



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Didáctica General I Profesora/ Profesor: Lourdes Margarita Aguilar Choza			
Clave: 1319	Semestre: 3°.	Créditos: 4	Área de conocimiento: INTERVENCIÓN EDUCATIVA
Modalidad:	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico () Práctico () Teórico/Práctico (X)	
Carácter:	Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas: 1 semanal

1. INTRODUCCIÓN

Un aspecto fundamental de la labor del pedagogo es intervenir en los procesos educativos, en este sentido requiere reconocer los fundamentos y diferentes miradas que se han desarrollado en el estudio de la didáctica como campo de conocimiento, estableciendo un posicionamiento crítico, que le permita construir propuestas de intervención en la enseñanza y el aprendizaje a partir de diferentes perspectivas, problemáticas y contextos.

Lo anterior implica el estudio de la didáctica, desde los sujetos que participan, las finalidades que se persiguen, las interacciones que se promueven para lograr aprendizajes significativos, robustos y profundos que permitan a los involucrados enfrentar situaciones desde la enseñanza y el aprendizaje en diferentes ámbitos educativos.

2. OBJETIVOS

2.1 General

Desarrollar un pensamiento crítico para intervenir de manera fundamentada en procesos educativos desde la mirada de la didáctica en función de contextos institucionales y sociales diversos.

2.2. Particulares

- Analizar el contexto de desarrollo de la didáctica que permiten fundamentarla como un campo de conocimiento en constante construcción.
- Analizar los principales marcos de interpretación de la didáctica, sus componentes y procesos para adoptar posturas reflexivas y crítica ante la pluralidad de teorías y perspectivas.



- Reconocer la intervención didáctica y la práctica docente como un trabajo multidimensional y multirreferencial.
- Establecer un juicio crítico sobre la enseñanza y el aprendizaje en el contexto actual y proponer una posible intervención desde la didáctica.

3. TEMARIO	
Unidad 1. Fundamentación de la didáctica	
1.1 Pedagogía, currículo y didáctica	
1.2 Recorrido histórico de la didáctica	
1.3 Conceptualización de la didáctica	
Unidad 2. Diferentes miradas a la didáctica	
2.1. Teorías y modelos acerca de la didáctica	
2.2. Perspectivas y enfoques didácticos	
2.3 Didáctica general y didácticas específicas	
Unidad 3. Didáctica y práctica docente	
3.1. La enseñanza y el aprendizaje escolar	
3.2. Los saberes docentes	
3.3 La complejidad del trabajo docente	

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1. Fundamentación de la didáctica		
	Actividad 1.	
1.1.	Inicio. Reflexión	Expresar una experiencia agradable o positiva y otra no tan agradable durante su trayectoria educativa, específicamente de alguna clase y posteriormente al término del tema de estudio relacionarlo con la educación, el currículo y la didáctica
	Actividad 2.	
1.2.	Desarrollo. Comprensión	Exponer en la asesoría el recorrido histórico de la didáctica y sus principales ideas, principios y representantes
	Actividad 3.	
1.3	Cierre. Análisis	Debatir en clase sobre la conceptualización de la didáctica
Unidad 2. Diferentes miradas a la didáctica		
	Actividad 4.	
2.1.	Inicio. Comparación	ACTIVIDAD PARA ENTREGAR En equipo de 3 integrantes elaborar un cuadro comparativo sobre las teorías y modelos didácticos
	Actividad 5.	
2.2.	Desarrollo. Juicio crítico	Tomar una postura al respecto de las perspectivas y enfoques sobre la didáctica, defender la postura en las sesiones de asesoría
	Actividad 6.	
2.3.	Cierre. Valoración	ACTIVIDAD PARA ENTREGAR En equipo de 3 integrantes, analizar en un plan y un programa de estudio de un nivel educativo los componentes que corresponden a la didáctica general y los que corresponden a la didáctica específica y emitir una postura al respecto.



Unidad 3. Didáctica y práctica docente		
3.1.	Actividad 7.	
	Inicio	Construir en grupo ¿cuáles son los principios de la práctica docente?
3.2.	Actividad 8.	
	Desarrollo	Construir en grupo ¿cuáles son los saberes y tensiones en la práctica docente?
3.3.	Actividad 9.	
	Cierre	ACTIVIDAD INTEGRADORA En equipo, entrevistar a 3 docentes y 3 estudiantes y elaborar un ensayo final sobre la complejidad de la enseñanza desde la didáctica

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Las 3 actividades para entregar tienen un valor del 40% de la calificación
- Participación en la asesoría 20%
- Entrevistas y ensayo final sobre la complejidad de la enseñanza, tiene un valor de 40%.

