



## Licenciatura en Pedagogía

### Fundamentos de la Investigación Pedagógica II y Técnicas Bibliográficas, Hemerográficas y Documentales II Plan de asesoría

**Profesora:** Julieta Mónica Hernández Hernández

#### INTRODUCCIÓN

El presente curso corresponde a dos asignaturas de la licenciatura en Pedagogía del Sistema Universidad Abierta de la UNAM: “Fundamentos de la Investigación Pedagógica II” y “Técnicas Bibliográfica, Hemerográfica y Documentales II”. Ambas materias pertenecen al segundo semestre y se ubican en el área de investigación educativa del plan de estudios de la carrera, por lo que su tratamiento en conjunto favorece una mejor vinculación e integración de conocimientos y habilidades en esta área formativa.

Recordemos que en las asignaturas antecedentes –“Fundamentos de la Investigación Pedagógica I” y “Técnicas Bibliográfica, Hemerográfica y Documentales I”– se ha abordado el estudio introductorio de los conceptos sobre conocimiento e investigación científicos, al igual que los paradigmas y enfoques en la investigación educativa, la revisión del estado que guarda este tipo de investigación en nuestro país, así como el conocimiento y la aplicación de técnicas básicas para apoyar el estudio independiente y elaborar trabajos académicos.

El segundo curso de estas materias tiene el propósito de continuar y ampliar los contenidos tratados anteriormente, para lo cual se han estructurado cuatro unidades.

En la primera unidad se incluyen los lineamientos para la búsqueda y manejo de la información de diversas fuentes (impresas y electrónicas) como parte primordial en la planeación y elaboración de todo trabajo de investigación documental, cuyo proceso general ustedes desarrollarán a lo largo del curso. La revisión de las principales posturas teórico-metodológicas en ciencias humanas y sociales, así como la ubicación de la investigación educativa en el contexto de este debate es objeto de la segunda unidad.

En las siguientes unidades se procede al análisis general de dos enfoques básicos en la investigación educativa: uno de corte empírico analítico y otro de corte interpretativo. El primer enfoque tiene como referencia los fundamentos de la sociología empírica y de la psicología experimental e incluye investigaciones de tipo descriptivo y experimental en educación. Este tema se presenta en la tercera unidad.



Al respecto del enfoque interpretativo, en la cuarta unidad se abordan dos estrategias procedentes de tradiciones distintas que han hecho importantes aportaciones al quehacer investigativo en la educación: el método de exploración crítica, desarrollado por la psicología genética, y la etnografía, que finca sus raíces en la antropología.

En síntesis, la finalidad de este curso es mostrar un panorama de las posibilidades y realidades de la investigación en el ámbito educativo, sin pretender agotar el tema; por el contrario, esta temática será retomada y profundizada en sucesivos cursos a lo largo de la carrera.

Cabe señalar que en la elaboración y presentación de las actividades de aprendizaje solicitadas en cada unidad se continuarán aplicando las técnicas documentales propuestas en el curso anterior y en el actual.

### **OBJETIVOS GENERALES**

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Elaborar trabajos académicos a partir de la búsqueda de información obtenida de diversas fuentes (impresas y electrónicas) y de la aplicación de técnicas de investigación documental.
- Ubicar los diversos paradigmas y enfoques de la investigación educativa en el marco del debate sobre los fundamentos de las ciencias humanas y sociales.
- Identificar las premisas teórico-metodológicas de la investigación social empírica, así como las características y alcances de los estudios descriptivos y experimentales en la investigación educativa.
- Reconocer los fundamentos de la investigación de corte cualitativo e interpretativo, así como las características y aportaciones de los métodos clínico-crítico y etnográfico para el estudio de los problemas en el ámbito de la educación.
- Analizar reportes de investigación educativa de diversos tipos (encuesta, experimental, exploración crítica y etnográfica), a partir de los contenidos trabajados en el curso.

### **UNIDADES**

1. Búsqueda y Tratamiento de la Información para la Preparación de Trabajos de Investigación Documental.
2. La Investigación Educativa en el Contexto de las Ciencias Humanas y Sociales.
3. La Investigación Educativa desde el Enfoque Empírico-Analítico.
4. Enfoques Interpretativos en la Investigación Educativa

#### **1. Información para contactar a la asesora:**

Mensajero de la plataforma:

[https://eformal.cuaieed.unam.mx/licenciaturas/lic\\_pedagogia/moodle/](https://eformal.cuaieed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/)

Correo electrónico institucional: [julietahernandez@filos.unam.mx](mailto:julietahernandez@filos.unam.mx)



2. **Comunicación sincrónica:** Zoom o Meet: jueves de 6 a 7 pm, grupal o individual, previo acuerdo por mensajería.

