

Programa de Sociología de la Educación II

Mtro. José Carlos Flores Buenaventura

INTRODUCCIÓN

En la segunda parte del curso de Sociología de la Educación, de la licenciatura en Pedagogía del SUAyED en la modalidad a distancia, se hará una revisión en torno al pensamiento de algunas autoras y autores contemporáneos que abordan dicho campo, los cuales pertenecen al grupo de teóricos que continúan teniendo impacto en la comprensión de los procesos educativos de hoy.

La asignatura está dividida en cinco unidades (la primera corresponde a lo siguiente: Louis Althusser y Pierre Bourdieu: teorías de la reproducción; la segunda: los aportes de Antonio Gramsci; la tercera: Henry A. Giroux: educación y resistencia; la cuarta: Theodore Schultz: la teoría del capital humano; la quinta: los aportes latinoamericanos), las cuales pretenden dar a la y al estudiante una visión general sobre varias teorías sociológicas educativas. Este acercamiento está considerado como una de las bases principales para que las y los estudiantes se vayan familiarizando con una de las áreas de la Pedagogía. Lo anterior es relevante debido a que todo alumno a lo largo de los estudios de licenciatura y posgrado deberá profundizar en ellas. Asimismo, el conocer las teorías sociológicas educativas tendrá impacto en su práctica profesional.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

La/el estudiante:

1. Valorará diferentes aportaciones contemporáneas derivadas de diversas perspectivas de la Sociología de la Educación a partir de autoras y autores que son referencia para dicha

disciplina, recuperando sus ideas principales para analizar la realidad social y educativa de México en la actualidad.

2. Comprenderá conceptos y categorías propuestas por las autoras y autores y, con lo anterior, comparará las diferentes teorías sociológicas educativas para desarrollar herramientas de análisis.
3. Analizará problemas sociales, recuperando su experiencia en diferentes contextos socioculturales para comprender su dimensión pedagógica.

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES A REALIZAR POR UNIDAD

Unidad 1. Louis Althusser y Pierre Bourdieu: Teorías de la reproducción:

Aquí serán estudiados los aportes de Louis Althusser, Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron. Del primero, se analizarán conceptos fundamentales como ‘ideología’, ‘aparato ideológico del Estado’, ‘aparatos represivos del Estado’. De los segundos, se enfocará a la teoría de la reproducción social y cultural y serán ubicados algunos de los problemas, conceptos y categorías en relación con la violencia simbólica, el *habitus* escolar y el capital cultural, capital social y capital simbólico.

Objetivos particulares:

Al término de esta unidad las y los estudiantes serán capaces de:

- Comprender los conceptos principales que construyó Pierre Bourdieu en su teoría de la reproducción social y cultural, relacionando sus experiencias sociales y pedagógicas con la teoría, para poder tener algunas herramientas de análisis de los procesos educativos.

- Ubicar los principales conceptos de Louis Althusser que se pueden aplicar en el análisis de los procesos educativos, describiendo las relaciones sociales y pedagógicas que se dan en las escuelas mexicanas, para construir diagnósticos sobre la educación en México

Actividades:

Se realizarán tres actividades de aprendizaje: un cuadro comparativo, un foro y una videollamada entre estudiantes y asesor.

Cuadro comparativo:

El cuadro se hará sobre las diferencias y similitudes que hay entre las teorías de Louis Althusser y Pierre Bourdieu. Para realizar, los asistentes se documentarán con base en las siguientes referencias bibliográficas de apoyo y obligatorias:

Althusser, Louis. (1989). "Ideología y aparatos ideológicos del estado". *La filosofía como arma de la revolución*, 18 ed., México: Siglo XXI, pp. 102-151. (Selección de Lecturas pp. 6-31).

Bourdieu, Pierre. (1986). "La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales". P. de Leonardo, *La nueva sociología de la educación* (Antología). México: Secretaría de Educación Pública-El Caballito, pp. 103-129. (Selección de Lecturas pp. 33-41)

Chevallier, Stéphane y Christiane Chauviré. (2011). *Diccionario Bourdieu*. Buenos Aires: Nueva Visión, 191 pp.

