



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Asignatura: Sociología de la educación II

Profesor: Angélica María Álvarez Velázquez

Semestre: 2024-2 (29 de enero al 24 de mayo de 2024)

Introducción a la asignatura:

En esta asignatura revisaremos autores y teorías contemporáneas que reflejan nuestro día a día como sociedad y su contexto educativo, además de su evolución e importancia para comprender lo que somos y actualmente y nuestro rol como pedagogos.

Objetivos generales de la asignatura:

- Objetivo 1. Analizar diferentes aportaciones contemporáneas derivadas de las corrientes clásicas de la Sociología de la Educación: L. Althusser, P. Bourdieu, A. Gramsci, H. Giroux y Th. Schultz. Objetivo 2. Reconocer la utilización de las categorías básicas de las corrientes mencionadas, en un documento oficial sobre educación superior y realizar una crítica del mismo, a partir de las aportaciones de Marx y Engels.
- Objetivo 2. Reconocer dos aportaciones contemporáneas surgidas en América Latina, para la interpretación del fenómeno educativo.

Unidades temáticas:

- Unidad 1. L. Althusser y P. Bourdieu: teorías de la reproducción
- Unidad 2. Los aportes de A. Gramsci
- Unidad 3. H. Giroux: educación y resistencia
- Unidad 4. Th. Schultz: la teoría del capital humano
- Unidad 5. Los aportes latinoamericanos

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico institucional: angelicalvarez@filos.unam.mx

Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de entrega de actividades de aprendizaje: (Indique las entregas por semana: **ver Anexo 1**)

Dinámica y programación de actividades:

(a) Asincrónica: De lunes a jueves de 20 a 22 horas

(b) Sincrónica: Serán los jueves de 9 a 10 pm por medio de la plataforma Zoom (las fechas se indicarán en la forma de trabajo que se comparte a los(as) alumnos(as) en el Foro general al inicio del semestre

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

Se propone una **forma de trabajo** con lineamientos específicos que los(as) alumnos(as) deben tomar en cuenta para realizar las actividades de aprendizaje; en ésta se contemplan la importancia de leer más de una vez los textos indicados en las actividades, citar fuentes de consulta en formato APA (7^a edición), uso de imágenes alusivas a la temática; también se les proporciona materiales de apoyo para la comprensión de los temas, así como recursos digitales para el desarrollo creativo y profesional de las “entregas”, etcétera. Asimismo, se les facilita “listas de cotejo” por actividad (y unidad) con porcentaje en cada rubro.

Se les menciona que es “indispensable” que en las tareas se vean reflejados los elementos considerados en las listas de cotejo, pues de ello dependerá la calificación. Se les invita a manifestar su creatividad sin dejar de lado el aspecto académico y formal. (Se **anexa ejemplo** de lista de cotejo” para evaluar cada una de las actividades que conforman la asignatura). Se comparte infografía que ilustra de manera didáctica el Formato APA (7ª edición).

Consideraciones sobre los trabajos escritos: (Estilo de citación requerido, postura y modo de actuar en caso de detectar plagio o usos de textos de Inteligencia Artificial (IA)).

El estilo es en formato APA (7ª edición). Cuando se ha detectado “plagio”, se le envía mensaje a la alumna o alumno sobre la situación y al ser “comprobado”, se copia el link donde obtuvo la información. Si es la primera vez, se le invita a que reflexione al respecto y se le informa que la actividad es considerada es como “no entregada”, obtiene “0” (cero). En caso de incurrir una segunda vez, se le notifica a la Coordinación mostrando las evidencias y se le informa al o la estudiante que obtendrá NA (o NP) en la asignatura, ya no se le permite enviar más tareas. En relación a esto, se le pide que aquilate la situación, que siga revisando las actividades, que contemple recurrir la asignatura o presentar examen extraordinario. En lo personal, me gusta preguntarles las razones, les ofrezco mi apoyo y les reitero consultar sobre el plagio; ocasionalmente responden. Siempre les menciono, ya sea por mensaje escrito o por sesión en Zoom, la importancia de ser auténticos, de aprender del “ensayo y error”, de hacer ejercicios de escritura, lectura, ortografía, redacción. Les invito a que busquen información confiable, además de las que les facilito desde el inicio del semestre.

