



| | | | |
|--|---|--|--|
| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta | | | |
| Asignatura: Psicología Evolutiva II Profesora/ Profesor: Dra. María de las Mercedes de Agüero Servín | | | |
| Clave: 1222 | Semestre: 24-2 | Créditos: | Área de conocimiento: SUJETOS, DESARROLLO Y APRENDIZAJE |
| Modalidad: | Curso (x) Taller () Laboratorio () Seminario () | Tipo: Teórico (x) Práctico () Teórico/Práctico () | |
| Carácter: | Obligatorio (x) Optativo () | Horas: 3 | |

1. INTRODUCCIÓN

Esta asignatura se refiere al desarrollo moral y de la autonomía de los niños, las niñas y adolescentes, sus familias y contextos escolares a la luz de las teorías psicoanalíticas y sistémicas post-freudianas

2. OBJETIVOS

2.1 General

Los estudiantes analizarán y describirán los principales paradigmas teóricos de la psicología que explican el desarrollo de las niñas, los niños y los adolescentes, sus familias y contexto escolar.

2.2. Particulares

Los estudiantes:

- Identificarán el desarrollo cognoscitivo y de la personalidad de las niñas, los niños y los adolescentes.
- Describirá y analizará las etapas de desarrollo y los comportamientos y relaciones intrapersonales e interpersonales de niños, niñas y adolescentes,
- Inspeccionará y contrastará diversas perspectivas psicológicas.

3. TEMARIO

Unidad 1. DESARROLLO HUMANO Y MORAL

- 1.1. Erik H. Erikson. Las ocho edades de la persona: infancia, adolescencia, adultez y vejez y las modalidades de vida social.
- 1.2. Desarrollo moral y ético en la infancia y la adolescencia
- 1.3 Autonomía como finalidad de la educación.
- 1.4 El desarrollo del juicio moral.



| | |
|---|--|
| Unidad 2. EL PSICOANÁLISIS DESPUÉS DE FREUD | |
| 2.1 Melanie Klein, Margaret Mahler y Donald Winnicott. Algunas aportaciones del psicoanálisis en los estudios del desarrollo psicológico en el ser humano. | |
| 2.2 Melanie Klein y la fantasía inconsciente. Complejo de Edipo y Superyó. Teoría de las posiciones. | |
| 2.3 Conceptos fundamentales de la teoría del desarrollo de Donald Winnicott: holding/sostenimiento. “Falso self” y self-real. Fenómenos y objetos transicionales. | |
| 2.4 Conceptos y fases. Psicosis infantiles: autismo y psicosis simbiótica. Fases del desarrollo y psicopatología. Modelo terapéutico. | |
| Unidad 3. LA FAMILIA, EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y EL CARÁCTER | |
| 3.1. El Psicoanálisis después de Freud. Wilhelm Reich y la estructura de carácter y sus tipos. Wilhelm Reich y la plaga emocional: familia y escuela. | |
| 3.2 Salvador Minuchin. Los sistemas familiares: alianzas, vínculos y estructuras. Elaboración del Genograma Familiar. | |
| 3.2.1 La estructura y las relaciones familiares. Sistemas de comunicación: analógica y digital, simétrica y complementaria. | |
| Unidad 4. EL HUMANISMO | |
| 4.1. Principales aportaciones del humanismo al campo de la psicología del desarrollo | |
| 4.2 Fritz Perls y Terapia Gestalt. | |

| 4. ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---|---------------------------------|--------------|---------------------------|-------------------------|--------------|---------------------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Unidad 1. DESARROLLO HUMANO Y MORAL | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Actividad 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tipo de actividad | Descripción breve Elaborar en equipos de 3 o 4 estudiantes un cuadro sinóptico con las ocho edades del hombre según Erik Erikson. En máximo dos cuartillas (una página por ambos lados). | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | Actividad 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tipo de actividad | Descripción breve Realizar un ejercicio de introspección de su infancia y adolescencia para identificar y describir distintas experiencias de autonomía moral, emocional e intelectual. Se entrega de forma individual. Máximo dos cuartillas. | | | | | | | | | | | | | | |
| Unidad 2. | | EL PSICOANÁLISIS DESPUÉS DE FREUD | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Actividad 3. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tipo de actividad | En equipos de 3 ó 4 estudiantes, elaborar un cuadro sinóptico con base en las lecturas acerca de Melanie Klein, Margaret Mahler y Donal Winnicott. También, apoyarse en las lecturas de la asignatura de Psicología Educativa, sobre todo la lectura de Ana Freud. | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Posición psicológica . Etapa</th> <th>Zona erógena</th> <th>Met a</th> <th>Relació n objetal</th> <th>Angusti a</th> <th>Mecanismo s de defensa</th> <th>Psicopatologí a</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Posición psicológica . Etapa | Zona erógena | Met a | Relació n objetal | Angusti a | Mecanismo s de defensa | Psicopatologí a | | | | | | | |
| Posición psicológica . Etapa | Zona erógena | Met a | Relació n objetal | Angusti a | Mecanismo s de defensa | Psicopatologí a | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unidad 3. | | LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y EL CARÁCTER | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Actividad 4 | | | | | | | | | | | | | | | |



| | | |
|------------------|-------------------|---|
| | Tipo de actividad | En equipos de 3 o 4 integrantes, elaborar el genograma de cada uno de los integrantes del equipo, de acuerdo con el registro y representación de Victoria Compañ et al., y marcar los holones de relación con distintos colores. Elaborar genograma de la familia nuclear y quienes habitan y conviven cotidianamente de la familia externa. En una cuartilla identificar el tipo de carácter del papá y mamá, y de los adultos que integran el sistema familiar, esto con base en el análisis de carácter y personalidad de Wilhelm Reich. |
| Unidad 4. | | |
| 4.1 | Actividad 5 | |
| | Tipo de actividad | En equipos de 3 o 4 estudiantes, escribir en dos cuartillas y con base en las lecturas su opinión acerca del Humanismo y la psicoterapia de la Gestalt, y su impacto en el desarrollo de la personalidad del niño, la niña o adolescentes, así como de los padres en el sistema familiar de la persona. |

