



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Fundamentos de la Investigación Pedagógica II, 1220, Técnicas Bibliográficas, Hemerográficas y Documentales II, 1223

Profesora: Norma Ortega Sarabia

Semestre: 2024-2

Introducción a la asignatura:

El presente curso corresponde a dos asignaturas de la licenciatura en Pedagogía del Sistema Universidad Abierta de la UNAM: Fundamentos de la Investigación Pedagógica II y Técnicas Bibliográficas, Hemerográficas y Documentales II. Ambas materias pertenecen al segundo semestre y se ubican en el área de investigación educativa del plan de estudios de la carrera, por lo que su tratamiento en conjunto favorece una mejor vinculación e integración de conocimientos y habilidades en esta área formativa.

En las asignaturas antecedentes: Fundamentos de la Investigación Pedagógica I y Técnicas Bibliográficas, Hemerográficas y Documentales I, se ha abordado el estudio introductorio de los conceptos sobre conocimiento e investigación científicos, al igual que los paradigmas y enfoques en la investigación educativa, la revisión del estado que guarda este tipo de investigación en nuestro país, así como el conocimiento y la aplicación de técnicas básicas para apoyar el estudio independiente y elaborar trabajos académicos.

El segundo curso de estas materias tiene el propósito de continuar y ampliar los contenidos tratados anteriormente, para lo cual se han estructurado cuatro unidades.

Objetivos generales de la asignatura:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

Objetivo 1: Elaborar trabajos académicos a partir de la búsqueda de información obtenida de diversas fuentes (impresas y electrónicas) y de la aplicación de técnicas de investigación documental.

Objetivo 2: Ubicar los diversos paradigmas y enfoques de la investigación educativa en el marco del debate sobre los fundamentos de las ciencias humanas y sociales.

Objetivo 3: Identificar las premisas teórico-metodológicas de la investigación social empírica, así como las características y alcances de los estudios descriptivos y experimentales en la investigación educativa.

Objetivo 4: Reconocer los fundamentos de la investigación de corte cualitativo e interpretativo, así como las características y aportaciones de los métodos clínico-crítico y etnográfico para el estudio de los problemas en el ámbito de la educación.

Objetivo 5: Analizar reportes de investigación educativa de diversos tipos (encuesta, experimental, exploración crítica y etnográfica), a partir de los contenidos trabajados en el curso.

Unidades temáticas:

Unidad 1: *Búsqueda y tratamiento de la información para la preparación de trabajos.*

Unidad 2: *La investigación educativa en el contexto de las ciencias humanas y sociales.*

Unidad 3: *La investigación educativa desde el enfoque empírico- analítico.*

Unidad 4: *Enfoques interpretativos en la investigación educativa.*

Contacto con la profesora:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico institucional: nortegas@filos.unam.mx

(c) Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:

Introducción a la asignatura: *Actividad de inicio*. (Sin equivalencia numérica)

Foro de discusión: 'Reactivación de conocimientos previos'	29 ene – 3 feb
--	----------------

Unidad 1. *Búsqueda y tratamiento de la información para la preparación de trabajos.*

1.1 Foro: Búsqueda de información en Internet	4 - 10 feb
1.2 Fichas de fuentes de información	11 – 17 feb
1.3 A.I. Investigación documental para la redacción de un ensayo	18 - 24 feb

Unidad 2. *La investigación educativa en el contexto de las ciencias humanas y sociales.*

2.1 Principales posturas en torno a los fundamentos de las ciencias humanas y sociales	25 feb - 2 mar
2.2. Foro : 'La convergencia de los enfoques científicos en ciencias sociales'	4 – 9 mar

Unidad 3. *La investigación educativa desde el enfoque empírico- analítico.*

3.1 Premisas teórico metodológicas de la investigación social empírica	10 -16 mar
3.2 Elementos metodológicos de la sociología empírica	17 - 23 mar
3.3 Estudios de campo y por encuesta en educación	24 - 30 mar
3.4 Estudios experimentales en educación	31 mar – 6 abr
3.5 Revisión de un estudio experimental	7 – 13 abr
3.6 Foro: 'La investigación experimental y descriptiva en educación'	14 – 20 abr

Unidad 4. *Enfoques interpretativos en la investigación educativa.*

4.1 El método de exploración crítica en psicología genética y en educación	21 – 27 abr
4.2 Análisis de los elementos por tipo de investigación	28 abr - 4 may
4.3 El método etnográfico en la investigación educativa	5 - 11 may
4.4 Etnografía en educación	12 - 18 may
4.5 Foro: 'Metodologías interpretativas'	19 – 25 may

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes. El calendario oficial se encuentra en https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html.

Dinámica y programación de actividades:

- (a) Asincrónica: horario abierto por mensaje en plataforma.
- (b) Sincrónica: reunión grupal, jueves 1ª y 3ª semanas del mes de 17:00 a 18:00 hrs.

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

1. Realización correcta, completa y comentada de *todas* las actividades, así como su inserción en tiempo y forma en el lugar indicado en la plataforma.
2. Calidad de los trabajos, particularmente las actividades integradoras, lo que permitirá constatar si se alcanzaron los objetivos y se aplicaron los conocimientos.
3. Participación en *todos* los foros de discusión según lo establecido.

Para acreditar el semestre es obligatorio cumplir con TODAS las actividades y participar en TODOS los foros, la calificación será el resultado del promedio total. Sobre el promedio, para alcanzar el siguiente número las decimas cuentan sólo cuando pasen de 7 y el estudiante haya cumplido en tiempo y forma; esta calificación final se asentará en las dos asignaturas del curso.

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

Su presentación debe apearse a los criterios de formato académico estudiados en el curso.

Respecto a la detección de algún plagio, no cuento con el protocolo correspondiente a pedagogía que la división propone.