Palacios, Jesús. (1984). “P. Bourdieu, J.-C. Passeron: escuela y reproducción”. *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. Barcelona: Laia, pp. 436-450. (Selección de Lecturas pp. 43-49)

Entradas del cuadro comparativo:

	Louis Althusser	Pierre Bourdieu
Semejanzas		
Diferencias		

Foro-web

Las y los estudiantes participarán en un foro-web que tendrá como tema: “La vigencia o no del pensamiento de Louis Althusser y de Pierre Bourdieu para el análisis de los procesos educativos en México”. Además, cada uno realizará un comentario en torno al asunto tratado, asimismo cada uno tendrá que escribir (mediante el chat) por lo menos otro comentario o anotación al comentario mismo de cada compañera o compañero.

Videollamada

Se llevará a cabo una reunión por medio de Zoom o Meet Google para despejar dudas por parte del asesor sobre el contenido de la unidad. La videollamada tiene la finalidad de fortalecer y extender los contenidos tratados.

Criterios de evaluación

Para ser evaluados las y los estudiantes tienen que cumplir con los siguientes criterios de evaluación.

Lista de cotejo:

No	Criterio de evaluación	Porcentaje
1	En el cuadro comparativo aparecen las principales diferencias y semejanzas de las teorías de Louis Althusser y Pierre Bourdieu.	80%
2	Las y los estudiantes ponen por lo menos un comentario sobre los contenidos estudiados en la Unidad 1 y ponen por lo menos otro comentario a sus compañeras y compañeros en relación con los temas estudiados.	10%
3	Las y los estudiantes entran a la videollamada realizada ya sea por Google Meet o por Zoom para cumplir y fortalecer los contenidos estudiados en la Unidad 1.	10%

Bibliografía

Básicos

Althusser, Louis. (1989). "Ideología y aparatos ideológicos del estado". *La filosofía como arma de la revolución*, 18 ed., México: Siglo XXI, pp. 102- 151. (Selección de Lecturas pp. 6-31).

Bourdieu, Pierre. (1986). "La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales". P. de Leonardo, *La nueva sociología de la educación* (Antología). México: Secretaría de Educación Pública-El Caballito, pp.103-129. (Selección de Lecturas pp. 33-41)

Chevallier, Stéphane y Christiane Chauviré. (2011). *Diccionario Bourdieu*. Buenos Aires: Nueva Visión, 191 pp.

Palacios, Jesús. (1984). "P. Bourdieu, J.-C. Passeron: escuela y reproducción". *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. Barcelona: Laia, pp. 436-450. (Selección de Lecturas pp. 43-49)

Complementarios

González Rivera, G. y C. A. Torres. (1981). *Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas*. México: Centro de Estudios Educativos, 458 p.

Leonardo, Patricia De. (1986). *La nueva sociología de la educación*. (antología). México, SEP-El Caballito, 156 pp.

Tenti, Emilio. (1981). "La educación como violencia simbólica: P. Bourdieu y J. C. Passeron". González Rivera, G. y C. A. Torres. *Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas*. México: Centro de Estudios Educativos, A. C., pp. 253-277.

Unidad 2. Los aportes de Antonio Gramsci

En esta segunda unidad se estudian los aportes de Antonio Gramsci al campo pedagógico, analizando los conceptos de ‘intelectuales’ (tradicionales, funcionarios u orgánicos), ‘praxis’, ‘hegemonía’, ‘alternativa pedagógica’, ‘bloque histórico’. Ubicando la actualidad de los aportes del autor para comprender y construir algunas prácticas educativas que busquen mejorar la educación en México.

Objetivos particulares

Al término de la unidad, el alumno será capaz de lo siguiente:

- Analizar los conceptos principales de Antonio Gramsci que están relacionados con la educación, leyendo la realidad social e histórica en la que se vive, para fortalecer la cultura general sobre el campo pedagógico en México.
- Usar los conceptos de Antonio Gramsci, relacionados con la educación, recuperando experiencias sobre su educación en el Sistema educativo nacional, para tener herramientas para analizar la realidad educativa mexicana.

