



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
 COLEGIO DE PEDAGOGÍA  
 SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	<b>SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II. LA ACTUALIZACIÓN REMEDIAL. PARADIGMAS CONTEMPORÁNEOS EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</b>
<b>SEMESTRE</b>	<b>SEGUNDO</b>
<b>CICLO</b>	<b>2024-2</b>
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>jgonzalez@comunidad.unam.mx</b>
<b>JACOBO GONZÁLEZ BAÑOS</b>	

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en <u>  PEDAGOGÍA  </u> Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: <u>  Sociología de la Educación II  </u> Profesora/ Profesor: <u>  Lic. Jacobo González Baños  </u>			
Clave:1221	Semestre: 2º	Créditos:	Área de conocimiento: <b>ÁREA 2.</b> <b>SOCIEDAD CULTURA Y EDUCACIÓN</b>
Modalidad: Curso ( X ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario ( )		Tipo: Teórico ( X ) Práctico ( ) Teórico/Práctico ( )	
Carácter: Obligatorio ( X ) Optativo ( )		Horas: 1	



## 1. INTRODUCCIÓN

El curso de Sociología de la Educación II continúa el curso de Sociología de la Educación I. Después de conocer en este último los paradigmas clásicos en sociología y sus derivaciones y aportes a la sociología de la educación, fundándola. Es necesario conocer ahora los aportes de paradigmas contemporáneos, algunos de ellos verdaderos desarrollos neoclásicos y posclásicos, que pretenden solucionar los problemas clásicos de la modernidad y pretenden resolver y solucionar los problemas contemporáneos. Expliquemos un poco más esta situación. Como sabemos, la modernidad creó un nuevo fenómeno social en los marcos de lo educativo, el llamado proceso de escolarización. La sociología clásica dio cuenta de este fenómeno, ensayó fundamentalmente la explicación macro de la estructura y funcionalidad del sistema educativo y la escolarización. Ensayó a explicar las problemáticas derivadas de la creación del proceso de escolarización en razón de las estructuras políticas, sociales, culturales y económicas y sus seguidores teóricos descubrieron el comportamiento y variabilidad en razón de los hándicaps económicos (deprivación y desventajas económicas), étnicos, de género, generacionales, grupales (primarios y secundarios) de los grupos y clases sociales, encontrando soluciones que a la larga no fueron soluciones, o bien soluciones cuasi estructurales, coyunturales, de bajo aliento. Por lo tanto, la sociología clásica y sus epígonos resultaron un fiel reflejo de las condiciones y problemáticas derivadas de la modernidad y junto con ella culminaron una etapa histórica de intervención teórica. Sin embargo, el residuo es la crisis permanente, como círculo vicioso, de tres grandes problemas que la modernidad heredó al futuro, en los marcos de la escolarización: 1) la desigualdad educativa, 2) el bajo rendimiento y 3) el uso de la tecnología, y sus corolarios.

Ante el fracaso de la modernidad que pretendía acabar con la desigualdad educativa y que sólo refuncionalizó la desigualdad en procesos más sutiles y simbólicos, que pretendía acabar con el bajo rendimiento y creó el analfabetismo funcional, entre otras múltiples cosas, se generó una reacción, llamada la posmodernidad. El movimiento posmoderno, y el conjunto posclásico por su parte, apuesta por soluciones novedosas y en contra de las tradiciones clásicas. Si del lado del clasicismo había una inclinación hacia lo macro, ahora se realiza hacia lo micro, si era hacia lo grupal social ahora hacia lo grupal individual, si era hacia la estructura



ahora hacia la deconstrucción y el sistemismo, si era hacia el orden ahora hacia el



caos, si de lo simple ahora a lo complejo, sin faltar las posturas mediadoras en los marcos de la metodología, el pluralismo metodológico, la triangulación, la reflexividad y el constructivismo y su pariente el construccionismo.

