



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
<b>Asignatura: Historia de la educación y la pedagogía I</b> Profesora/ Profesor: Juan Pedro Rivera Pizano			
Clave:1317	Semestre: 03	Créditos: 04	Área de conocimiento: CONTEXTUALIZACIÓN DEL CAMPO EDUCATIVO
Modalidad:	Curso (X) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario ( )	Tipo	Teórico (X) Práctico ( ) : Teórico/Práctico ( )
Carácter:	Obligatorio (X) Optativo ( )	Horas:	1

## 1. INTRODUCCIÓN

Para que las y los estudiantes comprendan la educación y la pedagogía actuales y reflexionen y participen en el presente educativo, es necesario que conozcan cuál ha sido su desarrollo histórico, sus antecedentes, los procesos, las y los actores que han determinado su evolución.

El análisis histórico permite reconocer cómo la educación y la pedagogía responden a los cambios de la sociedad y a los roles de género establecidos; y aunque pretenden reproducir un ideal educativo, también ayudan a transformar el pensamiento de mujeres y hombres.

Con este curso comienza el estudio de la historia de la educación y la pedagogía tanto en el ámbito universal (Historia de la Educación y la Pedagogía I y II) como nacional (Historia de la Educación en México I y II)

En la parte I de nuestra asignatura analizaremos el contexto mundial de la historia de la educación y la pedagogía, desde los antecedentes de las culturas del oriente antiguo hasta la conformación de la educación cristiana en los primeros siglos de nuestra era, para abordar en la parte II, del contexto medieval al contemporáneo.

Para comenzar vamos a reflexionar sobre qué es la historia, cómo se piensa históricamente y cómo analizar desde la perspectiva histórica, es especial la de género, que recupera el papel de la mujer en la Historia, después estudiaremos la educación en India, China y Egipto, culturas orientales que son el precedente de la civilización griega (origen de la civilización occidental), la educación romana y la



educación cristiana, destacando para cada uno de estos periodos las particularidades de la educación de la mujer.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 General

El alumno reflexionará sobre la importancia del conocimiento de la historia de la educación y la pedagogía de mujeres y hombres, para explicar y comprender el presente educativo.

El alumno conocerá y reflexionará sobre la historia de la educación del antiguo oriente, Grecia, Roma y los inicios de la era cristiana, que constituyen el origen de la educación occidental; analizará la evolución de los procesos históricos de la educación en estos periodos, reconociendo a las y los actores principales, su pensamiento y obra.

El alumno reconocerá las diferencias en la educación de hombres y mujeres, como ambas aspiran a fines e ideales distintos y cuáles son estos, además dimensionará el papel de las mujeres en estos procesos e identificará a personajes femeninos relevantes.

### 2.2. Particulares

Que el alumno reflexione sobre el enfoque histórico de investigación, especialmente el de género, y sobre la importancia del conocimiento de la historia de la educación y la pedagogía, particularmente de las mujeres, para su formación como pedagoga o pedagogo.

Reconocer las principales características educativas y pedagógicas en las civilizaciones de India, China y Egipto antiguas, identificando los fines educativos que se persiguen, la educación de las mujeres, las instituciones educativas conformadas, los diversos tipos y métodos de enseñanza y las y los personajes destacados en el ámbito de la educación.

Que el alumno analice el contexto histórico griego-helenístico y su desarrollo educativo, reflexione sobre el pensamiento de los educadores griegos, la enseñanza de las mujeres y la función educativa éstas y reconozca la importancia, repercusiones y aportes que tuvo la educación griega y helenística en el mundo antiguo, reflexionando sobre su vínculo con la educación actual.

Identificar la forma en que Roma retomó la educación clásica griega y las aportaciones hechas por esta cultura en el campo educativo y pedagógico, así como las características de la educación de la mujer y la función de las mujeres como educadoras.



Identificar las nuevas ideas sobre educación introducidas por el cristianismo, sus estrategias y su puesta en práctica, desde sus orígenes y hasta su consolidación en los albores de la Edad Media. Así mismo identificar el lugar que ocupa la mujer en este periodo, destacando el relacionado con la educación y la pedagogía.

