



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Licenciatura en Pedagogía. Modalidad a Distancia

Asignatura: Historia de la Educación y la Pedagogía II

Clave: 1412 **Carácter:** obligatoria **Tipo:** teórica

Profesora: Lic. Tania Itzel Nieto Juárez

Correo electrónico: tanianieto@filos.unam.mx

Semestre: 2024-2 (29 de enero a 24 de mayo de 2024)

Grupo: 9085

Introducción a la asignatura

Bienvenidas y bienvenidos a nuestra clase: Historia de la Educación y la Pedagogía II, correspondiente al nivel intermedio de su formación como pedagogas y pedagogos. En esta asignatura, continuaremos por el telar de la historia occidental a través de cuatro unidades de aprendizaje que ponen el foco de atención en los agentes, instituciones y procesos educativos que tuvieron lugar desde la Edad Media hasta el Renacimiento.

En la primera unidad, denominada *Alta Edad Media*, se abordará el contexto histórico-social de la Edad Media, haciendo énfasis en el tránsito de las culturas clásicas a la ideología promovida por la iglesia cristiana fincada en la fe y el dogma. Posteriormente se abordará la

vida y obra de San Agustín, considerado el padre de la iglesia y de la educación cristiana, para finalizar con la revisión del sistema de enseñanza de Carlomagno fundamentado en los documentos legislativos intitulados *capitulares*.

En la segunda unidad *Baja Edad Media*, comenzaremos con la contextualización histórico-social, poniendo énfasis en el interés de las distintas clases sociales por tener acceso a un tipo de educación que les permitiera continuar mejorando su calidad de vida. Así, revisaremos los tres tipos de educación que tuvieron lugar en este periodo: caballerescas, ciudadanas y gremiales, articulando esta última con el surgimiento de las universidades como el gremio donde comenzaron a darse cita aquellas personas interesadas en profundizar sus saberes y resolver cuestionamientos y reflexiones que las antiguas escuelas monásticas y catedralicias, vinculadas eminentemente a lo religioso, ya no resolvían. Una figura importante aquí, será Santo Tomás de quien revisaremos su vida y obra a través de la cual comenzó a articular la fe y la razón constituyéndose como referente de la educación escolástica. Cerraremos la unidad con la revisión de la fundación y los modelos de la protouniversidad de Salerno y de las universidades de París, Bolonia, Oxford y Salamanca.

También aquí haremos mención de la educación que la mujer recibía tanto dentro de los claustros, como fuera de ellos.

La tercera unidad *Humanismo y Renacimiento* comenzará con la descripción del contexto histórico-social que dio lugar al movimiento denominado Renacimiento, en alusión al retorno que se tuvo a la filosofía, literatura y arte desarrollado en las culturas clásicas. Continuaremos con el análisis del Humanismo como corriente de pensamiento, a través de la revisión de las ideas pedagógicas y obras de los pensadores de la época, tales como: Francesco Petrarca, Erasmo de Rotterdam, Juan Luis Vives, François Rabelais y Michel de Montaigne.

Finalmente, en la cuarta unidad *Reforma y Contrarreforma*, se abordará el contexto histórico-social en el que ambos movimientos tuvieron lugar, así como el uso que hicieron de la educación para fincar sus principios. De manera específica se conocerán y analizarán la

vida y obra de Martín Lutero y Felipe Melanchton, principales exponentes de la Reforma protestante. Así como la vida y obra de Ignacio de Loyola, impulsor y defensor de la Contrarreforma, a través de la constitución de la Compañía de Jesús, de la cual también revisaremos su devenir y actuar en el ámbito educativo.

Objetivos generales de la asignatura

El alumnado:

- Analizará el desarrollo de la historia de la educación y la pedagogía en desde la Edad Media hasta el siglo XVI.
- Comprenderá la importancia del estudio y aplicación de la historia de la educación y la Pedagogía en la práctica del campo disciplinar.

