



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Asignatura: Historia de la Pedagogía y Educación II

Profesor: María de Nuria Galí Flores

Semestre: 2024-1 (29 de enero al 25 de mayo de 2024)

Introducción a la asignatura:

Alumnos, les doy la más cordial bienvenida al estudio de la asignatura Historia de la Educación y la Pedagogía II. Espero que esta materia sea de su interés y satisfaga sus expectativas.

En la continuación del estudio de la historia de la educación y la pedagogía podemos ver cómo desde la caída del Imperio Romano de Occidente (siglo V d.C.) el cristianismo modelará las características de la vida social, cultural y política de Europa.

La educación, por supuesto, asumirá los rasgos, las orientaciones y las formas que le inspirará la religión; incluso la gran escisión religiosa del siglo XVI tendrá una influencia poderosa en el desarrollo de la cultura y la educación tanto de los países católicos como de los países protestantes.

El cristianismo conformó nuevos conceptos, instituciones, contenidos, metodologías, funciones docentes, ideas sobre la enseñanza y el aprendizaje y objetivos en el terreno educativo. Desde la formulación de las reflexiones de los primeros padres de la iglesia

católica hasta la expansión del protestantismo, las religiones derivadas del cristianismo serán estímulos vigorosos del proceso histórico de la educación en Occidente.

La idea de Dios como principio y razón de la existencia del universo prevaleció durante toda la Edad Media. Poco a poco el ser humano centrará sus intereses y encontrará explicaciones en él mismo y en el mundo que lo circunda. A partir de entonces se destacarán sus capacidades, su creatividad y su libre albedrío. Además, otras fuerzas sociales determinarán cambios importantes en la educación europea: el desarrollo de los gremios, la creación de las universidades, el crecimiento de un comercio continental y el incipiente desarrollo de la burguesía.

De un mundo plenamente asimilado a una cosmovisión religiosa, Europa se orientará a perspectivas sociales, culturales y educativas seculares. El recorrido es largo; son más de mil años que empiezan con la educación del mundo clásico grecolatino y concluyen con el surgimiento de las condiciones sociales y económicas, en el Renacimiento y la Reforma, que prefiguran el capitalismo.

La presente asignatura está organizada en cuatro unidades de aprendizaje. En la primera unidad conocerás el pensamiento de uno de los más importantes padres de la iglesia, san Agustín, y su influencia en la educación.

En la unidad 2 conocerás la importancia de los gremios artesanales en la historia de la educación; el surgimiento de las universidades, y comprenderás la concepción de santo Tomás sobre el aprendizaje y la importancia del papel del alumno y del maestro.

En la unidad 3 advertirás los cambios que el Humanismo trajo a la historia de la educación y estudiarás cómo el Renacimiento recupera aspectos de la cultura clásica grecolatina y los aplica en una nueva concepción centrada en el ser humano.

En la unidad 4 conocerás las transformaciones educativas introducidas por el protestantismo, así como las aportaciones jesuitas a la educación occidental como resultado de la Contrarreforma.

Objetivos generales de la asignatura:

Al finalizar la asignatura:

Analizar y comprender el desarrollo de la historia de la educación en la Edad Media y en el periodo humanístico-renacentista.

Unidades temáticas:

1. Alta Edad Media: San Agustín
2. Baja Edad Media: Santo Tomás
3. Humanismo y Renacimiento
4. Reforma y Contrarreforma

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico institucional: mariagali@filos.unam.mx

Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas. Excepto fines de semana.

Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:

| Semana | Fechas | Tema |
|--------|--|--|
| 1 | Actividad de Inicio | 29 de enero al 4 de febrero |
| 2 | Las actividades de la Unidad 1 | Actividad 1 |
| 3 | se pueden entregar entre el 29 | Actividad 2 |
| 4 | de enero al 25 de febrero. | Actividad Integradora Sesión Zoom jueves 20:30 pm |
| 5 | | |
| 6 | Las actividades de la Unidad 2 | Actividad 1 |
| 7 | se pueden entregar entre el 26 de febrero | Actividad 2 |
| 8 | Al 23 de marzo. | Actividad Integradora Sesión Zoom jueves 20:30 pm |
| 9 | SEMANA SANTA | |
| 10 | Las actividades de la Unidad 3 se | Actividad 1 |
| 11 | pueden entregar del 1 al | Actividad 2 |
| 12 | 28 de abril. | Actividad Integradora Sesión Zoom jueves 20:30 pm |
| 13 | | |
| 14 | Las actividades de la Unidad 4 | Actividad 1 |
| 15 | se pueden entregar entre el 29 de abril al | Actividad 2 |
| 16 | 25 de mayo. | Actividad Integradora Sesión Zoom jueves 20:30 pm |
| 17 | Fin de ciclo escolar | 25 de mayo |

Dinámica y programación de actividades:

(a) Asincrónica:

Lunes, martes, miércoles, jueves y viernes horario abierto a partir de las 18:30 a 21:30 horas. Es abierto, es decir, me pueden encontrar en la plataforma en este lapso, pero la entrada y salida puede variar. El horario de atención cambiará según las actividades profesionales y personales del docente.

(b) Sincrónica:

Jueves 20:30 -21:30 pm

2 sesiones importantes por Unidad:

1ª Presentación de la unidad e instrucciones de trabajo y

2ª sesión trabajo con las antologías.

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

Dentro de cada unidad hay varias actividades a realizar, estas tienen el objetivo de aterrizar los conocimientos adquiridos en las lecturas. Para realizarlas, les recomiendo lean cuidadosamente los objetivos de la unidad, los objetivos de cada tema y las instrucciones, esto les facilitará abordar las lecturas y hacer las tareas.

Las actividades de aprendizaje se evaluarán de acuerdo con el Plan de Trabajo que está en Componentes Generales. Y las rúbricas se publicarán en la clase en la que se presente la Unidad.

80% Actividades.

10% Actividades integradoras.

10% Participación en Foros

100% Promedio de todas las actividades= Calificación final.

Favor de NO tomar en cuenta el promedio final de la plataforma, su calificación se establecerá de acuerdo con los criterios descritos en este documento.

NOTA IMPORTANTE:

Para pasar esta materia el alumno tiene que entrar regularmente a la plataforma, estar en contacto con el asesor y hacer sus entregas de actividades de acuerdo con el cronograma de trabajo. **No se aceptarán entrega de actividades retrasadas al final del semestre si el alumno no lo consultó previamente con el tutor ni participó durante el curso.**

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

¡CUIDADO con el PLAGIO!

Los trabajos no deben tener frases o párrafos copiados de las lecturas, páginas de Internet y deben ser trabajos originales del alumno específicamente hechos para cumplir los objetivos de la clase. Los trabajos tienen que ser originales del alumno, no se admiten cuadros copiados de Internet o elaborados con IA

NOTA IMPORTANTE: Los trabajos que no sean originales, es decir que copien completamente al autor, a otro compañero, IA o pertenezcan a páginas de Internet, Facebook, etcétera, tendrán calificación reprobatoria y no se le dará oportunidad al alumno de corregirlos.

Según instrucción de la coordinación las sanciones por el plagio se aplicarán de la siguiente manera:

1. Primera vez actividad reprobada.
2. Segunda vez curso reprobado y se reportará a la coordinación.
3. Tercera vez tendrá que enfrentar las sanciones que la coordinación considere pertinentes.

Se les invita cordialmente a que hagan de la honradez un hábito y consulten la página:

<http://www.eticaacademica.unam.mx/index.html>

Tomen en cuenta que se están formando como pedagogos y que su responsabilidad es la formación académica de otras personas, así que cometer esta falta no es compatible con su profesión.