Actividades

Se llevarán a cabo tres actividades de aprendizaje: un cuadro sinóptico, un foro-web y una videollamada entre estudiantes y asesor.

Cuadro sinóptico

Se hará un cuadro sinóptico donde se debe de escribir los siguientes datos: la biografía del autor, los conceptos principales que usó el autor que está relacionado con el campo

pedagógico, las oraciones que explican las ideas y conceptos principales de Antonio Gramsci.

El cuadro sinóptico se realizará basándose en las siguientes lecturas:

Hierro, Graciela. (Abril-junio, 1981). “Gramsci y la educación”. *Revista de educación superior*. México: ANUIES, núm 38, pp. 33-55. (Selección de lecturas pp. 63-73)

Gramsci, Antonio. (1981). “I Pedagogía y política”. *La alternativa pedagógica*. Barcelona: Fontamara, pp. 45-64, 95-98 y 17-126. (Selección de lecturas pp. 75-92)

Palacios, Jesús. (1984). “A. Gramsci: Educación y Hegemonía”. *La cuestión escolar*. Barcelona: Laia, pp. 397-428. (Selección de lecturas pp. 93-108)

Foro-web

Las y los estudiantes participarán en un foro que tendrá como tema: Hegemonía y Educación en México.

Cada estudiante hace dos comentarios y escribe por lo menos dos comentarios a otra de sus compañeras o compañeros.

Videollamada

Se llevará a cabo una reunión por medio de Zoom o Meet Google para aclarar dudas por parte del asesor sobre los conceptos y aportes de Antonio Gramsci al campo pedagógico en México. La videollamada también tiene la finalidad de fortalecer y extender los contenidos sobre la Unidad 2.

Criterios de evaluación

Para llevar a cabo el proceso de evaluación las y los estudiantes deben de tomar en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Lista de cotejo:

No	Criterio de evaluación	Porcentaje
1	El cuadro sinóptico contiene los siguientes elementos: la biografía del autor, los conceptos principales que usó el autor que están relacionados con el campo pedagógico, las oraciones que explican las ideas y conceptos principales de Antonio Gramsci.	80%
2	Las y los estudiantes ponen por lo menos dos comentarios en el foro que tiene por tema: Hegemonía y educación en México, y escriben por lo menos otros dos comentarios a sus compañeras y compañeros.	10%
3	Las y los estudiantes entran a la videollamada realizada ya sea por Google Meet o por Zoom para fortalecer los contenidos estudiados en la unidad 2.	10%

Bibliografía

Básicos

Hierro, Graciela. (Abril-junio, 1981). "Gramsci y la educación". *Revista de educación superior*. México: ANUIES, núm 38, pp. 33-55. (Selección de lecturas pp. 63-73)

Gramsci, Antonio. (1981). "I Pedagogía y política". *La alternativa pedagógica*. Barcelona: Fontamara, pp. 45-64, 95-98 y 17-126. (Selección de lecturas pp. 75-92)

Palacios, Jesús. (1984). "A. Gramsci: Educación y Hegemonía". *La cuestión escolar*. Barcelona: Laia, pp. 397-428. (Selección de lecturas pp. 93-108)

Complementarios

Finkel, Sara. (enero-septiembre de 1975). "Hegemonía y educación". *Revista de ciencias de la educación*. Argentina: Ed. Axis, año 5, núm 1314, pp. 31-43. (Selección de lecturas pp. 53-61)

Macciocchi, María Antonieta. (1976). *Gramsci y la revolución de occidente*. México: Siglo XXII, 348 pp.

Portelli, Hugues. (1983). *Gramsci y el bloque histórico*. 10ª ed., México: Siglo XXI, 162 pp.

Unidad 3. Henry A. Giroux: educación y resistencia

En la tercera unidad se estudian algunos de los aportes de Henry A. Giroux, que hace desde la pedagogía crítica norteamericana al campo de la pedagogía americana. Aquí nos concentraremos al análisis del problema de los procesos de la resistencia en la educación, siendo el análisis que plantea Giroux una crítica a los procesos de reproducción social que habían estudiado Louis Althusser y Pierre Bourdieu.

