocentrista?

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar la asignatura el estudiante deberá entregar la totalidad de actividades indicadas en cada unidad. Se recibirá retroalimentación académica en un plazo aproximado de 48 horas, con base en las rúbricas, siempre y cuando la actividad haya sido entregada de acuerdo con el calendario sugerido y las fechas acordadas e indicadas al inicio del semestre. Cada una de las unidades tiene un peso en la calificación final de acuerdo con la siguiente tabla.

Unidad	Actividades	Evaluación
1	1 y 2	30%
2	3 y 4	30%
3	5 y 6	30%
1, 2 y 3	Participación	10%
Total		100%

6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

6.1. Bibliografía Básica

- Pablo Pineau, Inés Dussel y Marcelo Caruso. La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Paidós, 2001.
- Soëtard, Michel (1994). "Johan Heinrich Pestalozzi (1746-1827)", *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, vol. XXIV, n° 1-2, pp.299-313



- Obregón, Nora (2006). Quién fue María Montessori. Contribuciones desde Coatepec, (10),149-171.[fecha de Consulta 26 de Octubre de 2021]. ISSN: 1870-0365. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28101007>
- Legrand , Louis (1993). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada XXIII (1-2). París: UNESCO: Oficina Internacional de Educación. pp. 425-441.
- Jean-François Saffange (1994). “Alexander Sutherland Neill (1883-1973)”, Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada, ISSN 0304-3053, N°. 1-2, 1994, págs. 219-230.
- Bustelo, E. (2012). Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano. Salud Colectiva, 8(3), 287-298. [Fecha de Consulta 2 de febrero de 2020]. ISSN: 1669-2381. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=731/73125097004>
- Jara Morales, I. (2018). Adultocentrismo y género como formas negadoras de la cultura infantil. Revista Saberes Educativos, (1), pp. 47-67. doi:10.5354/2452-5014.2018.51604
- Duarte Quapper, C., (2012).Sociedades adultocéntricas. Sobre sus orígenes y reproducción.Última década (36): 97-126. Consultar en: [file:///C:/Users/final/Downloads/Dialnet-SociedadesAdultocentricas-4413206%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/final/Downloads/Dialnet-SociedadesAdultocentricas-4413206%20(2).pdf)

6.2. Bibliografía Complementaria

6.3. Videos

- Historia de la Educación Moderna. <https://www.youtube.com/watch?v=XFbDZINnEoQ>
- Video sobre la escuela como institución. <https://www.youtube.com/watch?v=l3mMcHCmFFo>
- Pestalozzi. <https://www.youtube.com/watch?v=iteY3amGFZE>
- Montessori: Una vida dedicada a los niños. <https://www.youtube.com/watch?v=BT248M49YgU>
- Historia: Celestin Freinet.wmv. <https://www.youtube.com/watch?v=Vr-crQnnikA&t=65s>
- Entrevista "Libertad" Alexander S. Neill <https://www.youtube.com/watch?v=NNQSGNsoSHU&t=79s>
- Alexander Sutherland Neill - Memorias de un maestro. <https://www.youtube.com/watch?v=yruH6uyR-ms>