<b>3. TEMARIO</b>
<b>Unidad 1. El estudio histórico y la historia de género. Su importancia para la comprensión de la educación y la pedagogía actuales.</b>
1.1 Historia, ¿qué es y para qué? Definición, utilidad e importancia. 1.2 La historia de género, panorama historiográfico. 1.3 Importancia del estudio de la historia de la educación y la pedagogía destinada a los hombres y a las mujeres y diferencias entre ambas.
<b>Unidad 2. La educación en las antiguas culturas orientales</b>
2.1 La antigua India. Contexto histórico y religioso. 2.1.1 Concepción, método y fin de la educación. 2.1.2 El maestro y el discípulo. 2.1.3 El budismo y la enseñanza de la mujer. 2.2 China antigua. Contexto histórico 2.2.1 Concepto y fines de la educación. 2.2.2 Confucio y la educación. 2.2.3 La mujer en el confucianismo 2.3 Egipto antiguo. El contexto histórico 2.3.1 El educador y el educando. 2.3.2 Métodos e instituciones educativas. 2.3.4 El ideal de la mujer en Egipto
<b>Unidad 3. La educación griega-helenística.</b>
3.1 Los orígenes históricos, culturales y educativos griegos. 3.2 Esparta y el ideal militar de la educación. 3.3 El surgimiento del pensamiento filosófico y especulativo. 3.4 La educación de la mujer y su papel como educadora. 3.5 El desarrollo de Atenas y sus implicaciones educativas y culturales. 3.6 Sócrates, Platón, Isócrates, Aristóteles: influencia en la educación. 3.7 Aristóteles. Escuela y método de investigación. 3.8 La mujer en la concepción filosófica 3.9 El helenismo: educación, educación de la mujer, filosofía y ciencia.
<b>Unidad 4. La educación romana.</b>
4.1 La educación en la república. 4.1.1 La influencia griega en la educación. 4.1.2 El pensamiento educativo de Cicerón 4.1.3 La educación y la mujer. 4.1.4 La organización del sistema educativo romano y su difusión. 4.2 La educación en el imperio. 4.2.1 Las ideas educativas de Quintiliano



4.2.2 El estado y la educación.
4.2.3 La condición de la mujer en el imperio
<b>Unidad 5. La educación Judeo-Cristiana</b>
5.1 La enseñanza religiosa hebrea.
5.2 La mujer y las enseñanzas de Cristo
5.3 El cristianismo y la educación.
5.3.1 El papel de las mujeres
5.3.2 El precepto y el ejemplo.
5.4 La escuela cristiana y el pensamiento educativo. Formación moral e intelectual.
5.5 El monasterio y la educación.
5.6 El pensamiento educativo de San Jerónimo.
5.7 El pensamiento educativo de San Agustín.

<b>4. ACTIVIDADES</b>		
<b>Unidad 1. El estudio histórico y la historia de género. Su importancia para la comprensión de la educación y la pedagogía actuales.</b>		
Actividad 1.		
1.1.	escrito	A partir de los textos consultados, elabora en un escrito de 3 a 4 cuartillas, una reflexión personal en la que analices la definición del concepto Historia, la historia de género, las características de la disciplina histórica y la importancia de la Historia, especialmente la realizada por las mujeres y que habla sobre ellas, para el estudio de la educación y la pedagogía. No olvides colocar introducción y conclusiones y desarrollar una reflexión personal más que un resumen literal de los temas.
<b>Unidad 2. La educación en las antiguas culturas orientales</b>		
Actividad 2.		
2.1.	cuadro comparativo	Con base en la lectura de Redondo, elabora un cuadro comparativo en donde se observen las principales características educativas y pedagógicas y los personajes de la educación de estas tres culturas de la antigüedad. En el cuadro debe ser claro el sentido comparativo de las características que presentes.
2.2.	mapa conceptual	A partir de los otros textos relativos a la mujer, elabora para cada uno de los 3 contextos, un mapa conceptual de las características relacionadas con la educación de estas mujeres.
<b>Unidad 3. La educación griega-helenística.</b>		
Actividad 3.		
3.1	Línea de tiempo	A partir de las lecturas elabora una línea de tiempo en donde presentes los principales procesos históricos y educativos del periodo griego y helenístico, incluye las aportaciones y las y los personajes más relevantes y destaca especialmente lo relacionado con las mujeres.