ANEXOS

Anexo 1. Calendario para entrega de actividades

Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Filosofía y Letras Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía																
Calendario para entrega de actividades: Sociología de la Educación II																
Grupo: Pendiente . Periodo: 2024-2																
Asesora: Lic. Angélica María Álvarez Valázquez (angelicalvarez@filur.unam.mx)																
Actividad	Semana															
	Febrero				Marzo			Abril				Mayo				El 7 de junio todas las actividades que debieran ser realizadas
	4	15	22	29	7	14	21	4	11	18	25	2	9	16	24	
Actividad de inicio (opcional)	XXX															
Unidad 1. L. Bourdieu: teorías de la																
Actividad de aprendizaje 1		XX														
Actividad de aprendizaje 2			XX													
Actividad integradora				XX												
Unidad 2. L. Bourdieu: teorías de la																
Actividad de aprendizaje					XX											
Actividad integradora						XX										
Unidad 3. H. Giroux: educación y resistencia																
Actividad de aprendizaje 1							XX									
Actividad de aprendizaje 2								XXX								
Actividad integradora									XXX							
Unidad 4. T. Schultze: la teoría del capital humano																
Actividad de aprendizaje 1										XXX						
Actividad de aprendizaje 2											XXX					
Actividad de aprendizaje 3												XXX				
Foro: Vinculación entre educación, crecimiento económico													XXX			
Unidad 5. L. Freire: la educación																
Actividad de aprendizaje														XXX		
Foro: Freire y la educación															XX	

Importante: se contemplan 16 semanas efectivas de estudio (del 29 de enero al 24 de mayo de 2024).

Anexo 2. Ejemplo de lista de cotejo, considerada como criterios de evaluación para las actividades

Lista de cotejo para evaluación. Unidad 2
Actividad integradora. Problema educativo y categorías de Gramsci

Sociología de la educación II

Criterios	Puntaje
1. Nomenclatura (forma de guardar el archivo u1a1_PrimernombrePrimerapellido), ejemplo: u1a1_AngelicaAlvarez. (No anotar nombre de la asignatura ni título de la actividad).	5
2. Portada (institución, facultad, sistema, licenciatura, asignatura, nombre del(la) alumno(a), etcétera. Es deseable colocar los escudos institucionales.	5
3. La introducción describe brevemente sobre lo que tratará la actividad. En esta actividad, uno de los elementos indispensables del ensayo es la introducción.	10
4. La redacción del ensayo es clara y coherente. Anota referencias dentro del contenido. Refleja la revisión de los textos. La ortografía y redacción facilita su lectura. La presentación de la actividad es uniforme, cuida el orden y la limpieza. Cumple con la estructura de un ensayo. Es creativo. Material de apoyo: https://www.redalyc.org/pdf/410/41080110.pdf https://tutorial.cch.unam.mx/doc/ensayo.pdf	45
5. Las conclusiones o la reflexión son claras y propositivas. Reflejan su comprensión, las relaciona con la vida cotidiana y profesional. En esta actividad, uno de los elementos indispensables del ensayo son las conclusiones.	25
6. Las referencias están realizadas en formato APA (https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf). En esta actividad, uno de los elementos indispensables del ensayo son las fuentes referenciadas en el contenido.	10
Total	100

¡SALUDINES!

Anexo 3. Material de apoyo (videos)

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II

Pierre Bourdieu

ONCE (Produc.) (2015). Pierre Bourdieu para principiantes [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=q6w6RydIpfw>

Louis Althusser

Ruiz, K. (marzo 9 de 2017). Teoría de Louis Althusser [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=3YNj2k4-0G8>

Antonio Gramsci

Brancaleone Films (enero 21 de 2016). Gramsci para principiantes (de Nestor Kohan y Miguel Rep) [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=HWdYwYTaEiA&t=3s>

Henry Giroux

Henández, B. y Pinoncedy, N. (junio 27 de 2018). Teoría de la reproducción y la resistencia social [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=fLgbF-A-ftQ&t=82s>

Theodore Schultz

Schiavinato, N. (noviembre 25 de 2016). Críticas teoría del capital humano [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=EKri0Bzifuo>

Vía sociológica (septiembre 10 de 2013). Teoría del capital humano- Conceptualizaciones, reflexiones y críticas [Video]. Youtube.
https://www.youtube.com/watch?v=q2EZxbID_eM

Paulo Freire

Pedagogía MX (septiembre 24 de 2020). La pedagogía crítica de Paulo Freire [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=qvQBGkeo3pU>

Sadop Nación (abril 24 de 2013). El pensamiento de Freire [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=KotQPaV1smE>

Universidad Nacional de Colombia (enero 17 de 2012). Pedagogía de la esperanza, Freire Paulo - Fragmentos y reflexiones [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=GjKWOP6uV2o> (Está muy interesante, aunque en partes cuesta un poco visualizar bien la grabación).

Pongo un ejemplo de cómo elaborar la bibliografía en formato APA, concretamente las lecturas de la antología:

Hierro, G. (2013). Gramsci y la educación. En Selección de lecturas. Salinas, C./Hernández y Jiménez (Facultad de Filosofía y Letras). Sociología de la educación II (23-35). México: UNAM.