Por lo tanto, el objetivo general del *curso de sociología de la educación II* es analizar los paradigmas contemporáneos en sociología de la educación. Realizar un mapa conceptual de relaciones entre la sociología de la educación clásica y la sociología de la educación contemporánea, así como los paradigmas y epistemologías de los que se alimentan los paradigmas contemporáneos.

Ahora bien, los paradigmas contemporáneos en Sociología de la Educación pretenden a su vez resolver problemas que se producen en los marcos de las llamadas sociedades post-industriales, post-modernas o del llamado capitalismo tardío. Problemas que se presentan desde el uso y construcción social de las nuevas tecnologías: tecnologías punta, donde la automatización y la robotización son el paradigma, con ello, la creación del tecnotrabajo y la formación permanente, el ocio y el des-ocio en una nueva forma de consumo social: el consumo de nuevos productos culturales, entre ellos, la educación. Cuyo contenido por estos hechos resultan en nuevos métodos, tecnologías y epistemologías cada vez más transversales. De otra parte, la globalización, como nueva forma de ordenar el sistema-mundo y las sociedades post-nacionales y sus expresiones cultoreo-nacionales (etno-nacionalidad); tanto como, la nueva individualidad, de una parte, la diversidad y la refundación de los derechos humanos, y de otra parte, el “imperio de lo efímero” (G. Lipovetsky), la individualidad post-moderna. En general la reinscripción de la cultura como problema.

Desde el punto de vista de lo educativo en proceso todo este movimiento histórico impacta la investigación y, con ello, la posible solución de estos nuevos problemas en la institución escolar, cuyas expresiones están latentes en todos los niveles de los sistemas educativos.

## 2. OBJETIVOS

Conocer el desarrollo de la teoría sociológica de la educación contemporánea como continuidad de la teoría sociológica de la primera modernidad

Problematizar los saldos de la modernidad en cuanto a situaciones educativas producto de la misma escolarización moderna: la desigualdad educativa, el bajo rendimiento escolar, el uso de la tecnología y la brecha tecnológica.

Sistematizar las nuevas situaciones de desarrollo de lo educativo: el tecnotrabajo y la formación permanente, el ocio como forma de consumo cultural.



Arribar al análisis de epistemologías más transversales que aportarán soluciones más efectivas a la problemática educativa contemporánea

3 TEMARIO	
Unidad 1. El paradigma sociotécnico	
1.1 La Sociedad informacional	
1.2 Las nuevas tecnologías	
1.3 Las alternativas sociotécnicas en educación	
1.4 La globalización y educación	
Unidad 2. El paradigma sistémico	
2.1 La T.G.S. y el paradigma sistémico	
2.2 Lo educativo como sistema	
2.3 modernidad y sistemas	
2.4 las alternativas sistémicas en educación	
Unidad 3. El paradigma etnometodológico	
3.1 Hermeneútica y fenomenología en ciencias sociales	
3.2 lo microsocio	
3.3 el interaccionismo	
3.4 las alternativas etnometodológicas en educación	
Unidad 4. Paradigmas para la educación social	
4.1 La investigación-acción	
4.2 La animación sociocultural	
4.3 La educación popular	
4.4 el desarrollo comunitario	
4.5 La proyección pedagógica participativa	

4. ACTIVIDADES		
1.1-1.4	Actividad 1.	
	Tipo de actividad exploración	Descripción breve Realizar un mapa conceptual y un comentario crítico. La línea de análisis debe ser sobre la base de relacionar las estructuras pedagógicas desde las tecnologías a) la sociedad informacional, b) las TICs, c) la inteligencia artificial y d) la sociedad del conocimiento y la globalización
2.1-2.4	Actividad 2.	
	Tipo de actividad exploración	Descripción breve Realizar un mapa conceptual y un comentario crítico. La línea de análisis debe ser sobre la base



