



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Asignatura: Sociología de la Educación II

Profesor: Norma Domínguez Quezada

Semestre: 2024-2

Introducción a la asignatura:

Esta segunda parte de la asignatura de Sociología de la Educación te pondrá en contacto con el pensamiento de autores contemporáneos relevantes que han reflexionado sobre la educación y sus connotaciones sociales.

En la primera unidad, te encontrarás con autores, como Louis Althusser y Pierre Bourdieu. Ambos de origen francés y ambos dedicados al estudio de la educación desde la perspectiva de las teorías de la reproducción social y cultural.

La segunda unidad te introducirá a las ideas del italiano Antonio Gramsci, para quien la institución escolar no es solamente lugar de reproducción, sino de lucha y de posibilidad de transformaciones; profundizarás en el concepto de hegemonía social.

En la tercera unidad, te proponemos el estudio de la teoría de la resistencia que cuestiona las teorías de la reproducción, por considerar que sus aportaciones han sido insuficientes para explicar la complejidad de la escuela y de las interacciones entre los diversos sujetos que en ella conviven; revisarás las ideas de un pensador norteamericano contemporáneo: Henry Giroux.

En la cuarta unidad, analizarás los aportes y limitaciones del enfoque economicista de la educación que considera que ésta es una inversión que ocasionará rendimientos, tanto para el individuo que se educa como para la sociedad. Si bien este planteamiento ha sido cuestionado desde hace varias décadas, también ha permitido avances notables en los sistemas educativos de varios países; conocerás las ideas del premio Nobel de economía, el norteamericano Theodore Schultz. La última

unidad del curso se destina a analizar las ideas de un pedagogo latinoamericano que analizó la relación entre educación y sociedad: Paulo Freire.

Este curso de Sociología de la Educación corresponde al segundo semestre de la licenciatura en Pedagogía. En línea horizontal estudiarás en este mismo semestre: Psicología de la Educación II, Psicología Educativa II, Introducción a la Filosofía II, Introducción a la Pedagogía II, así como Técnicas Bibliográficas, Hemerográficas y Documentales II. En línea vertical, esta materia corresponde a la segunda parte de Sociología de la Educación I y juntas son la plataforma para las materias siguientes del área denominada Sociedad, Cultura y Educación: Comunicación Educativa I y II (3.o y 4.o semestres, respectivamente); Laboratorio de Socio pedagogía I y II (5.o y 6.o semestres); Educación de Adultos I y II (7.o y 8.o semestres).

Como estudiante a distancia, tienes la oportunidad de elegir tu propio ritmo de estudio, pero recuerda el desafío constante que tienes que afrontar, al responsabilizarte de estudiar sistemáticamente y de manera regular, los contenidos de la asignatura.

Objetivos generales de la asignatura:

Objetivo 1. Analizar diferentes aportaciones contemporáneas derivadas de las corrientes clásicas de la Sociología de la Educación: L. Althusser, P. Bourdieu, A. Gramsci, H. Giroux y Th. Schultz..

Objetivo 2. Reconocer dos aportaciones contemporáneas surgidas en América Latina, para la interpretación del fenómeno educativo

Unidades temáticas:

Unidad 1. Althusser y P. Bourdieu: teorías de la reproducción

- Unidad 2. Los aportes de A. Gramsci
- Unidad 3. H. Giroux: educación y resistencia
- Unidad 4. Th. Schultz: la teoría del capital humano
- Unidad 5. Los aportes latinoamericanos

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico institucional: normadominguez@filos.unam.mx

Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

La retroalimentación de actividades de aprendizaje se llevará a cabo en un periodo máximo de 48 horas. Se califica y se comenta cada actividad para su retroalimentación. Cada actividad de aprendizaje será leída y comentada. Toda actividad de aprendizaje enviada después de la fecha límite, será objeto de una calificación menor para la evaluación. Toda actividad llevará opinión personal y bibliografía

Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:

Unidad 1. L. ALTHUSSER Y P. BOURDIEU: TEORÍAS DE LA REPRODUCCIÓN ACTIVIDAD 1. Bourdieu y la reproducción como aparato ideológico del Estado

Entrega de actividad: 9 DE FEBRERO

ACTIVIDAD 2. Althusser y la escuela como aparato ideológico del Estado

Entrega de actividad: 17 DE FEBRERO

Unidad 2. LOS APORTES DE A. GRAMSCI Actividad 1. Categorías centrales de la teoría gramsciana

Entrega de actividad: 25 DE FEBRERO

Actividad integradora. Problema educativo y categorías Gramsci

Entrega de actividad: 3 DE MARZO

Unidad 3. H. GIROUX: EDUCACIÓN Y RESISTENCIA

Actividad 1. Conceptualización de resistencia

Entrega de actividad: 10 DE MARZO

Actividad 2. Teoría de la resistencia

Entrega de actividad: 17 DE MARZO Actividad integradora.

Un hecho educativo desde la resistencia

Entrega de actividad: 25 DEMARZO

Unidad 4. TH. SCHULTZ: LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO

Actividad 1. El capital humano

Entrega de actividad: 31 DE MARZO

Actividad 2. Crítica a la teoría del Schultz

Entrega de actividad: 8 DE ABRIL

Actividad 3. Políticas educativas de corte empresarial

Entrega de actividad: 17 DE ABRIL

Actividad integradora. Foro "Vinculación entre educación, crecimiento económico y bienestar social"

. Entrega de actividad: 25 DE ABRIL

Unidad 5. LOS APORTES LATINOAMERICANOS

Actividad 1. Elementos conceptuales de la propuesta freireana

Entrega de actividad: 2 DE MAYO

Actividad integradora. Freire y la educación

Entrega de actividad: 12 DE MAYO

SEMANA DE RECUPERACIÓN: Del 15 al 25 de mayo El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes, es decir, el estudiante puede trabajar del 8 de

febrero al 27 de mayo de 2023 (último día para recibir actividades). El calendario oficial se encuentra en https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.htm

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes. El calendario oficial se encuentra en https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html.

Dinámica y programación de actividades:

- (a) Asincrónica: El horario de revisión de actividades y comentarios será diariamente a partir de las 18:00 horas
- (b) Sincrónica: El horario de atención será un día a la semana a las 19:00 horas

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

Actividades de aprendizaje..... 70 %

Participación en los foros..... 10%

Actividades integradoras..... 20

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

(Estilo de citación requerido, postura y modo de actuar en caso de detectar plagio o usos de textos de Inteligencia Artificial (IA)).

Las actividades serán revisadas con las aplicaciones pertinentes para detectar algún plagio y será comentada con las autoridades para proceder a cualquier sanción que se indique

En cuanto una adecuación que se requiera se llevará a cabo dependiendo de la situación que se presente del estudiante