Objetivos particulares

Al término de la unidad, el alumno será capaz de lo siguiente:

- Analizar los planteamientos de la teoría de la resistencia en educación propuesta por Henry A. Giroux, comparando los conceptos básicos con las teorías de Louis Althusser y Pierre Bourdieu, para obtener algunas herramientas de análisis sobre los procesos educativos en México.
- Usar los conceptos relacionados con la teoría de la resistencia de la educación, describiendo procesos educativos de la realidad más próxima, para fortalecer su capital cultural.

Actividades

Se realizarán tres actividades de aprendizaje: un mapa mental, un foro-web y una videollamada entre estudiantes y asesor.

Mapa mental

Se elaborará un mapa mental que contengan las ideas principales y representaciones simbólicas, por medio de dibujos de los siguientes textos:

Giroux, Henry. (Julio-diciembre, 1985). “Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico”. *Cuadernos Políticos*, núm 44, México: Era, pp. 36-65. (Selección de Lecturas pp. 113-139).

Giroux, Henry. (1992). “Más allá de la reproducción social y cultural” y “Hacia una teoría de la resistencia”. *Teoría y resistencia en educación*, México: Siglo XXI, pp. 132-149. (Selección de Lecturas pp. 141-149).

Foro-web

Las y los estudiantes participarán en un foro que tendrá como tema: Teoría de la resistencia y la educación.

Cada estudiante hace tres comentarios sobre el tema del foro y escribe por lo menos tres comentarios a otras de sus compañeras o compañeros.

Videollamada

Se llevará a cabo una reunión por medio de Zoom o Meet Google para aclarar dudas por parte del asesor sobre los conceptos de la Teoría de la resistencia de Henry A. Giroux. La videollamada busca fortalecer los contenidos de la unidad 3.

Criterios de evaluación

Para llevar a cabo el proceso de evaluación las y los estudiantes deben de tomar en cuenta la siguiente lista de cotejo.

Lista de cotejo:

No	Criterio de evaluación	Porcentaje
1	El mapa mental contiene por escrito las ideas principales de los textos y los dibujos que representan esas ideas de la teoría de la resistencia y la educación.	80%
2	Las y los estudiantes ponen por lo menos tres comentarios en el foro que tiene por tema: Teoría de la resistencia y la educación, y escriben por lo menos otros tres comentarios a sus compañeras y compañeros.	10%
3	Las y los estudiantes entran a la videollamada realizada ya sea por Google Meet o por Zoom para fortalecer los contenidos estudiados en la Unidad 3.	10%

Bibliografía

Básicos

Giroux, Henry. (Julio-diciembre, 1985). “Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico”. *Cuadernos Políticos*, núm 44, México: Era, pp. 36-65. (Selección de Lecturas pp. 113-139).

Giroux, Henry. (1992). “Más allá de la reproducción social y cultural” y “Hacia una teoría de la resistencia”. *Teoría y resistencia en educación*. México: Siglo XXI, pp. 132-149. (Selección de Lecturas pp. 141-149). Complementarios

Complementarios

Giroux, Henry. (1991). “La pedagogía radical y la política de la voz estudiantil”. Gómez Villanueva, J. y A. Hernández G. *El debate social en torno a la educación. Antología*. México: UNAM-ENEP Acatlán, pp. 407-426.

Giroux, Henry. (1992). *Teoría y resistencia en educación*. México: Siglo XXI, 329 p.

Giroux, Henry. y Peter McLaren. (1986). *Sociedad, cultura y educación*. México: ENEP Aragón, (Antologías de la ENEP Aragón, 53), 246 p.

UNIDAD 4. Theodore Willian Schultz: la teoría del capital humano

Se analiza la Teoría del capital humano, ya que ha sido uno de los ejes fundamentales en los últimos años del neoliberalismo educativo en México. Por lo que es necesario abordar el tema desde la década de los años setenta del siglo XX hasta la actualidad, pues dicha teoría ha alimentado el contenido de las prácticas y políticas educativas en nuestro país.

