



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Psicología Evolutiva 2 y Psicología de la Educación 2 Profesora/ Profesor: Lic. Laura Antonia Fernández Lapray			
Clave: 1219 1222	Semestre: 2o	Créditos: 4 obligatoria 8 optativa	Área de conocimiento: SUJETO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE
Modalidad:	Curso (x) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (x) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio ()	Optativo ()	Horas:

1. INTRODUCCIÓN

Las asignaturas Psicología Evolutiva II y Psicología de la Educación II se encuentran dentro de la dimensión de estudio del sujeto de la educación, condición humana, procesos de aprendizaje, cognición y lenguaje.

La infancia se ha concebido de maneras muy diferentes a lo largo de la historia y su estudio se ha vuelto relevante solamente en los últimos dos siglos. Así, la Psicología del desarrollo, también conocida como Psicología evolutiva o genética surge a partir de que cobra importancia la investigación del desarrollo humano, proceso que incluye tres aspectos importantes: el crecimiento, la maduración y el aprendizaje, y afecta el trayecto de vida del ser humano desde que nace hasta que muere e incluye diferentes factores como la edad cronológica, la herencia y las experiencias sociales del individuo.

Por su parte, la Psicología de la educación tiene como objeto de estudio el proceso de aprendizaje del ser humano; en esta disciplina encontramos varios paradigmas alternativos que permiten comprender el discurso y los procesos educativos en sus distintas dimensiones. Para este curso se han tomado en cuenta tres paradigmas que por sus características permiten adquirir conocimientos básicos para la comprensión de esta disciplina.

Es muy importante que el estudiante de la Licenciatura en Pedagogía conozca diferentes modelos de desarrollo humano para que cuente con elementos que le



permitan entender la diversidad de explicaciones que se han dado sobre el tema a lo largo de la historia y de esa forma vincular algunas de esas teorías a las explicaciones que existen sobre el proceso de aprendizaje.

2. OBJETIVOS

2.1 General

Interpretar la relación existente entre el desarrollo humano y el proceso de aprendizaje, a partir del estudio de las teorías del desarrollo aplicadas en la práctica educativa.

2.2. Particulares

Reconocer el panorama histórico del estudio del desarrollo infantil y algunas de sus principales teorías.

Emparejar los principales modelos del desarrollo humano con algunas teorías del desarrollo infantil.

Distinguir las características y aplicación en la educación de la teoría conductista.

Distinguir las características y aplicación en la educación de la teoría cognitiva.

Distinguir las características y aplicación en la educación de la teoría sociocultural.

Analizar la práctica educativa a partir de las teorías del desarrollo aplicadas a la educación.

3. TEMARIO

Unidad 1. Perspectiva histórica de la Psicología Evolutiva. Conceptos fundamentales del desarrollo.

- 1.1. Panorama histórico de las teorías del desarrollo.
- 1.2. Paradigma de la Psicología del Desarrollo.

Unidad 2. Paradigmas o modelos del desarrollo humano.

- 2.1 Conceptos básicos.
- 2.2 Clasificación de las teorías del desarrollo.



Unidad 3. Teorías del desarrollo aplicadas a la educación. Teoría Conductista.
3.1 Antecedentes de la Teoría Conductista 3.2 Conceptos fundamentales 3.3 Representantes 3.4 Práctica educativa
Unidad 4. Teorías del desarrollo aplicadas a la educación. Teoría cognitiva.
4.1 Antecedentes de la Teoría Cognitiva 4.2 Conceptos fundamentales 4.3 Representantes 4.4 Práctica educativa
Unidad 5. Teorías del desarrollo aplicadas a la educación. Teoría Sociocultural.
5.1 Antecedentes de la Teoría Sociocultural 5.2 Conceptos fundamentales 5.3 Representantes 5.4 Práctica educativa