3.2	escrito	En un trabajo escrito de máximo 2 cuartillas, reflexiona sobre las ideas, prácticas y aportes de la educación femenina griega, que consideras se relacionan o son relevantes en la educación occidental actual.
<b>Unidad 4. La educación romana.</b>		
Actividad 4.		
4.1	esquema	Elabora un esquema donde presentes por una parte las características de la educación durante la Roma republicana y por otra las características de la educación en la Roma imperial, destaca los hechos educativos importantes, sus transformaciones, a los pensadores y sus planteamientos, así como la educación de la mujer, todo ello en relación con el contexto histórico. Tu esquema puede ser un cuadro sinóptico o comparativo, un mapa conceptual, o alguna otra forma de representación esquemática. Indica en tu actividad a qué tipo corresponde.
4.2	escrito	Elabora un breve escrito de 1 o 2 cuartillas donde comentes las relaciones de la educación de la mujer romana y su función educadora, con la situación actual.
<b>Unidad 5. La educación Judeo-Cristiana</b>		
Actividad 5.		
5.1	ensayo	Elabora un ensayo, con una extensión de 5 cuartillas, donde analices y reflexiones sobre el proceso de conformación de la educación cristiana a partir de la religión hebrea y el pensamiento clásico; las y los pensadores cristianos destacados, sus ideas, fines y estrategias pedagógicas; los monasterios y las instituciones de enseñanza creadas, etc. Destaca el papel de las mujeres en y para la educación cristiana.

## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso consiste en la elaboración de 5 actividades de aprendizaje correspondientes a cada una de las unidades programadas. Las actividades completas de cada unidad constituyen el 20% de la calificación final. Es necesario entregar todas y cada una de las actividades para tener derecho a la evaluación final.

Las actividades de las 5 unidades del curso se deben entregar en las fechas programadas en el cronograma de actividades y con las características solicitadas en las instrucciones respectivas. Deben tener una correcta redacción, congruencia y coherencia en el desarrollo de los temas, así como claridad en la exposición. Todas las actividades deben contar con la bibliografía consultada.



Para la elaboración de sus actividades tomen en cuenta lo aprendido para la elaboración de los trabajos académicos en las asignaturas de Fundamentos de la Investigación Pedagógica y Técnicas Bibliográficas, Hemerográficas y Documentales.

Recuerden que es necesario entrecomillar todo texto que sea de otro autor y citarlo con su respectiva nota bibliográfica (aún se trate de una paráfrasis, un resumen o una síntesis que utilice y siga las palabras de un autor), en caso contrario se incurre en el plagio, lo que constituye una falta grave que tiene como consecuencia una calificación final reprobatoria.

Tampoco olviden que deben registrar en la bibliografía todas las obras consultadas, incluyendo las complementarias que en su caso utilicen. Al respecto pueden consultar: <http://www.eticaacademica.unam.mx/Plagio.html>

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. Bibliografía Básica

Abbagnano, N. y A. Visalberghi. *Historia de la Pedagogía*. México: Fondo de Cultura Económica, 1982. Impreso.

Bengoochea Jove, María Cándida. “La historia de la mujer y la historia del género en la Roma Antigua. Historiografía actual”. *Espacio, Tiempo y Forma*, Serie II, Historia Antigua, t. 11, 1998, p. 241–259. <http://revistas.uned.es/index.php/ETFII/article/view/4333>

Bowen, James. *Historia de la educación occidental*. 3 tomos. Barcelona: Herder, 1992. Impreso.

Fernández García, Verónica. “Los trabajos femeninos en el "Oikos" de la Grecia Clásica: la madre, la cuidadora, la administradora”. *Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia*, 4, 2009, p. 15-50. <http://revpubli.unileon.es/ojs/index.php/cuestionesdegenero/article/view/3805>

Gilles Menage. *Historia de las mujeres filósofas*. Barcelona: Herder, 2009. <https://filoymas.files.wordpress.com/2016/08/menage-gilles-historia-de-las-mujeres-filosofas.pdf>

González Gutiérrez, Patricia. “La educación femenina en Roma: Rompiendo tópicos”. *Investigación y Género. Reflexiones desde la investigación para avanzar en igualdad: VII Congreso Universitario Internacional Investigación y Género*, 2018, p. 297-310. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80282/Pages%20from%20Actas%20VII%20Congreso%20I%2bG%202018-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guarde Paz, César. “La posición de la mujer en la historia intelectual china: visiones retrospectivas para el valor de la ética confuciana en el discurso feminista chino”. *Revista Internacional de Humanidades*, 3(2), 2014, p. 35-44. <https://journals.epistemopolis.org/humanidades/article/download/725/295/>

Küng, Hans. *La mujer en el cristianismo*. Madrid: Trotta, 2002. Impreso.