Objetivos particulares

- Analizar la teoría del capital humano, ubicando su aplicación en el Sistema Educativo Nacional, para ubicar el impacto que ha tenido en la formación de las y mexicanos.
- Identificar como se vincula la teoría del capital humano con el neoliberalismo, analizando el discurso de las competencias educativas, para valorar el uso de esta teoría en el campo pedagógico mexicano.

Actividades

Se llevarán a cabo tres actividades de aprendizaje: un cuadro sinóptico, un foro y una videollamada entre estudiantes y asesor.

Cuadro sinóptico

Se hará un cuadro sinóptico donde se debe de presentar los siguientes datos: la biografía de Theodore Schultz, los conceptos principales que usó el autor que está relacionados con el campo pedagógico, las oraciones que explican las ideas y conceptos principales de la Teoría del capital humano.

El cuadro sinóptico se realizará basándose en las siguientes lecturas:

Pescador, José Ángel. (1981). “Teoría del capital humano: exposición y crítica”. González Rivera, G. y C. A. Torres. *Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas*. México: Centro de Estudios Educativos, pp. 161-173. (Ver Selección de Lecturas pp. 151-159)

Phillips Greene, A. (Agosto, 1995). “Una política educativo-empresarial”. *Investigación y Desarrollo, Suplemento del diario La Jornada*. México, D. F., año III, núm 27. (Ver Selección de Lecturas pp. 161-163).

Schultz, Theodore. (1991). “Capital Humano”. Gómez Villanueva, J. y A. Hernández Guerrero. *El debate social en torno a la educación. Enfoques predominantes*. (Antología). México: ENEP Acatlán, pp. 135- 145. (Ver Selección de Lecturas pp. 165-175)

Foro-web

Las y los estudiantes participarán en un foro que tendrá como tema: La teoría del capital humano y el neoliberalismo en México.

Cada estudiante hace tres comentarios y escribe por lo menos tres comentarios a otra de sus compañeras o compañeros.

Videollamada

Se llevará a cabo una reunión por medio de Zoom o Meet Google para aclarar dudas por parte del asesor sobre los conceptos de la teoría del capital humano. La videollamada también tiene la finalidad de fortalecer los contenidos sobre la Unidad 4.

Criterios de evaluación

Para llevar a cabo el proceso de evaluación las y los estudiantes deben de tomar en cuenta la siguiente lista de cotejo.

Lista de cotejo:

No	Criterio de evaluación	Porcentaje
1	El cuadro sinóptico contiene los datos biográficos de Theodore Schultz, los conceptos e ideas principales de la Teoría del capital humano.	80%
2	Las y los estudiantes ponen por lo menos tres comentarios en el foro que tiene por tema: la teoría del capital humano y el neoliberalismo y escriben por lo menos otros dos comentarios a sus compañeras y compañeros.	10%
3	Las y los estudiantes entran a la videollamada realizada ya sea por Google Meet o por Zoom para fortalecer los contenidos estudiados en la unidad 4.	10%

Bibliografía

Básicos

Pescador, José Ángel. (1981). “Teoría del capital humano: exposición y crítica”. González Rivera, G. y C. A. Torres. *Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas*. México: Centro de Estudios Educativos, pp. 161-173. (Ver Selección de Lecturas pp. 151-159)

Phillips Greene, A. (Agosto, 1995). “Una política educativo-empresarial”. *Investigación y Desarrollo, Suplemento del diario La Jornada*. México, D. F., año III, núm 27. (Ver Selección de Lecturas pp. 161-163).

Schultz, Theodore. (1991). “Capital Humano” en Gómez Villanueva, J y A. Hernández Guerrero. *El debate social en torno a la educación. Enfoques predominantes.* (Antología). México: ENEP Acatlán, pp. 135- 145. (Ver Selección de Lecturas pp. 165-175)

Complementarios

Finkel, Sara. (1977). “El capital humano: concepto ideológico”. Labarca, G. y otros. *La educación burguesa.* México: Nueva Imagen, pp. 263- 299.