		de relacionar la teoría de sistemas como a) una pedagogía transversal, b) una epistemología transversal, c) una pedagogía cibernética y d) una pedagogía del caos
3.1-3.4	Actividad 3.	
	Tipo de actividad Aprendizaje sistemático	Descripción breve Realizar un mapa conceptual y un comentario crítico. La línea de análisis debe ser sobre la base de comprender el papel de la etnometodología, la vida cotidiana, como forma de expresión pedagógica a) desde un giro hermenéutico, b) fenomenológico, c) interaccional y d) simbólico
4.1-4.5	Actividad 4.	
	Tipo de actividad Aprendizaje sistemático	Descripción breve Realizar un mapa conceptual y un comentario crítico. La línea de análisis debe ser sobre la base de reconocer la pedagogía social en base al aprendizaje social y el reconocimiento de una nueva práctica social y profesional de la pedagogía en relación con a) la I-A, b) la animación sociocultural, c) la educación popular, d) el desarrollo comunitario y, e) la proyección pedagógica participativa

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se realizará una lectura por cada sesión, consistente en un capítulo del libro de referencia programado, los alumnos deberán de entregar por correo electrónico todos los días miércoles, hasta las 18:00 hrs., **un mapa conceptual (o una presentación en *power point*), así como un comentario crítico**. En el cuerpo de este último, deberá de anotar sus datos y la referencia bibliográfica exacta del material estudiado, poniendo además citas textuales (y en su caso, citas de citas o citas secundarias), en formato APA. La calificación será igual al total de mapas conceptuales y su explicación programados en el curso, entregados cada semana lo que significa que cada actividad semanal tiene un valor de **0.715 (la suma total es igual a 10 de calificación)**. Todo trabajo semanal que no cumpla con los requisitos anteriores de presentación tendrá una penalización en el valor de la calificación de esa semana, por lo que con cualquier penalización la calificación será de **0.3575. Habrá oportunidad únicamente de corregir 4 tareas en total que contengan errores. No se podrán entregar todos los trabajos juntos al final del**



## **curso.**

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

CASTELLS, M. "Flujos, redes e identidades: una teoría crítica de la sociedad informacional". Castells, M. *Et al. Nuevas perspectivas críticas en educación*. Paidós, Barcelona, España, 1994.

FLECHA, R. "Las nuevas desigualdades educativas". Castells, M. *Et al. Nuevas perspectivas críticas en educación*. Paidós, Barcelona, España, 1994.

RODRÍGUEZ, Ma. Del Mar "El estudio del cambio y el cambio de las instituciones educativas". Rodríguez, Ma. Del Mar. *Las metamorfosis del cambio educativo*", Akal. Madrid, 2003.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

COLOM, A., J., y Mèlich, J.-C. "La necesidad del conocimiento" Colom, A.J. y Mèlich, J.-C. *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación*, Paidós, Barcelona, España, 1994.

## **2. EL PARADIGMA SISTÉMICO**

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

COLOM, A.J. "Hacia un cambio de paradigma: el mundo de los sistemas", "La teoría tras la modernidad" y "Los posibilismos educativos de la teoría del caos" Colom. A. J. *La (de)construcción del conocimiento pedagógico*, Paidós, Barcelona. 2002.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

RAMÍREZ, S. "teoría general de sistemas de Ludwig Von Bertalanffy". Ramírez, S. *Perspectivas en las teorías de sistemas*. Siglo XXI, CIIICH, UNAM, México, 1999.

TORRES N, J. "Introducción a la teoría de sistemas de Niklas Luhmann". Ramírez, S. *Perspectivas en las teorías de sistemas*. Siglo XXI, CIIICH, UNAM, México, 1999.



MIRAMONTES, P. "El estructuralismo dinámico". Ramírez, S. *Perspectivas en las teorías de sistemas*. Siglo XXI, CIIICH, UNAM, México, 1999.

