



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Asignatura: Fundamentos de la Investigación Pedagógica II y Técnicas Bibliográfica, Hemerográfica y Documentales II

Profesor: Martha Lucía Moreno González

Semestre: 2024-2

Introducción a la asignatura:

Recordemos, como está en la plataforma, que en las asignaturas antecedentes Fundamentos de la Investigación Pedagógica I y Técnicas Bibliográfica, Hemerográfica y Documentales I se ha abordado el estudio introductorio de los conceptos sobre conocimiento e investigación científicos, al igual que los paradigmas y enfoques en la investigación educativa, la revisión del estado que guarda este tipo de investigación en nuestro país, así como el conocimiento y la aplicación de técnicas básicas para apoyar el estudio independiente y elaborar trabajos académicos.

El segundo curso de estas materias tiene el propósito de continuar y ampliar los contenidos tratados anteriormente, para lo cual se han estructurado cuatro unidades que apoyan en la teorización y aplicación de la investigación científica.

Objetivos generales de la asignatura:

- Elaborar trabajos académicos a partir de la búsqueda de información obtenida de diversas fuentes (impresas y electrónicas) y de la aplicación de técnicas de investigación documental.
- Ubicar los diversos paradigmas y enfoques de la investigación educativa en el marco del debate sobre los fundamentos de las ciencias humanas y sociales.
- Identificar las premisas teórico-metodológicas de la investigación social empírica, así como las características y alcances de los estudios descriptivos y experimentales en la investigación educativa.
- Reconocer los fundamentos de la investigación de corte cualitativo e interpretativo, así como las características y aportaciones de los métodos clínico-crítico y etnográfico para el estudio de los problemas en el ámbito de la educación.
- Analizar reportes de investigación educativa de diversos tipos (encuesta, experimental, exploración crítica y etnográfica), a partir de los contenidos trabajados en el curso.

Unidades temáticas:

- Enfoques de la investigación educativa
- Tipos de investigación
- Métodos, técnicas e instrumentos

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico institucional: marthamoreno@filos.unam.mx

Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:

Calendario inicial del semestre:

- Explorar a detalle la plataforma con la información relacionada de la materia e ir leyendo de forma general la antología: 29 de enero al 6 de febrero.

- Cronograma personal de actividades, planeación, estrategias de comprensión de textos (como sugerencia elaborar mapas, resumen, fichas, etc.), del 8 de febrero al 22 de febrero.

- Ejercicio de integración grupal: 7 de febrero, en el horario que está en el mensaje de la Forma de Trabajo y Plan de Asesorías.

Primer trabajo en la plataforma: a partir del 28 de febrero.

Calendario General. Actividades en la Plataforma, por Unidad:

UNIDAD 1

- Actividad de aprendizaje 1 Foro 28 de febrero
- Actividad de aprendizaje 2 Fichas (no es necesario elaborarla, se aplica)
- Integradora (Ensayo de una cuartilla en su redacción. Trabajo máximo 2 cuartillas) 6 de marzo

UNIDAD 2

- Actividad de aprendizaje 1 (no es necesario elaborarla, se aplica)
- Actividad de aprendizaje Foro 20 de marzo

UNIDAD 3

- Actividad de aprendizaje 1 Tarea (no es necesario elaborarla, se aplica)
- Actividad de aprendizaje 2 Tarea 3 de abril

- Actividad de aprendizaje 3 (no es necesario elaborarla, se aplica)
- Actividad de aprendizaje 4 Tarea 10 de abril

- Actividad de aprendizaje 5 (no es necesario elaborarla, se aplica)
- . Integradora Foro 17 de abril

UNIDAD 4

- . Actividad 1 24 de abril

- . Actividad 2, 7 de mayo

. Actividad 3 22 de mayo

. Actividad 4 29 de mayo

Integradora Foro 5 de junio

7 de junio es la fecha límite en este semestre para recibir la actividad 4. No se reciben trabajos juntos anteriores porque se pierde el objetivo y el sentido de interacción grupal.

Si tienen en cuenta este calendario de apoyo también pueden participar en los respectivos foros dentro de los tiempos contemplados y habrá mejor interacción en relación con sus trabajos que han elaborado previamente.

