



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Psicología de la Educación II Profesora/ Profesor: Dra. María de las Mercedes de Agüero Servín			
Clave: 1219	Semestre: 24-2	Créditos:	Área de conocimiento: SUJETOS, DESARROLLO Y APRENDIZAJE
Modalidad:	Curso (x) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (x) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio (x) Optativo ()	Horas: 3	

1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es uno de los ejes sobre los cuales gira la vida humana. El otro es la motivación. La enseñanza es la recíproca del aprendizaje. El animal está programado por su naturaleza. El ser humano se construye a sí mismo por el aprendizaje y la libertad.

El curso sigue el método de asesoría y tutoría. Por lo tanto, los estudiantes requieren leer con anterioridad a cada sesión los materiales asignados para la misma. De este modo, estarán adecuadamente preparados para participar en forma activa y analítica en las discusiones de los respectivos temas. El énfasis está en el análisis y diálogo grupal que se genera con base en las bitácoras de análisis y discusión individuales, con las preguntas generadoras para cada sesión.

Durante el análisis y argumentación, a manera de diálogo, cada estudiante deberá tomar nota de las diversas intervenciones que se hagan sobre los temas estudiados en cada sesión y, después, en un reporte de fin de término del curso que se hace por escrito y de manera cooperativa, el grupo deberá agotar la discusión en un argumento conclusivo -fundamentado en evidencia y teóricamente-.

Así mismo, se seguirá la estrategia de aprendizaje de "Estudio de Caso", de acuerdo con el método del "Aprendizaje Basado en Problemas" (ABP). Esto es, analizarán y discutirán la descripción de un problema narrado y la información que lo sustenta, que es auténtico de la práctica profesional de la psicopedagogía. La meta de la estrategia de estudios casos es implicar a los estudiantes en el aprendizaje en contextos auténticos -reales de la vida y práctica profesionales- que requieren que ellos apliquen conocimiento en vez de adquirirlo en colaboración con un grupo de compañeros.



El trabajo colaborativo es importante para las exigencias de competencias, habilidades y actitudes de trabajo y empleo en la era de las tecnologías de la comunicación. Así, es necesario que se organicen en equipos y trabajen a través de la internet y con apoyo de las redes sociales. Las actividades están planeadas para realizarse en equipos de 3 a 4 estudiantes. NO se aceptan trabajos de manera individual.

2. OBJETIVOS

2.1 General

- Analizar las principales teorías del aprendizaje del siglo XX desde la psicología de la educación, sus concepciones, procesos, propuestas educativas y objeto de estudio para valorar sus ventajas, desventajas, adecuación al contexto de la educación básica en México; así como sus principales críticas.

2.2. Particulares

UNIDAD UNO: El Aprendizaje Basado en Problemas y el Estudio de Caso.

- Aplicar el conocimiento con base en el método de aprendizaje basado en problemas en un caso específico.
- Identificar los procedimientos, componentes e instrumentos para comprender y atender a un niño que cursa el preescolar y su desarrollo transcurre conforme a lo esperado.
- Analizar un caso.

UNIDAD DOS: Paradigma constructivista sociocultural de L. S. Vygotsky

- Analizar los principales postulados metodológicos de la teoría del desarrollo y del aprendizaje de Lev Vygotsky.
- Destacar la importancia del concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) para la pedagogía.
- Analizar algunos aspectos fundamentales del aprendizaje social y situado de Jean Lave y Etienne Wenger
- Evaluar y analizar las teorías y concepto acerca de las comunidades de práctica: el aprendizaje, el significado y la identidad.

UNIDAD TRES: El Psicoanálisis

- Identificar los principales conceptos teóricos y metodológicos del psicoanálisis.
- Analizar los principales postulados del psicoanálisis y la relación de éstos con la educación.
- Analizar las aportaciones del psicoanálisis a la educación.

UNIDAD CUATRO: Teoría de las inteligencias múltiples y la Psicología de la Gestalt.

- Ubicar el contexto histórico de la Psicología de la Gestalt.
- Analizar los principios teórico-metodológicos.
- Reflexionar sobre la actualidad de la Gestalt en la educación.

3. TEMARIO
Unidad 1. Unidad 1. El Aprendizaje Basado en Problemas y el Estudio de Caso.
1.1 El aprendizaje basado en problemas.
1.2. El método de estudio de caso.
Unidad 2. Paradigma constructivista sociocultural de L. S. Vygotsky



<p>2.1 Contexto histórico y postulados de la teoría de L. S. Vygostky 2.2 Aportes a la educación: concepto de Zona de Desarrollo Próximo. Andamiaje, triángulo interactivo, procesos de significado y atribución. 2.3 Aprendizaje social y situado. Práctica social, aprendizaje e identidad. 2.4 Comunidades de práctica</p>
<p>Unidad 3. EL Psicoanálisis</p>
<p>3.1 Contexto Histórico 3.2 Sistemas de personalidad según Sigmund Freud. 3.2.1 El desarrollo psico-afectivo y los mecanismos de defensa. 3.3 La mente patriarcal y la necesidad de una educación Transformadora. 3.4 Cambiar a una educación más humana.</p>
<p>Unidad 4. Teoría de las inteligencias múltiples y la Psicología de la Gestalt.</p>
<p>4.1 Howard Gardner y la Teoría de las Inteligencias Múltiples. 4.2 Contexto histórico de la Gestalt 4.3 Principales Representantes 4.4 Fundamentos teórico-metodológicos. 4.5 La presencia como rasgo fundamental del docente.</p>

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1. Unidad 1. El Aprendizaje Basado en Problemas y el Estudio de Caso.		
Actividad 1.		
1.1.	Tipo de actividad	1. 1 Leer el caso de manera individual: Caso de "Un ciclo de conflicto en el aula".
Actividad 2.		
1.2.	Tipo de actividad	1. 2. En equipos de 4 ó 5 integrantes analizar el caso de acuerdo a los siguientes criterios: 1) identificar el contexto, 2) elaborar preguntas a contestar antes de dar la solución al caso, 3) plantear las actividades que necesitan realizar para contestar las preguntas, 4) elaborar hipótesis acerca de la naturaleza del problema y presentar su evidencia, 5) elaborar preguntas e hipótesis alternativas, 6) presentar el argumento que muestre la solución que se decide dar al caso y; 7) elaborar conclusiones.
Actividad 3.		
1.3	Tipo de actividad	1. 3. Elaborar el informe por escrito de la conclusiones y solución al caso que ofrece el equipo; y, como anexo, integrar los textos para los criterios 1 al 5 que se hicieron de manera individual.
Unidad 2.		Unidad 2. Paradigma constructivista sociocultural de L. S. Vygotsky
Actividad 1.		
2.1.	Tipo de actividad	2.1. En equipos de 3 o 4 estudiantes, realizar la observación, a una niña y a un niño entre las edades de 2 a 12 años, en algún sitio público (parque, centro comercial, parque de diversiones o feria, etc.), de aproximadamente 30 a 45 minutos.