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las actividades 1, 3, 4, y 5 tienen un valor de 25% cada una. La actividad 2 no tiene ponderación, pero es requisito para tener derecho a calificación final.

6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

6.1. Bibliografía Básica

Unidad 1.

- Erikson, Erik H. (1993) Las ocho edades del hombre. En, Infancia y sociedad. Buenos Aires, Lumen. (Cap. 7) Disponible en Biblioteca Central, con la clasificación: HQ781 E763 1993
- Carol Gilligan (1981). La ética de cuidado. Cuaderno 30. Fundación Victor Grifols
- Carol Gilligan (1985). La moral y la teoría: Psicología del desarrollo femenino; traducción de Juan José Utrilla. México, Fondo de Cultura Económica. (Está en Trabajo Social).
- Kamii, Constance. (1981). La autonomía como finalidad de la educación: implicaciones de la Teoría de Piaget. Universidad de Illinois-UNICEF.
- Kohlberg, Lawrence: El desarrollo del juicio moral. (Antología de la Mtra. Thelma Lomelí; mimeo).
- Kohlberg, Lawrence y Reimer, Joseph. (1997). De la discusión moral al gobierno democrático. En, Kohlberg, Lawrence; Power, F.C.; y Higgins A. La educación moral según Lawrence Kohlberg. Barcelona, Editorial Gedisa. (Capítulo 1: 21-40). LC311 K6418

Unidad 2.

- Bleichmar, Norberto y Bleichmar, Celia. (1987). Melanie Klein. La fantasía inconsciente como escenario de la vida psíquica. Presentación. En, El psicoanálisis después de Freud. Teoría y Clínica. Barcelona, Paidós. (Cap. 5). Pp. 93-125.
- Bleichmar, Norberto y Bleichmar, Celia. (1987). Winnicott. El papel de la madre real, ilusión, sostén, objeto transicional. Presentación. En, El psicoanálisis después de Freud. Teoría y Clínica. Barcelona, Paidós. (Cap. 11).
- Bleichmar, Norberto y Bleichmar, Celia. (1987). Modelo de desarrollo propuesto por Margaret Mahler. Presentación. En, El psicoanálisis después de Freud. Teoría y Clínica. Barcelona, Paidós. (Cap. 15).

Unidad 3.

- Reich, Wilhelm (1967). "Algunas formas caracterológicas definidas" y "El carácter masoquista"; en Análisis del carácter. Buenos Aires, Paidós. pp.211-248
- Reich, Wilhelm (1967). "La plaga emocional"; en Análisis del carácter. Buenos Aires, Paidós. pp.267-271.
- Libro: W. Reich. Análisis del Carácter. Disponible en:
<https://terapiapsicocorporalgdl.files.wordpress.com/2012/07/wilhelm-reich-analisis-del-caracter.pdf>



- Minuchin, Salvador y H. Charles Fishman. (2004). Técnicas de terapia familiar. Buenos Aires, Paidós.
- Compañ, Victoria et al. (2012). El genograma en terapia familiar sistémica. Universidad de Barcelona. Facultad de Psicología.
- Watzlawick, Paul; Beavin, Bavelas Janet y Jackson Don D. (1991). Algunos axiomas exploratorios de la comunicación. En, Teoría de la comunicación humana. Barcelona, Herder. Pp. 49-71 (Cap. 2).

Unidad 4.

- Toledo, Martínez, Faustino. Las cinco heridas que impiden ser uno mismo. Disponible en: https://issuu.com/faustinotoledomartinez2/docs/las_cinco_heridas_c4616b0c5d1a0a (fecha de consulta: 12 febrero, 2018).
- Sánchez, Bodas, Andrés. (s/f). Psicoterapia Humanista: un modelo integrativo. Disponible en: http://www.robertexto.com/archivo18/psico_humanis.htm (fecha consulta: 12 febrero, 2018).
- Perls, Fritz. (2003). Fundamentos de la terapia Gestalt. En Perls, Fritz. La Terapia Gestalt. Teoría y Práctica. México, Editorial Pax México. (Capítulo Uno: Pp.19-60).
- Ver video: Una Sesión de Psicoterapia Gestalt con Fritz Perls 1 [Subtitulado Español] en: <https://www.dailymotion.com/video/x324x2h> (10 minutos)
- También ver: <https://www.youtube.com/watch?v=V5Di2aqfKYM> (30 minutos)

6.2. Bibliografía Complementaria

- Bertrando, Paolo. (2011). *El terapeuta dialógico. El diálogo que conmueve y transforma*. México, Editorial Pax.
- Coderech, Joan. (1987). *Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona, Herder.
- Cueli, José; et al. (1990). *Teorías de la personalidad*. México, Trillas.
- Thompson, Clara. (1980). *El psicoanálisis*. México, F.C.E. (Breviarios).