6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

6.1. Bibliografía Básica

Camilloni A. “Justificación de la didáctica” (2010) en Camilloni, A., Davini, M., Edelstein, G., Souto, M., Barco, S., y Litwin. Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires: Paidós. Pp.19-22

_____ (2007). Didáctica general y didácticas específicas. En Camilloni, A. (comp). El saber didáctico. Buenos Aires, Paidós. pp. 23-39. Consultado el 5 de diciembre de 2021. Disponible en <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/profesorado/did/el%20saber%20didactico%20Camilioni.pdf>

Cols, Estela. (2007) Problemas de la enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo. En Camilloni, A. (comp). El saber didáctico. Buenos Aires, Paidós. pp. 71-117. Consultado el 5 de diciembre de 2021. Disponible en <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/profesorado/did/el%20saber%20didactico%20Camilioni.pdf>

Díaz Barriga, Ángel (1998). La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos. Perfiles Educativos, (80), .[fecha de Consulta 9 de Diciembre de 2021]. ISSN: 0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208002>

Díaz Barriga, A. (2019). El currículo ante la didáctica y sus retos. Video. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=l3f_YnKWYw&t=2496s

Feldman, D. (2010). “Modelos y enfoques de enseñanza: una perspectiva integradora” en Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular: Instituto Nacional de Formación Docente (INFod) Argentina: Ministerio de Educación. Recuperado de http://www.me.gov.ar/infod/documentos/didactica_general.pdf



Litwin, E. (2010). El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda. En A. R. W. de Camilloni, M. C. Davini, G. Edelstein, E. Litwin, M. Souto y S. Barco. *Corrientes didácticas contemporáneas* (pp. 91-116). Paidós.

Mallart Joan (2016). *Didáctica: Perspectivas, teorías y modelos*. En *Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación*. (pp.31-72) University of Barcelona. Consultado el 5 de diciembre de 2021. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/325343834_Didactica_Perspectivas_teorias_y_modelos

Meirieu, P. (2002) “El maestro. Tensiones para una profesión” en *La escuela hoy*. Barcelona, Octaedro pp 87 – 207.

Moran, Porfirio (1985). *Instrumentación de la Didáctica*. En Panza, Margarita (1985). *Fundamentación de la Didáctica*. Ediciones Gernica.

Camilloni, A. R. W. (2007). *Didáctica general y didácticas específicas*. En A. R. W. de Camilloni, E. Cols, L. Basabe y S. Feeney. *El saber didáctico* (pp. 23-39). Paidós. Consultado el 5 de diciembre de 2021. Disponible en <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/profesorado/did/el%20saber%20didactico%20Camilioni.pdf>

Pruzzo Vilma (2006). *La Didáctica: su reconstrucción desde la historia*. Disponible en: <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n10a07pruzzo.pdf>

Tardif, M. (2009). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. (pp. 11-42; 79-81). Madrid: NARCEA.

Zambrano, L. A. (2016). *Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos*. *Praxis & Saber*, 7(13), 45-61. Consultado el 5 de diciembre de 2021. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a03.pdf>

6.2. Bibliografía Complementaria

Bolívar Botia, A. (1999). “Modelos de diseño curricular de corte crítico y postmoderno: descripción y balance”. En: Escudero Muñoz, J. M. (Ed.). *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum* (pp. 145-162). Madrid: Síntesis.

Bolívar Botia, A. (2008). *Didáctica y curriculum: de la modernidad a la posmodernidad*. Málaga: Aljibe
Camilloni, (2012) *El saber didáctico*. Paidós, México.

Díaz Barriga, A. (1997). *Didáctica y currículum. Convergencias en los programas de estudio*. Barcelona: Paidós.

Domingo Segovia, Jesús y Miguel Pérez Ferra (Coords.). (2015). *Aprendiendo a enseñar Manual práctico de Didáctica*. Madrid, Piramide. ISBN digital: 978-84-368-3513-7

Feldman, D. (2010). “Didáctica general”. *Aportes para el desarrollo curricular: Instituto Nacional de Formación Docente (INFod) Argentina: Ministerio de Educación*. Recuperado de



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUA(y)ED
Filosofía / Letras

http://www.me.gov.ar/infod/documentos/didactica_general.pdf

Medina Rivilla A. y Francisco Salvador Mata (Coords.) Didáctica General. Madrid, Pearson Educación.

López Gómez, Ernesto(coord.). (2016). Didáctica general y formación del profesorado. España, Universidad Internacional de La Rioja, S. A.