		Si es posible, y de forma discreta llevar una libreta pequeña donde tomar notas de una o dos palabras, o frases cortas, para escribir un texto narrativo que describa la observación. Se pueden hacer dibujos, diagramas, esquemas o planos del espacio.																				
2.2.	Actividad 2.																					
	Tipo de actividad	2.2. Inmediatamente después de realizar la observación, es necesario sentarse a escribir el texto de la observación, con base en el cual se llenará el cuadro siguiente: ¿Qué dimensiones hay que mirar y, escuchar?																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorías de observación</th> <th>Niña</th> <th>Niño</th> <th>Análisis y fundamentación.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lenguaje: qué dice (tema), cómo lo dice, a quien lo dice y para qué lo dice.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Movimiento: <u>describir</u> qué actividad realiza y cómo usa su cuerpo.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Relaciones Sociales: cómo y con quién interactúa.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Juego: a qué juega, con quién, cuáles son las reglas y los juguetes/objetos involucrados (tipo, actores, reglas, objetos)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Categorías de observación	Niña	Niño	Análisis y fundamentación.	Lenguaje: qué dice (tema), cómo lo dice, a quien lo dice y para qué lo dice.				Movimiento: <u>describir</u> qué actividad realiza y cómo usa su cuerpo.				Relaciones Sociales: cómo y con quién interactúa.				Juego: a qué juega, con quién, cuáles son las reglas y los juguetes/objetos involucrados (tipo, actores, reglas, objetos)			
	Categorías de observación	Niña	Niño	Análisis y fundamentación.																		
	Lenguaje: qué dice (tema), cómo lo dice, a quien lo dice y para qué lo dice.																					
	Movimiento: <u>describir</u> qué actividad realiza y cómo usa su cuerpo.																					
Relaciones Sociales: cómo y con quién interactúa.																						
Juego: a qué juega, con quién, cuáles son las reglas y los juguetes/objetos involucrados (tipo, actores, reglas, objetos)																						
2.3	Actividad 3.	2.3. En el cuadro anterior, agregar una columna con la identificación del nivel de desarrollo, conceptos y nociones según se explican en las lecturas. Esto se realiza SÓLO con base en los conceptos, etapas y postulados de las lecturas (poner referencias: texto y página). Entregar en equipos de 3 o 4 estudiantes la observación infantil (niño y niña) y su análisis con base en las teorías y lecturas de los cursos de Psicología Educativa I y II. Favor de citar conforme al formato de la Asociación de Psicología Americana (APA).																				
Unidad 3. El Psicoanálisis																						
3.1.	Actividad 1.																					
	Tipo de actividad	3.1. En equipos de 3 o 4 integrantes, realizar las siguientes actividades. Definir el ello, el yo y el superyó, e identificar y definir los mecanismos de defensa. (máximo dos cuartillas).																				
3.2.	Actividad 2.																					
	Tipo de actividad	3.2. Leer en el libro de Análisis del Carácter de Reich, W., las pp. 211-248. En equipos de 3 o 4 estudiantes, elaboren un cuadro sinóptico de los distintos tipos de carácter y sus características.																				
3.3.	Actividad 3.																					
		3.3. Por equipos de 3 o 4 estudiantes y recuperando su experiencia docente o escolar, contesten la siguiente pregunta (máximo dos cuartillas): ¿De qué manera se expresan la plaga emocional y la sombra -lado oscuro- de la personalidad en las escuelas?																				
Unidad 4.		Unidad 4. Teoría de las inteligencias múltiples y la Psicología de la Gestalt.																				



	Actividad 1.	
4.1.	Tipo de actividad	4.1. En equipos de 3 o 4 estudiantes realiza las siguientes actividades de aprendizaje: Definir las leyes de la percepción según la Gestalt y dar un ejemplo en educación básica (preescolar, primaria y secundaria), y de asignaturas distintas para cada una de las leyes. Puede ser geografía y español, o matemáticas e historia. Ustedes elijan la asignatura, el tema y el ejemplo preciso; deben desarrollar el ejemplo con objetivo, material y pasos para aprenderlo. Tienen que decir qué principio de la Teoría de la Gestalt se ejemplifica y por qué. Apoyen su argumentación en las lecturas.
	Actividad 2.	
4.2.	Tipo de actividad	4.2. En tres o cuatro cuartillas escribir un ensayo que haga un análisis crítico de la educación básica en México, apoyen su argumentación en las lecturas del curso y en la lectura y entrevistas a Claudio Naranjo que recupere los conceptos de plaga emocional, educación transformadora e humanismo.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios y forma de evaluación: a) todas las entregas se hacen a través de la plataforma de Google Classroom. b) No se reciben trabajos por correo electrónico; c) todas las tareas se entregan en documento Word (.doc o .docx), con nombre completo (comenzar por el apellido paterno) y el número de cuenta y en la parte superior derecha de la hoja; d) en caso necesario o si se elaboran infografías se pueden entregar con el formato pdf.

Fechas de entregas. Después de esta fecha no se aceptan trabajos:

Unidades Uno: el estudio de caso. Valor del 25%.

Unidad Dos: la observación de niñas y niños. Valor del 25%.

Unidad Tres: Valor del 25%.

Unidad Cuatro: Valor del 25%.