### 3. EL PARADIGMA ETNOMETODOLÓGICO

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

COULON, A. "La revolución etnometodológica", "Un enfoque microsocial de los fenómenos sociales", "Los trabajos de inspiración etnometodológica en educación". Coulon, A. *Etnometodología y educación*. Paidós, Barcelona, España, 1995.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALEXANDER, J.C. "La etnometodología (1): La fenomenología y el legado de Edmund Husserl", "La Etnometodología (2): La rebelión de Harold Garfinkel contra las normas" Alexander, J.C. *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial. Análisis multidimensional*. Gedisa, Barcelona, 1990.

### 4. PARADIGMAS PARA LA EDUCACIÓN SOCIAL

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

LÓPEZ HERRERÍAS., J. A. "La pedagogía de la Investigación-acción", "La pedagogía de la animación socio-cultural", "La pedagogía de la educación popular", "la pedagogía del desarrollo comunitario", "La pedagogía de la proyección pedagógica participativa" López H., J. A. *Paradigmas y métodos pedagógicos para la educación social*. Au llibres. Madrid, España, 2000.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BOURDIEU, P. "El nuevo capital", "Espacio social y campo de poder", "La doble ruptura". Bourdieu, P. *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Anagrama, Barcelona, 1997.





GIROUX, H. y McLaren, P. “Lenguaje, escolarización y subjetividad: más allá de una pedagogía de reproducción y resistencia”. Giroux, H. y McLaren P. *Sociedad, cultura y educación*. Miño y Dávila, Madrid, 1998.

FREIRE, P. “educación y participación comunitaria”. Castells, M. *Et al. Nuevas perspectivas críticas en educación*. Paidós, Barcelona, España, 1994.

COLOM, A., J., y Mèlich, J.-C. “Habermas o el retorno a la modernidad”. Colom, A.J. y Mèlich, J-C. *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación*, Paidós, Barcelona, España, 1994.



## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

**Alexander, J.C.** *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial. Análisis multidimensional.* Gedisa, Barcelona, 1990.

**Benner, D.** *La pedagogía como ciencia.* Pomares-Corredor, Barcelona, España, 1998.

**Carr, W.** *Una teoría para la educación.* Morata, Madrid, España, 1996.

**Colom, J .A.** *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación.* Barcelona, España, 1994.

**Colom, J .A.** *Sociología de la educación y teoría general de sistemas.* Oikos-tau, Barcelona, España, 1979.

**Coulon, A.** *Etnometodología y educación.* Paidós, Barcelona, España, 1995

**Fourez, D.** *La construcción del conocimiento científico.* Narcea, Madrid, España, 1994.

**García, J.E.** *Hacia una teoría alternativa sobre los contenidos escolares.* Díada, Sevilla, España, 1998.

**Gibbons, M. Et al.** *La nueva producción del conocimiento.* Pomares-Corredor, Barcelona, España, 1997.



- Giroux, H. Y McLaren, P.** *Sociedad, cultura y educación*. Miño y Dávila, Madrid, 1998.
- Lamo de E., E.** *La sociedad reflexiva*. S.XXI-CIS, Madrid, España, 1990.
- Lipovetsky, G.** *El imperio de lo efímero*. Anagrama, Madrid, España, 1990.
- López H., J. A.** *Paradigmas y métodos pedagógicos para la educación social*. Au llibres. Madrid, España, 2000.
- Luhmann, N.** *Teoría de la sociedad y pedagogía*. Barcelona, España, 1996.
- McLaren, P.** *Pedagogía crítica, resistencia cultural y producción del deseo*. Aique, Buenos Aires, Argentina, 1994.
- Sarramona, J.** *Teoría de la educación*. Ariel, Barcelona España, 2000.
- Segovia P., J.** *Investigación educativa y formación del profesorado*. Escuela española, Madrid, España, 1997.
- Yus R., R.** *Hacia una educación global desde la transversalidad*. Alauda-Anaya, Madrid, España, 1997.