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1. Perspectiva histórica de la Psicología Evolutiva. Conceptos fundamentales del desarrollo.		
1.1.	Actividad 1. El análisis histórico del estudio del desarrollo infantil	
	Tipo de actividad: Ensayo	Descripción breve Escrito donde señale las etapas en que se divide el estudio del desarrollo infantil y analice las diferentes concepciones que se han construido sobre la infancia a lo largo del tiempo.
	Actividad 2. Reflexión sobre la concepción del niño en nuestros días	
	Tipo de actividad: Escrito libre	Descripción breve Con base en el panorama histórico estudiado, escribir una reflexión sobre la situación actual de los niños en nuestro país.
1.2.	Actividad 3. Análisis de los elementos del paradigma de la Psicología del Desarrollo	
	Tipo de actividad: Completar información	Descripción breve Completar información de cada uno de los conceptos fundamentales del paradigma de la Psicología del desarrollo, explicar sus relaciones y escribir fórmula final.



Unidad 2. Paradigmas o modelos del desarrollo humano.		
2.1.	Actividad 4. Conceptos básicos	
	Tipo de actividad: Cuestionario	Descripción breve Responder las preguntas sobre conceptos básicos de la unidad.
Actividad 5. Relación entre paradigmas y teorías del desarrollo.		
2.2.	Tipo de actividad: Cuadro de doble entrada y cuestionario	Descripción breve Completar el cuadro a partir de la información estudiada de los paradigmas mecanicista, organicista y contextual dialéctico y las teorías del desarrollo. Se contestarán las preguntas sobre la relación existente entre paradigmas y teorías del desarrollo.
Unidad 3. Teorías del desarrollo aplicadas a la educación. Teoría Conductista.		
Actividad 6. Antecedentes de la Teoría Conductista.		
3.1.	Tipo de actividad: Escrito libre	Descripción breve Realizar un escrito donde explique los antecedentes históricos que dieron origen a la teoría estudiada.
Actividad 7. Conceptos fundamentales de la Teoría Conductista.		
3.2.	Tipo de actividad: Cuestionario	Descripción breve Contestar el cuestionario sobre conceptos fundamentales de la teoría estudiada
Actividad 8. Representantes de la Teoría Conductista.		
3.3.	Tipo de actividad: Escrito libre	Descripción breve Realizar un escrito donde exponga los principales datos de los autores más representativos de la teoría estudiada.
Actividad 9. Análisis de los conceptos de la práctica educativa desde la perspectiva de la Teoría Conductista.		
3.4.	Tipo de actividad: Completar información	Descripción breve Completar información de cada uno de los conceptos de la práctica educativa analizados, a partir de la perspectiva de la teoría estudiada.
Unidad 4. Teorías del desarrollo aplicadas a la educación. Teoría Cognitiva.		
Actividad 10. Antecedentes de las Teoría Cognitiva.		
4.1.	Tipo de actividad: Escrito libre	Descripción breve Realizar un escrito donde explique los antecedentes históricos que dieron origen a la teoría estudiada.
Actividad 11. Conceptos fundamentales de la Teoría Cognitiva.		
4.2.	Tipo de actividad: Cuestionario	Descripción breve Contestar el cuestionario sobre conceptos fundamentales de la teoría estudiada
Actividad 12. Representantes de la Teoría Cognitiva.		
4.3.	Tipo de actividad: Escrito libre	Descripción breve Realizar un escrito donde exponga los principales datos de los autores más representativos de la teoría estudiada.
Actividad 13. Análisis de los conceptos de la práctica educativa desde la perspectiva de la Teoría Cognitiva.		
4.4.	Tipo de actividad: Completar información	Descripción breve Completar información de cada uno de los conceptos de la práctica educativa analizados, a partir de la perspectiva de la teoría estudiada.