Las actividades se entregarán documento Word (.doc o .docx). La letra será fuente tipo Arial o Times New Roman, el tamaño de 12 pts. Y el interlineado de 1,5 líneas. Los márgenes serán "Normales". Los nombres comenzarán por el apellido paterno, y se escribirán en la parte superior derecha de la primera hoja de la actividad entregable.

6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

6.1. Bibliografía Básica

UNIDAD 1.

Díaz-Barriga, Arceo, Frida. (2006). "El aprendizaje basado en problemas y el método de casos". En: Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México, McGraw Hill. Capítulo 3: 61-95.

UNIDAD 2.



- César Coll. Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y el aprendizaje (Capítulo 5). En Coll, César; Palacios, Jesús y Marchesi Álvaro (Comp.) (2001). Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la educación escolar. Madrid, Alianza Editorial. 719 p.
- César Coll. Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje (Capítulo 6). En Coll, César; Palacios, Jesús y Marchesi Álvaro (Comp.) (2001). Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la educación escolar. Madrid, Alianza Editorial. 719 p.
- Jean Lave y Etienne Wenger. (1991). Aprendizaje Situado. Participación periférica legítima. Cambridge University Press, (16th. printing). Traducción: Miguel Espíndola y Carlos Alfaro; Supervisión de la traducción: Giovanna Winckler. Pp. 1-16.
- Wenger, Etienne, (2001). Introducción. En, Wenger, Etienne. Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad. México, Paidós. Pp. 19-39.

UNIDAD 3.

Ver el video: S. Freud, análisis de la mente. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=J1NUrs-MRyU>

Freud, Ana. (1990). "El desarrollo de la personalidad"; en Introducción al psicoanálisis para educadores. Barcelona, Paidós.

Naranjo, Claudio. (2013). Hacia una sociedad sana. En Cambiar la educación para cambiar el mundo. Barcelona, Ediciones La Llave. pp. 75-99.

Ver los videos: Claudio Naranjo: 1) Entrevista por Eduard Punset. Disponible

Parte 2 en: <https://www.youtube.com/watch?v=nFrooBH85Xs>.

Parte 1: <https://www.youtube.com/watch?v=GLJTBct5pZ0>

2) "¿Cómo cambiar a una educación más humana?". Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=OqWerbJVPgs>

UNIDAD 4.

Gardner, Howard. Las inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona, Paidós.

Fallas, Vargas, Fabrizio. Gestalt y aprendizaje Vol. 8 Núm 1. Revista Actualidades investigativas en educación. Disponible en: www.revista.inie.ucr.ac.cr.

Ver los videos:

Inteligencias Múltiples. Howard Gardner, en: <https://www.youtube.com/watch?v=jjotIhtn1AU>

Howard Gardner - La competencia emocional y espiritual del educador, en:

<https://www.youtube.com/watch?v=3-ETNQCfNms>

Gestalt:

Oviedo, Gilberto L. (2004). "La definición del concepto de percepción en psicología con base en la Teoría Gestalt". Revista de Estudios Sociales, No. 18, agosto 2004: 89-96. Disponible en:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2349282>

Ver el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=qK37_o_vRK8

Ver los siguientes videos:

A. Escuela de la Gestalt: disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=uJByHefv4G8>

B. Percepción. Psicología de la forma. Gestalt. Disponible en:

http://www.dailymotion.com/video/xhew2z_percepcion-psicologia-de-la-forma-gestalt_school

C. Sensación y percepción, <https://www.youtube.com/watch?v=eDowTw0Nf-E>

D. Y, Parte 2. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=rJnNQlnhpww>



6.2. Bibliografía Complementaria

UNIDAD 3.

Elgarte, Roberto Julio. Contribuciones del psicoanálisis a la educación. Revista Educación, Lenguaje y Sociedad, ISSN 1668-4753. Vol. VI, Núm. 6 (diciembre, 2009).

Cifali, Mireille. (1992). ¿Freud pedagogo? Psicoanálisis y educación. México, Siglo XXI.

Pfister, Oskar. (1954). El psicoanálisis y la educación. Buenos Aires, Losada (4ª. Edición).