



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Filosofía y Letras  
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)  
Departamento de Pedagogía (A Distancia)

**Asignatura:** Introducción a la pedagogía II

**Profesor:** Arisbeth Guadalupe Daniel Ochoa

**Semestre:** 2024-2 (29 de Enero al 25 de Mayo del 2024)

**Introducción a la asignatura:**

Bienvenido a la asignatura Introducción a la pedagogía II donde darás continuidad a lo revisado en Introducción a la pedagogía I, brindandote los principios teóricos, conceptuales e históricos que repercuten en la disciplina. A su vez, también es en ésta asignatura dónde tendrás la oportunidad de profundizar en las posturas de algunos autores como Comenio, Robert Owen, Luis Villoro entre muchos más.

Los referentes teóricos y metodológicos que revisarás te permitirán comprender la complejidad de la profesión, su importancia y pertinencia en el contexto laboral actual.

Acompañado de lo anterior, te proveeré de sesiones sincrónicas donde trabajaremos algunos de los temas más complejos mediante ejercicios, debates y preguntas.

### **Objetivos de aprendizaje:**

- Ubicar los principales aspectos que caracterizan la construcción de la pedagogía científica y que tienen sus fundamentos en Alemania, Francia e Inglaterra.
- Analizar los aspectos más relevantes del discurso pedagógico que se producen en la segunda mitad del siglo XIX.
- Identificar los aspectos psicológicos, sociológicos y filosóficos más representativos sobre los cuales se construye la pedagogía.
- Reflexionar sobre las características de la formación teórica del pedagogo.

### **Unidades temáticas:**

- Unidad 1. Orígenes de la pedagogía occidental como disciplina académica
- Unidad 2. La pedagogía: función disciplinar y praxis
- Unidad 3. La pedagogía y su relación con el discurso positivista

### **Contacto con el profesor:**

(a) Mensajero de la plataforma:

[https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic\\_pedagogia/moodle](https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle)

∟

(b) Correo electrónico: [arisbethdaniel@filos.unam.mx](mailto:arisbethdaniel@filos.unam.mx)

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

## Calendario de actividades:

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes, es decir, podrás trabajar del 30 de Enero al 9 de Junio del 2024 (último día para recibir actividades). El calendario oficial se encuentra en

[https://www.dgae.unam.mx/calendarios\\_escolares.html](https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html).

Para que planees mejor tus tiempos de estudio, consulta el calendario distribuido por semanas:

### Fechas específicas de entrega

Unidad de aprendizaje	Temas	Actividades y ponderación	Fecha de envío
<b>Unidad 1. Orígenes de la pedagogía occidental como disciplina académica</b>	1. Diferencia entre pedagogía y educación	<b>Actividad 1. 30%</b>	10 de febrero
	2. Bases histórico-culturales del surgimiento de la pedagogía en occidente	<b>Actividad 2. 30%</b>	20 de febrero
	3. El impacto del industrialismo en la educación	<b>Actividad integradora 40%</b>	7 de marzo
<b>Unidad 2. La pedagogía: función disciplinar y praxis</b>	1. El contexto del desarrollo de la pedagogía en el nivel superior	<b>Actividad 1. 40%</b>	22 de Marzo
	2. El sustento proporcionado por la filosofía, psicología y sociología en las tradiciones académico-disciplinarias alemana, francesa y anglosajona	<b>Actividad Integradora. 60%</b>	30 de Marzo

<b>Unidad 3. La pedagogía y su relación con el discurso positivista</b>	1. El positivismo como movimiento filosófico	<b>Actividad 1</b>	12 de Mayo
	2. La educación en la propuesta positivista	<b>40%</b>	
	3. El herbatianismo en Prusia y los EUA	<b>Actividad integradora</b>	22 de Mayo
	4. La enseñanza republicana francesa y el positivismo	<b>a</b>	
		<b>60%</b>	

### Dinámica y programación de actividades

(a) Asincrónica: L a J 10 am a 2 pm

(b) Sincrónica: Viernes 8 pm. A 9 pm. Chat de plataforma.

Sesiones sincrónicas	Fecha de realización	Hora rio
1 <sup>a</sup>	3 de Febrero 2024.	Confirma tu participación a través del Foro.  <b>De 20:00 a 21:30 hrs.</b>
2 <sup>a</sup>	Fecha abierta para coordinar con estudiantes.	Confirma tu participación a través del Foro.  <b>De 11:00 a 12:30 hrs.</b>
3 <sup>a</sup>	Fecha abierta para coordinar con	

	estudiante s.	
--	------------------	--

Sesiones de chat	Fecha de realización	Horario
1 <sup>a</sup>	15 de marzo 2024.	De 15:00 a 16:00 hrs.
2 <sup>a</sup>	20 de mayo 2024.	Confirma tu participación a través del Foro.  De 20:00 a 21:30 hrs.

### Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso

#### Unidad 1

#### Actividad de aprendizaje 1. Aportaciones de Antonio Santoni Rugiu

Criterio	Puntaje	Puntaje obtenido	Retroalimentación
Establece un contexto general acerca de quién es Antonio Santoni Rugiu y sus principales aportaciones al estudio de la historia de la educación basado en la sociedad y la cultura.	25		

Determina los principales problemas epistémicos de la pedagogía como ciencia social de acuerdo con la opinión de Antonio Santoni Rugiu.	30		
Establece argumentos a través de citas del autor y agrega sus aportaciones personales.			
Integra al menos 4 críticas importantes de Antonio Santoni Rugiu al actual estudio histórico de la pedagogía basado en la ideología y en la filosofía de autores destacados.	30		
Argumenta su respuesta con citas de autores o lecturas en formato APA (nombre y página).			
La actividad tiene una estructura clara, ordenada y con buena ortografía y redacción.	10		
Agrega apartado de fuentes de consulta, en formato APA.	5		

## Actividad de aprendizaje 2. Aportaciones: Robert Owen

Criterio	Puntaje	Puntaje obtenido	Retroalimentación
Establece al menos 3 críticas que realiza Owen a la educación de su época. Argumenta su respuesta con citas textuales.	20		
A través de un listado o párrafo determina al menos 3 de los aspectos más relevantes de la propuesta sobre educación de Owen. Argumenta su respuesta con citas textuales y añade sus aportaciones.	35		
Integra una conclusión o reflexión acerca de cómo sería posible poner en práctica la propuesta de Owen. ¿Es posible? ¿Por qué?, ¿Qué beneficios se obtendrían? ¿Qué desventajas?	35		
La actividad tiene una estructura clara, ordenada y con buena ortografía y redacción.	5		
Agrega apartado de fuentes de consulta, en formato APA.	5		

**Actividad integradora. Foro: El impacto del industrialismo capitalista en la educación**

<b>Criterio</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Puntaje obtenido</b>	<b>Retroalimentación</b>
Establece una opinión acerca del impacto del industrialismo capitalista en la educación. Refuerza su respuesta con citas o argumentos recuperados de los autores revisados durante la unidad.	50		
Retroalimenta al menos 2 de sus compañeros.	40		
Su redacción y ortografía es clara.	10		

**Unidad 2**

**Actividad 1. La pedagogía en Alemania y Francia**

<b>Criterio</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Puntaje obtenido</b>	<b>Retroalimentación</b>
Establece el contexto histórico-social que surge en la pedagogía en Alemania. Integra citas que sustentan su respuesta y su opinión.	20		
Establece el contexto histórico-social que surge en la pedagogía en Francia. Integra citas que sustentan su respuesta y su opinión.	20		
Recupera los autores, sus principales postulados y diferencias en la integración de la pedagogía en Alemania y Francia.	30		
Establece las tendencias y características del sistema educativo Francés y Aleman, integra ejemplos.	30		

**Actividad integradora. Foro: La pedagogía como disciplina científica**

Criterio	Puntaje	Puntaje obtenido	Retroalimentación
Establece una opinión acerca de la pedagogía como disciplina científica en su contexto praxológico. Refuerza su respuesta con citas o argumentos recuperados de los autores revisados durante la unidad.	50		
Retroalimenta al menos 2 de sus compañeros.	40		
Su redacción y ortografía es clara.	10		

### Unidad 3

#### Actividad 1. El positivismo y la pedagogía

Criterio	Puntaje	Puntaje obtenido	Retroalimentación
Incluye las ideas centrales y los principales planteamientos de Comte y Spender en relación a la educación.	20		
Establece quién y qué hizo Herbart, incluye citas que sustentan su respuesta.	20		
Establece como influyó Herbart en el discurso pedagógico, incluye citas y opiniones personales.	20		
Desarrolla extensamente las principales influencias del positivismo, características y los supuestos de los que parte la enseñanza francesa. Incluye citas para argumentar su respuesta.	20		
Señala las principales influencias, características y los principales supuestos de la enseñanza Italiana. Incluye citas para argumentar su respuesta.	20		

**Actividad integradora. Foro: El impacto del industrialismo capitalista en la educación**

<b>Criterio</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Puntaje obtenido</b>	<b>Retroalimentación</b>
Establece una opinión acerca del positivismo y su influencia en la pedagogía. Refuerza su respuesta con citas o argumentos recuperados de los autores revisados durante la unidad.	50		
Retroalimenta al menos 2 de sus compañeros.	40		
Su redacción y ortografía es clara.	10		