Unidad 5. Teorías del desarrollo aplicadas a la educación. Teoría Sociocultural.		
5.1.	Actividad 14. Antecedentes de la Teoría Sociocultural.	
	Tipo de actividad: Escrito libre	Descripción breve Realizar un escrito donde explique los antecedentes históricos que dieron origen a la teoría estudiada.
5.2.	Actividad 15. Conceptos fundamentales de la Teoría Sociocultural.	
	Tipo de actividad: Cuestionario	Descripción breve Contestar el cuestionario sobre conceptos fundamentales de la teoría estudiada
5.3.	Actividad 16. Representantes de la Teoría Sociocultural.	
	Tipo de actividad: Escrito libre	Descripción breve Realizar un escrito donde exponga los principales datos de los autores más representativos de la teoría estudiada.
5.4.	Actividad 17. Análisis de los conceptos de la práctica educativa desde la perspectiva de la Teoría Sociocultural.	
	Tipo de actividad: Completar información	Descripción breve Completar información de cada uno de los conceptos de la práctica educativa analizados, a partir de la perspectiva de la teoría estudiada.
	Actividad 18. Actividad integradora.	
	Tipo de actividad: Cuadros comparativos	Descripción breve Completar los cuadros comparativos sobre teorías del desarrollo aplicadas a la educación.
Observación de la práctica educativa.		
	Actividad 19. Observación y análisis de la práctica educativa.	
	Tipo de actividad: Observación no participativa y generación de un registro de datos y análisis correspondiente	Descripción breve Asistir a una institución educativa de nivel inicial para realizar una observación no participativa de la práctica educativa, a partir de una guía de elementos a observar. Con las notas recabadas se genera un registro pormenorizado de lo sucedido durante la observación y se analiza la información a partir de los contenidos estudiados durante las asignaturas de Psicología Evolutiva I y II y Psicología de la Educación I y II.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplir con la totalidad de las actividades de aprendizaje, así como una presentación por equipo de uno de los temas del curso.

Actividades de aprendizaje	Porcentaje
Unidad 1	10
Unidad 2	10
Unidad 3	10
Unidad 4	15
Unidad 5	15
Exposición	10
Observación de la práctica educativa, registro y análisis	30



6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

6.1. Bibliografía Básica

- Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (1999). Capítulo 3. Teorías psicológicas aplicadas a la educación. Teorías cognitivas del aprendizaje. En *Psicología de la educación*. (pp. 75 – 107). México: Alfaomega.
- Bermejo, V. y Oliva, M. (1994). Capítulo 1. Conceptualización del desarrollo. En *Desarrollo cognitivo*. (pp. 33 – 47). Madrid: Síntesis.
- Coll, C. (1992). *Psicología y currículum*. (pp. 35 – 47). México: Paidós.
- Delval, J. (1997). Cap. 2. El estudio del desarrollo humano. En *El desarrollo humano*. (pp. 23 – 51). México: Siglo XXI.
- García, J. y Lacasa, P. (1992). 1. Hacia una clasificación de las teorías: el concepto de paradigma, 2. Instinto y desarrollo en el psicoanálisis, 3. El concepto de desarrollo en las teorías del aprendizaje. En *Psicología Evolutiva. Historia, métodos y desarrollo infantil. Tomo I*. (pp. 81 – 114). Madrid: UNED.
- Hernández, G. (1998). Capítulo 4. Descripción del paradigma conductista y sus aplicaciones e implicaciones educativas. En *Paradigmas en psicología de la educación*. (pp. 79 – 97). México: Paidós.
- Martínez, G. (1994). Capítulo 4. Piaget y Vygotsky. En *Desarrollo cognitivo*. (pp. 83 – 107). Madrid: Síntesis.
- Skinner, B. (1971). IV. Reflejos y reflejos condicionales. En *Ciencia y conducta humana*. (pp. 69 – 80). Barcelona: Martínez Roca.
- Vygotsky, L. (2013). Pensamiento y palabra. En *Pensamiento y lenguaje*. (pp. 141 – 175). México: Quinto Sol.
- Watson, J. (1972). Introducción, I ¿Qué es el conductismo?, II Cómo estudiar la conducta humana. En *Conductismo*. (pp. 16 – 55). Buenos Aires: Paidós.

6.2. Bibliografía Complementaria

- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.
- Luria, A., Leontiev, A. y Vigotsky, L. (2007). *Psicología y Pedagogía*. Madrid: Akal.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D. (2010). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.
- Piaget, J. (2005). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Crítica.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona; México: Paidós.