



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Filosofía y Letras Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía (modalidad a distancia)

Nombre de la asignatura: **SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II**

Nombre de la docente: **DRA. LILIANA VALLADARES RIVEROLL**

Semestre: 2024-2

Introducción a la asignatura: El curso de sociología de la educación II consta de cinco unidades que están enfocadas a estudiar y comparar algunas propuestas teóricas para analizar la educación, desde perspectivas sociológicas desarrolladas por autores como: P. Bourdieu, L. Althusser, A. Gramsci, H. Giroux, T. Schultz, P. Freire.

Objetivo general del curso: Analizar diferentes aportaciones contemporáneas de la Sociología de la Educación, derivadas de las corrientes clásicas, y reflexionar sobre su alcance y limitaciones para la interpretación del fenómeno educativo.

Información para contactar a la asesora:

Mensajero de la plataforma:

https://eformal.cuaieed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/?redirect=0

Correo electrónico institucional:

lilianavalladares@filos.unam.mx

Comunicación sincrónica: Vía Zoom previo acuerdo con la profesora.

Comunicación asincrónica: Lu-Vi, vía la plataforma y/o por correo electrónico institucional.

Retroalimentación académica de las actividades en un tiempo no superior a 48 horas, siempre y cuando la actividad haya sido entregada puntualmente.

Calendario para la entrega de las actividades por semana (2024-2) -a reserva de la ratificación por el CT-:

Unidad	Actividad	Fecha límite de entrega	Fecha de cierre de unidad
Introducción	Actividad de inicio	05 de febrero	26 de febrero de 2024
1 L. Althusser y P. Bourdieu: teorías de la reproducción	Actividad de aprendizaje 1. Bourdieu y la reproducción cultural y social	12 de febrero	
	Actividad de aprendizaje 2. Categorías propuestas por L. Althusser	19 de febrero	
	Actividad integradora. Semejanzas y diferencias: Althusser y Bourdieu	26 de febrero	
2 Los aportes de A. Gramsci	Actividad de aprendizaje 1. Categorías centrales de la Teoría Gramsciana	04 de marzo	11 de marzo de 2024
	Actividad integradora. Ensayo: Problema educativo y categorías Gramsci	11 de marzo	
3 H. Giroux: educación y resistencia	Actividad de aprendizaje 1. Conceptualización de resistencia	18 de marzo	08 de abril de 2024
	Actividad de aprendizaje 2. Teoría de la resistencia	01 de abril	
	Actividad integradora. Análisis de un hecho educativo desde la Teoría de la Resistencia	08 de abril	
4 Th. Schultz: la teoría del capital humano	Actividad de aprendizaje 1. Cuadro sinóptico sobre el Capital humano	15 de abril	06 de mayo de 2024
	Actividad de aprendizaje 2. Crítica a la teoría del Th. Schultz	22 de abril	
	Actividad de aprendizaje 3. Políticas educativas de corte empresarial	29 de abril	
	Actividad integradora. Foro integrador de discusión: Vinculación entre educación, crecimiento económico y bienestar social	06 de mayo	
5 Los aportes latinoamericanos	Actividad de aprendizaje 1. Elementos conceptuales de la propuesta de Freire	13 de mayo	20 de mayo de 2024
	Actividad integradora. Foro integrador de discusión: Freire y la educación	20 de mayo	
Cierre de semestre			25 de mayo de 2024 (no sujeto a prórrogas)

Este curso opera bajo un conjunto de reglas que se publican al inicio del semestre en el Foro General y que buscan fortalecer la disciplina académica, el autoestudio, la autorregulación y el compromiso con la formación profesional, entre ellas, por ejemplo, es importante

mencionar que no hay prórrogas en las fechas de entrega publicadas; no se permite la subida en bloque de actividades; el plagio no está permitido y se sanciona, entre otras.

Criterios de evaluación:

La evaluación tendrá un carácter formativo y sumativo, y se llevará a cabo a lo largo de todo el semestre; se usan listas de cotejo como instrumento de apoyo para elaborar una breve retroalimentación de las actividades realizadas.

La calificación final será el resultado del desempeño global de cada estudiante, considerando la siguiente ponderación:

ACTIVIDADES	PORCENTAJE	CRITERIOS GENERALES
Actividades de aprendizaje	70%	Entregar todas las actividades asíncronas, puntualmente, en los plazos establecidos de acuerdo con el calendario indicado. Cada actividad deberá atender a las instrucciones solicitadas y realizarse con base en la lectura y el trabajo analítico y crítico con los materiales propuestos.
Actividades integradoras (y participación en los foros integradores de discusión)	30%	