- Lhamo, T. “La figura de la mujer en la tradición del Budismo Tibetano”. *Scripta Fulgentina: revista de teología y humanidades*. 8(15), 1998, p. 83-94. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5787406.pdf>
- Lesage, Luisa y M<sup>a</sup> José Ormazábal. “La mujer romana en el alto imperio”. Universidad de Málaga. [https://www.academia.edu/4137494/La\\_mujer\\_romana\\_en\\_el\\_Alto\\_Imperio](https://www.academia.edu/4137494/La_mujer_romana_en_el_Alto_Imperio)
- Marrou, Henri-Iréné. *Historia de la educación en la Antigüedad*. México: Fondo de Cultura Económica, 1998. Impreso.
- Orriols-Llonch, Marc. “Mujer ideal, mujer infractora. La transgresión femenina en el antiguo Egipto”. *Lectora*, 18, 2012, p. 17-40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4062376>
- Palazón Mayoral, María Rosa. *Filosofía de la historia*. Bellaterra: Universidad Nacional Autónoma de México, Universitat Autònoma de Barcelona, 1990. Impreso.
- Pomeroy, Sarah B. *Diosas, rameras, esposas y esclavas. Mujeres en la antigüedad clásica*. Madrid: Ediciones Akal, 1999. Impreso.
- Reboreda Morillo, Susana. “El papel educativo de la mujer en la antigua Grecia y su importancia en el mantenimiento de la polis”. *Saldvie: Estudios de prehistoria y arqueología*. 10, 2010, p. 159-175. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3897010>
- Sánchez Martínez, Noemí. “La educación de las mujeres durante los primeros siglos del cristianismo: carta de San Jerónimo”. *II Congreso Virtual sobre Historia de las Mujeres*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4095945.pdf>
- Santoni Rugio, Antonio. *Historia social de la educación I*. Morelia: Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, Cuadernos del IMCED, 1995. Impreso.
- Schüssler Fiorenza, Elisabeth. *En memoria de ella. Una reconstrucción teológico-feminista de los orígenes del cristianismo*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1989. Impreso.
- Vivas A., María del Socorro. “La misión de las mujeres en la Biblia”. *Theologica Xaveriana*, núm. 144, 2002, Pontificia Universidad Javeriana, p. 683-697. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=191018089006>
- Yamuni, Vera. “La mujer en el pensamiento filosófico y literario”. *Anuario de Letras*, vol. VI, 1966-1967, p. 179-200. [http://teorialiteraria.filos.unam.mx/mis\\_archivos/u8/07\\_yamuni.pdf](http://teorialiteraria.filos.unam.mx/mis_archivos/u8/07_yamuni.pdf)

## 6.2. Bibliografía Complementaria

- Atkinson, C. y E.T. Maleska. *Historia de la educación*. Barcelona: Martínez Roca, 1996. Impreso.
- Barrow, R.H. *Los Romanos*. México: Fondo de Cultura Económica, 1960. Impreso.
- Bonner, Stanley. *La educación en la Roma antigua. Desde Catón el viejo a Plinio el joven*. Barcelona: Herder, 1984. Impreso.





FACULTAD DE  
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUA(y)ED  
Filosofía / Letras

Chateau, Jean. *Los grandes pedagogos*. México: Fondo de Cultura Económica, 2009. Impreso.

Corcuera, Sonia. *Voces y silencios en la historia. Siglos XIX y XX*. México: Fondo de Cultura Económica, 2002. Impreso.

Debesse, Maurice. *Historia de la Pedagogía*. Barcelona: Oikos-Tau. Impreso.

Gadotti, Moacir. *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo XXI, 1998. Impreso.

Galino Carrillo, María Ángeles. *Historia de la educación*. Madrid: Gredos, 1960. Impreso.

Larroyo, Francisco. *Historia general de la pedagogía*. México: Porrúa, 1981. Impreso.

Luzuriaga, Lorenzo. *Historia de la educación y la pedagogía*. Buenos Aires: Losada, 1978. Impreso.

Manacorda, Mario. *Historia de la educación 1 De la antigüedad al 1500*: México: Siglo XXI. 2013. Impreso.

Mosterín, Jesús. *Helenismo*. Madrid: Alianza Editorial, 2007. Impreso.

Redondo García (director). *Introducción a la historia de la educación*. Barcelona: Ariel, 2001. Impreso.