Unidad 5. Los aportes latinoamericanos

Se examinarán las obras de Adriana Puiggrós, Paulo Freire, Peter McLaren, Michael W. Apple. Y a partir de cada uno de estos especialistas se planteará y revisará un panorama general sobre algunos de sus problemas que analizan e ideas que trabajaron, así como las propuestas que construyeron para resolver determinadas cuestiones pedagógicas en América.

Objetivos particulares

- Analizar autores del campo pedagógico en Latinoamérica, ubicando algunos aportes importantes que han hecho, para fortalecer la cultura general que toda pedagoga y pedagogo debe tener.
- Comprender los conceptos que desarrollo Paulo Freire, leyendo con cuidado sus textos, para desarrollar herramientas de análisis de la realidad educativa en México.

Actividades

Hacer un mapa conceptual sobre las ideas y conceptos principales de la obra de Paulo Freire, basándose en los siguientes textos:

Freire, Paulo. (1976). *Pedagogía del Oprimido* (Cap. I y II). 15ª ed., México: Siglo XXI, pp. 29-95. (Ver Selección de Lecturas pp. 177-202)

Santos, Marcos. (2008). “Ideas filosóficas que fundamentan la pedagogía de Paulo Freire”, *Revista Iberoamericana de Educación*, núm 46. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie46a08.htm>

Foro-web

Las y los estudiantes participarán en un foro que tendrá como tema: La actualidad de la pedagogía del oprimido en México.

Cada estudiante hace tres comentarios y escribe por lo menos tres comentarios a otra de sus compañeras o compañeros.

Videollamada

Se llevará a cabo una reunión por medio de Zoom o Meet Google para aclarar dudas por parte del asesor sobre los conceptos y las ideas que planteaba Paulo Freire en su libro de *La pedagogía del oprimido*. La videollamada tiene la finalidad de fortalecer los contenidos sobre la unidad 5.

Criterios de evaluación

Para llevar a cabo el proceso de evaluación las y los estudiantes deben de tomar en cuenta la siguiente lista de cotejo.

Lista de cotejo:

No	Criterio de evaluación	Porcentaje
1	El mapa conceptual contiene los siguientes elementos: los conceptos principales de las lecturas de Paulo Freire, palabras de enlace, flechas y se puede leer de lo general a lo particular.	80%
2	Las y los estudiantes ponen por lo menos tres comentarios en el foro que tiene por tema: La actualidad de la pedagogía del oprimido, y escriben por lo menos otros tres comentarios a sus compañeras y compañeros.	10%
3	Las y los estudiantes entran a la videollamada realizada ya sea por	10%

	Google Meet o por Zoom para fortalecer los contenidos estudiados en la Unidad 5.	
--	--	--

Bibliografía

Básicos

Freire, Paulo. (1976). *Pedagogía del Oprimido* (Cap. I y II). 15ª ed., México: Siglo XXI, pp. 29-95. (Ver Selección de Lecturas pp. 177-202)

Santos, Marcos. (2008), “Ideas filosóficas que fundamentan la pedagogía de Paulo Freire”, *Revista Iberoamericana de Educación*, núm 46. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie46a08.htm>

Complementarios

CEPAL-UNESCO. (1992). *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*. Santiago de Chile: CEPAL-UNESCO, 269 pp.

Puiggros, Adriana. (1994). *Imperialismo, educación y neoliberalismo en América Latina*. México: Paidós, 320 pp.

Silva, Alberto. (1985). “Una educación para la libertad: la concepción de Paulo Freire”. Gras, A. *Sociología de la Educación. Textos fundamentales*. Madrid: Narcea, pp. 149-156.

Toledo Hermosillo, María Eugenia. (Octubre-diciembre, 1991). “Saber cotidiano, educación y transformación social”. *Revista Mexicana de Sociología*, México: Instituto de Investigaciones Sociales. Año LIII, núm. 4, pp. 157-168.

Torres, Carlos Alberto. (1981). “La sociología de la cultura y la crítica pedagógica de Paulo Freire”. González Rivera, G. y Torres, C. A. *Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas*. México: Centro de Estudios Educativos, pp. 316-338.