3. **Comunicación asincrónica:** lunes a viernes por mensajería de la plataforma.

4. **Retroalimentación académica de las actividades.** En un tiempo no superior a 48 horas. Donde se realizarán observaciones al contenido y forma de la actividad. En caso de atraso en la entrega de actividades éstas se evaluarán, aunque el tiempo será mayor.

5. **Duración del semestre:** 30 enero al 27 de mayo de 2023

6. **Calendario para la entrega de las actividades por semana:**

### Calendario

Se entrega una actividad por semana, de preferencia el lunes.

Unidad	Actividad	Producto	Semana de Entrega
	Presentación		31/01/24
Unidad 1	<b>Actividad 1.</b> Búsqueda de información en Internet	Uso de buscadores y compartir experiencia en el foro	06/02/24
	<b>Actividad 2.</b> Fichas de fuentes de información	Formato y fichas	12/02/24
	<b>Actividad integradora.</b> Investigación documental para la redacción de un ensayo	Ensayo	19/02/24
Unidad 2	<b>Actividad 1.</b> Principales posturas en torno a los fundamentos de las ciencias humanas y sociales	Cuestionario y Mapa	26/02/24
	<b>Actividad integradora.</b> Convergencia de enfoques en las ciencias sociales	Participación en el Foro	04/03/24
Unidad 3	<b>Actividad 1.</b> Premisas teórico-metodológicas de la investigación social empírica	Cuestionario	11/03/24
	<b>Actividad 2.</b> Elementos metodológicos de la sociología empírica	Esquema y cuadro sinóptico	18/03/24
	<b>Actividad 3.</b> Estudios de campo y por encuesta en educación	Cuestionario	01/04/24
	<b>Actividad 4.</b> Estudios experimentales en educación	Cuadro comparativo	08/04/24



	<b>Actividad 5.</b> Revisión de un estudio experimental	Cuestionario	15/04/24
	<b>Actividad integradora.</b> La investigación experimental y descriptiva en educación	Participación en el foro	22/04/24
<b>Unidad 4</b>	<b>Actividad 1.</b> Método de exploración crítica en Psicología Genética y en educación	Cuadro sinóptico	29/04/24
	<b>Actividad 2.</b> Análisis de los elementos por tipo de investigación	Cuadro	06/05/24
	<b>Actividad 3.</b> El método etnográfico en la investigación educativa	Cuadro Comparativo	13/05/24
	<b>Actividad integradora.</b> Metodologías interpretativas	Participación en el Foro	20/05/24

## 6. Evaluación y acreditación

Los criterios básicos que hay que considerar para la evaluación y acreditación de las asignaturas son:

- Realización completa de actividades y su entrega en tiempo y forma. Se recomienda dar respuesta a los cuestionamientos con sus propias palabras basados en los textos, donde también se deben de citar a los autores. Todas las actividades deberán contar con portada, citas y referencias documentales. En la evaluación se tomará en cuenta la redacción de las fuentes de acuerdo al formato APA o MLA, así como las citas en las respuestas.
- Calidad de las actividades, particularmente las actividades integradoras, lo que permitirá constatar si se alcanzaron los objetivos y se aplicaron los conocimientos.
- Participación en los foros de discusión según el mínimo de veces establecido, con claridad y pertinencia, con propuestas y respeto a las intervenciones de los otros. El foro es un espacio donde el grupo se reúne, por lo que el respeto y tolerancia son importantes para lograr la comunicación y construcción colaborativa.
- En cada actividad se encuentran las rúbricas o listas de cotejo como guía para desarrollar la actividad.

Criterio	Porcentaje	Condición
<b>Actividades de aprendizaje</b>	35%	Entregar en tiempo y forma
<b>Actividades Integradoras</b>	30%	Entregar en tiempo y forma
<b>Participación en Foro de discusión</b>	35%	Incorporar su participación, comentar por lo menos a



FACULTAD DE  
**FILOSOFÍA Y LETRAS**



		<p>dos compañeros y responder a una interpelación recibida. Aunado a la calidad de los aportes que contribuyan a la ampliación del conocimiento.</p>
--	--	--