



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en Pedagogía</b> <b>Modalidad Universidad Abierta</b>			
<b>Asignatura: Fundamentos de la Investigación Pedagógica II</b> <b>Profesora/ Profesor: Mtra. Norma Vilchis Salcedo</b>			
<b>Clave:</b> 1220	<b>Semestre:</b> Segundo	<b>Créditos:</b> 4	<b>Área de conocimiento:</b> INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
<b>Modalidad:</b>	Curso (X) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario ( )	<b>Tipo</b> Teórico (X) Práctico ( ) Teórico/Práctico ( )	
<b>Carácter:</b>	Obligatorio (X) Optativo ( )	<b>Horas:</b> 1 (una)	

## 1. INTRODUCCIÓN

Entre los ámbitos de intervención profesional que competen al pedagogo(a) se encuentra el de la investigación educativa. Esto se debe a que las necesidades educativas por satisfacer y su compleja problemática hacen indispensable la producción de conocimientos que describan, analicen y expliquen la realidad educativa; que permitan interpretar situaciones y procesos educativos; que constituyan la base para criticar las prácticas y teorías educativas, así como para dar respuesta a los problemas que se presenten en el campo educativo.

El presente programa de estudio corresponde a la asignatura *Fundamentos de la Investigación Pedagógica II*, del área de investigación educativa del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía del Sistema Universidad Abierta de la UNAM. El estudio de la materia permitirá a la(o)s futura(o)s pedagoga(o)s distinguir las premisas teóricas, los procedimientos metodológicos y las estrategias técnicas para abordar y conocer la realidad educativa desde tres perspectivas metodológicas: la investigación social empírica, la etnografía y la investigación-acción.



## 2. OBJETIVOS

### 2.1 General:

Distinguir las premisas teóricas, los procedimientos metodológicos y las técnicas e instrumentos de tres perspectivas metodológicas aplicadas en la investigación educativa: la investigación social empírica, la etnografía y la investigación-acción.

### 2.2. Particulares:

- Ubicar la investigación educativa en el debate en torno a los fundamentos de las ciencias humanas y sociales.
- Reconocer las principales premisas de carácter teórico y metodológico que sustentan a la investigación social de corte empírico-analítico.
- Distinguir las premisas teóricas y metodológicas de la etnografía educativa.
- Establecer el significado de la investigación-acción, así como sus principales características y diferencias respecto de otras formas de investigación en educación.

<b>3. TEMARIO</b>
<b>Unidad 1. La investigación educativa en el contexto de las ciencias humanas y sociales</b>
1.1. Principales posturas en torno a los fundamentos de las ciencias humanas y sociales
1.2. La investigación educativa en el debate epistemológico
<b>Unidad 2. La investigación educativa desde el enfoque empírico-analítico</b>
2.1. Premisas teórico-metodológicas de la investigación social empírica
2.2. Estudios de campo y por encuesta en educación
2.3. Estudios experimentales en educación
<b>Unidad 3. El enfoque etnográfico en la investigación educativa</b>
3.1. Antecedentes, significado y características de la etnografía educativa
3.2. Premisas teóricas del enfoque etnográfico
3.3 El método y las técnicas en la investigación etnográfica
<b>Unidad 4. La investigación-acción en educación</b>
4.1. Definición y características de la investigación-acción
4.2. Planificación y desarrollo de la investigación-acción
4.3. Experiencias de investigación-acción en educación



#### 4. ACTIVIDADES

4. ACTIVIDADES	
<b>Unidad 1. Investigación científica</b>	
1.1.	Actividad 1. Ensayo
	Descripción breve: Desarrollar un breve ensayo argumentativo para dar respuesta a las preguntas: ¿Cómo se construye el conocimiento en las ciencias sociales? ¿Cuáles son los problemas epistemológicos y metodológicos que existen en las ciencias sociales para la construcción de su conocimiento?
1.2	Actividad 2. Mapa conceptual
	Descripción breve: Elaborar un mapa conceptual a fin de precisar las relaciones entre los paradigmas, los enfoques y los métodos que convergen en la investigación educativa.
<b>Unidad 2. La investigación educativa desde el enfoque empírico-analítico</b>	
2.1.	Actividad 3. Mapa conceptual
	Descripción breve: Elaborar un mapa conceptual a fin de identificar las fases del proceso de investigación educativa según el análisis de la aplicación del método científico al campo de las ciencias sociales y educativas.
	Actividad 4. Cuadro sinóptico
	Descripción breve: Elaborar un cuadro sinóptico para distinguir la tipología de los diseños de investigación según el grado de cumplimiento de los supuestos de la experimentación; según el tratamiento de la variable tiempo; y en función de los objetivos de la investigación.
2.2	Actividad 5. Análisis de un artículo de investigación
	Descripción breve: Responder las preguntas que se refieren al análisis del artículo de Berríos y Buxarrais a fin de revisar la aplicación de la técnica de la encuesta.
2.3	Actividad 6. Cuadro comparativo
	Descripción breve: Elaborar un cuadro comparativo para identificar las características, las ventajas y las limitaciones de los experimentos de laboratorio, los experimentos de campo y los estudios de campo.
<b>Unidad 3. El enfoque etnográfico en la investigación educativa</b>	
3.1	Actividad 7. Cuestionario
	Descripción breve: Responder las preguntas que se refieren a la etnografía a fin de conocer sus antecedentes, sus características generales y su significado en la ciencia social.
3.2	Actividad 8. Cuadro sinóptico
	Descripción breve: Elaborar un cuadro sinóptico para distinguir las premisas teóricas, el diseño metodológico, las técnicas de recopilación de datos y el análisis e interpretación de datos en la etnografía.
3.3	Actividad 9. Cuadro analítico



	<p>Descripción breve: Realizar un cuadro analítico a fin de sintetizar los principales rasgos epistemológicos y metodológicos que caracterizan a la investigación de corte etnográfico.</p>
<b>Unidad 4. La investigación-acción en educación</b>	
4.1	<p>Actividad 10. Definiciones y cuadro sinóptico</p> <p>Descripción breve: Elaborar una definición y realizar un cuadro sinóptico a fin de establecer los rasgos básicos y las principales características de la investigación-acción.</p>
4.2	<p>Actividad 11. Esquemas de etapas</p> <p>Descripción breve: Elaborar un esquema gráfico a fin de describir cada una de las etapas que comprende la investigación-acción.</p>
4.3	<p>Actividad 12. Análisis de un reporte de investigación</p> <p>Descripción breve: Responder las preguntas que se refieren al reporte de una investigación a fin de analizar los principales rasgos epistemológicos y metodológicos que caracterizan a la investigación-acción.</p>

## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Para la evaluación de cada una de las actividades se elaboraron rúbricas, mismas que se encuentran en la Guía de estudio de la asignatura. A continuación se presenta el puntaje correspondiente para cada una de las unidades.

Unidad	Nombre	Porcentaje
Unidad 1	La investigación educativa en el contexto de las ciencias humanas y sociales	25 %
Unidad 2	La investigación educativa desde el enfoque empírico-analítico	30 %
Unidad 3	El enfoque etnográfico en la investigación educativa	20 %
Unidad 4	La investigación-acción en educación	25 %
Total		100 %



## 6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

### 6.1. Bibliografía Básica

Ameigeiras, A. R (2006). 3. El abordaje etnográfico en la investigación social. En Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 107-150). Gedisa

Berrios Valenzuela, Ll., Buxarrais Estrada, M. R. (2013). Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. *Educación y Educadores*, 16(2), 244-264. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v16n2/v16n2a03.pdf>

Bulgarelli, M. Coordinar y organizar el trabajo grupal. Una investigación-acción en el aula. En Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* (pp. 109-119). Graó.

Cea D' Ancona, Ma. A. (1996). Capítulo 3. La organización de la investigación. En *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social* (pp. 81-122). Síntesis.

Cea D' Ancona, Ma. A. (1996). Capítulo 7. La investigación social mediante encuesta. En *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social* (pp. 239-269). Síntesis.

Colom, A.J.; Ballester, L. y otros. (2009). Capítulo 6. Pedagogía y metodología de la investigación. En *Conocimiento científico y realidad. Nuevas perspectivas en epistemología pedagógica* (pp. 137-172). Universidad de Guadalajara.

De Miguel Díaz, M. (2015). Ideología y pedagogía empírica: cuestiones para un debate. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 269-287. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.2.226611>

Herrada Valverde, R.I. (2008). El concepto de cultura entre los futuros maestros: un análisis etnográfico. *RELIEVE*, 14(1), 1-24. [http://www.uv.es/RELIEVE/v14n1/RELIEVEv14n1\\_4.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v14n1/RELIEVEv14n1_4.htm)

Kerlinger, F. (2002). Cap. 24 Experimentos de laboratorio, experimentos de campo y estudios de campo. En *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología* (pp. 519-530). Mc Graw Hill.

Latorre, A. (2005). 2. La investigación-acción. 3. El proyecto de investigación-acción. En *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* (pp. 23-104). Graó.

Méndez Coca, D. (2013). La metodología científica y la investigación educativa. *Acta Universitaria*, 23(1), 23-30. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41626112004>



FACULTAD DE  
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUA(y)ED  
Filosofía Letras

Páramo, P. y Otálvaro, O. (2007). Capítulo 1. Investigación Alternativa: Por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos. En: Osorio, F. (editor) (2007) *Epistemología de las Ciencias Sociales. Breve manual* (pp. 13-23). Ediciones UCSH.

[http://www.libros.uchile.cl/files/presses/1/monographs/269/submission/proof/files/assets/commo n/downloads\\_847a3ed6/Epistemolog.pdf](http://www.libros.uchile.cl/files/presses/1/monographs/269/submission/proof/files/assets/commo n/downloads_847a3ed6/Epistemolog.pdf)

Prats, J. y Fernández, R. (2017). ¿Es posible una explicación objetiva sobre la realidad social? Reflexiones básicas e imprescindibles para investigadores noveles. *Didacticae*, 1, 97-110.

<http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/prastRoberto.pdf>

Rodríguez Sosa, J. (2014). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. *Investigación Educativa*, 7(12), 23 - 40.

<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8177/7130>

## 6.2. Bibliografía Complementaria