Dinámica y programación de actividades:

Sincrónica: miércoles de 18:00 a 19:00 horas.

Asincrónica: viernes 15:00 a 16:00 horas.

Nos pondremos de acuerdo en los horarios con el grupo, según la disponibilidad de tiempo.

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

Se promedian todas las actividades, incluidos los foros.

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

- La propuesta de la forma de trabajo es que suban sus textos a la plataforma en formato PDF, según las actividades y lecturas planteadas. No por el correo, ya que nos piden como requisito que esté cada trabajo en la plataforma.

- El formato de los trabajos es en letra Times New Roman (o un tipo de letra similar), tamaño 12, a doble espacio.

- En el inicio del desarrollo de cada trabajo, es preciso que estén las indicaciones que aparecen en cada actividad, asimismo les sirve para recordar todos los elementos que forman parte de dicho trabajo.

- Además, en el inicio de todos sus textos elaboren una Introducción y al cierre de sus trabajos, también una Conclusión o Conclusiones de su actividad. Ello también les ayudará cuando tengan que presentar sus trabajos de titulación.

- Antes de subir sus textos a la plataforma es necesario que revisen bien que sea el archivo correspondiente de la actividad y de la materia. Por favor, no lo olviden.

- Es fundamental la lectura de los textos de la antología que fue especialmente diseñada para la materia. Interpreten, relacionen, disfruten las lecturas.

- Tengan en cuenta las retroalimentaciones que les voy escribiendo en relación con sus trabajos. Lean con atención, es parte de la comprensión lectora.

Desde la primera actividad, será punto de partida para que desarrollen los demás textos, de esta forma evitaremos estar reiterando en las sucesivas correcciones y sobre todo que ustedes vayan avanzando de forma significativa y progresiva, con sentido, en el contexto de enseñanza-aprendizaje y sus amplias posibilidades de aplicación en el aula, en los espacios educativos, en la vida cotidiana, porque la asignatura abarca amplios espacios vitales.

- Recuerden utilizar citas y notas en formato APA, en el desarrollo del texto, así como elaborar la Bibliografía; son requisitos básicos para todos los trabajos.

- La ética es necesaria y qué decir para estudiantes que se están formando en el área educativa para contribuir; así que copiar y pegar, el plagio, tiene serias consecuencias. Entre ellas, reprobará la materia por plagio y se reportará por ello a la coordinación de la carrera. Las diversas comunidades y el país en general necesitan profesoras y profesores comprometidos, en el amplio sentido de la palabra.

- Recuerden que el tiempo de dedicación para las lecturas y las actividades son fundamentales, la sugerencia es que puedan dedicar cuando menos unas dos horas diarias.

- Eviten dejar las actividades para última hora, ello se refleja también en la calidad de sus trabajos.

- Sigán el calendario de la asignatura para subir a tiempo sus trabajos a la plataforma y evitar se vayan quedando rezagados del grupo.

- Después de la fecha límite del cierre del semestre en esta modalidad no se tienen en cuenta los trabajos que suban a la plataforma, no tiene sentido también porque se cierran los foros y las actividades del semestre. Es necesario ser consideradas y considerados con todo el grupo para que estén a tiempo los promedios de las calificaciones.

- Tengan presente participar en los foros respectivos, enseguida de terminar su trabajo, para que se les tenga en cuenta en la evaluación del texto. Recuerden las fechas del calendario de la asignatura.

- La forma de participación en los foros es de generar interacción, es decir no es sólo escribir el comentario sino retomar y considerar las demás participaciones de

los estudiantes. Por favor, al escribir su participación en el foro sigan la secuencia del mensaje inicial que les dejaré, es decir no escriban con mensajes aislados.

- Me puede expresar, a través del buzón de mensajes de la plataforma, si requieren algún tipo de apoyo especial por alguna discapacidad que tengan.

- Tengan presente estar consultando los mensajes del foro General.

- No olviden que la participación en los foros, las lecturas respectivas, la elaboración de trabajos, las actitudes, el respeto con todo el grupo, la ética, entre otros, son fundamentales para el aprendizaje

Buen semestre. Saludos cordiales.