Unidades temáticas

1. Alta Edad Media
2. Baja Edad Media
3. Humanismo y Renacimiento
4. Reforma y Contrarreforma

Actividades de aprendizaje

Calendario de entregas		
Unidad temática	Semana	Actividad de aprendizaje
1 Alta Edad Media	1	Actividad de inicio: presentación
	2	Actividad 1. Mapa conceptual: San Agustín y la educación
	3	Actividad 2. Cuestionario: educación cristiana en la Alta Edad Media
	4	Actividad integradora. Línea del tiempo: de San Agustín al Imperio Carolingio
2 Baja Edad Media	5	Actividad 1. Mapa conceptual: de los gremios a las universidades
	6	Actividad 2. Ensayo: Santo Tomás y la educación
	7	Actividad integradora. Foro: la educación en la Baja Edad Media
	8	
3 Humanismo y Renacimiento	9	Actividad 1. Síntesis: de la escuela de Oxford al Humanismo
	10	Actividad 2. Cuadro comparativo: humanistas europeos y su influencia en la educación
	11	Actividad integradora. Línea del tiempo: Escolástica, Humanismo y Renacimiento
	12	
4 Reforma y Contrarreforma	13	Actividad 1. Cuadro comparativo: Reforma y Contrarreforma
	14	Actividad 2. Wiki: la Contrarreforma y la educación de la Compañía de Jesús
	15	Actividad integradora. Foro: Reforma y Contrarreforma
	16	

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes. El calendario oficial se encuentra en: https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html.

Consideraciones sobre las actividades de aprendizaje:

- Para todas las actividades se deberá hacer uso de los sistemas de citación [humanista](#) o [APA](#).
- La realimentación se realizará con base en una rúbrica diseñada para cada tipo de actividad de aprendizaje.
- Todas las actividades de aprendizaje serán revisadas en el software iThenticate. En caso de detectarse plagio en un porcentaje mayor al 10% se anulará la entrega.
- Todo lo solicitado durante el semestre contará para la evaluación.

Comunicación

- Asincrónica

Mensajero de la plataforma Moodle

Correo electrónico institucional:

tanianiето@filos.unam.mx

Los mensajes enviados se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

- Sincrónica

Aula virtual: Zoom (datos de acceso serán publicados en Moodle)

Día: martes

Horario: 19:00 a 20:00 horas

Criterios para acreditar la asignatura

Actividades de aprendizaje: 80%

Actividades integradoras: 10%

Participación en foros: 10%

Bibliografía

- ABBAGNANO, Nicola y Aldo Visalberghi (1964) *Historia de la pedagogía*, trad. Jorge Hernández Campos, México, FCE. (Sección de Obras de Filosofía)
- BOWEN, James (2001) *Historia de la educación occidental*, vol. 2. La civilización de Europa: siglos VI a XVI, Barcelona, Herder
- CHATEAU, Jean (1982) *Los grandes pedagogos*, México, Fondo de Cultura Económica
- DILTHEY, Wilhelm (1952) *Historia de la pedagogía*, trad. Lorenzo Luzuriaga, Buenos Aires, Losada. (Biblioteca Pedagógica)
- DURKHEIM, Emile (1969) *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La educación pedagógica en Francia*, trad. María Luisa Delgado y Félix Ortega, Madrid, Las Ediciones de la Piqueta
- GUTIÉRREZ, ISABEL (1972) *Historia de la educación*, Madrid, Narcea
- LARROYO, Francisco (1984) *Historia general de la Pedagogía*, 20 ed., México, Porrúa
- LUZURIAGA, Lorenzo (1994) *Historia de la educación y la Pedagogía*, 22 ed., Buenos Aires, Losada. (Biblioteca Pedagógica)
- MARROU, Henri (1998) *Historia de la educación en la antigüedad*, 2da. ed., México, Fondo de Cultura Económica
- SANTONI, Antonio (1996) *Historia social de la educación: de la consolidación de la educación moderna a la educación de nuestros días*, Morelia, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación