



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Departamento de Pedagogía (A Distancia)

Plan de asesoría Semestre 2024-2

Asignatura: Estadística y Psicotécnica Pedagógica II

Profesor: Giselle Gómez Gastinel

Semestre: 2023-2

Inicio de curso: 29 de enero-2024	Correo electrónico: gisellegomez@filos.unam.mx
Fin de curso: 9 de junio-2024	Duración de curso: 18 semanas
	Grupo:

Introducción a la asignatura:

Bienvenido al curso integrado Estadística en la Investigación en Pedagogía II y Psicotécnica Pedagógica II, el cual es un curso básico del plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía, dentro del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia. Las asignaturas que lo integran pertenecen al cuarto semestre

y se ubican en el área de investigación educativa del plan de estudios de la carrera, por lo que su tratamiento en conjunto favorece una mejor vinculación e integración de conocimientos y habilidades en esta área formativa.

La psicotécnica proporciona recursos metodológicos de carácter cuantitativo, que se aplican para explorar, medir y evaluar características específicas, utilizando herramientas como los test, observaciones, cuestionarios y escalas estimativas, así como recursos de carácter cualitativo, como las entrevistas, observaciones, test proyectivos, etc.

Ambos contenidos la psicotécnica y la estadística, dan elementos teórico-metodológicos esenciales para la elaboración de herramientas, útiles en la investigación educativa; enfatizamos la elaboración de este documento por tratarse de un requisito clave en la formación del pedagogo universitario.

El segundo curso (Estadística y Psicotécnica Pedagógica II), da seguimiento al primero, el cual contempla los conceptos básicos de la inferencia estadística, desde la estimación hasta la prueba de hipótesis, así como algunos elementos de estadística de planeación (muestreo y/o diseño experimental).

Objetivos de aprendizaje:

- Profundizar en el conocimiento de los recursos teóricos y prácticos de la estadística como parte de la formación integral del pedagogo. Así como el conocimiento de los recursos teóricos y prácticos de la estadística funcionan como elementos de apoyo para recopilar, clasificar, resumir, analizar, hacer inferencias o interpretar los datos que pueden formar parte de una investigación.
- Identificar y usar las metodologías de la psicotécnica pedagógica, para obtener información cualitativa o cuantitativa.
- Utilizar las técnicas de organización de datos para poder hacer inferencias a un conjunto de datos.

- Analizar un conjunto de datos y decidir si están relacionados mediante técnicas de inferencias estadísticas.

Unidades temáticas:

1. Para qué medir.
2. Medidas de dispersión o de variabilidad.
3. Pruebas de asociación.

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico: gisellegomez@filos.unam.mx

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Horarios de comunicación e interacción:

- (a) Asincrónica: A lo largo de la semana y regularmente cada día estaré ingresando a la plataforma para revisar y retroalimentar los trabajos que los alumnos realicen, el horario que habitualmente estoy en línea es de 9 a 2 pm y por la tardes algunos días también.
- (b) Sincrónica: Las reuniones sincrónicas se llevarán a cabo los lunes a las 5:00 pm cada (quince días) yo les indicaré las fechas
- (c) La plataforma de comunicación será Zoom.

Liga de conexión:

<https://us04web.zoom.us/j/73014662102?pwd=Si09jpQACyVRoP7Dadus7RnGPF08eh.1>

ID Reunión: 730 1466 2102

Clave: gX70y1

Calendario de actividades: https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html.

Criterios de evaluación:

- a) Las actividades de aprendizaje deben redactarse con lenguaje académico.
- b) Las fuentes consultadas deben citarse con el formato APA (séptima edición), las cuales podrán consultar en el foro general de la materia.
- c) Para acreditar la asignatura se debe cumplir con el envío del 100% de actividades dispuestas en la plataforma y obtener una calificación mínima de 6.0/10.0.
- d) Se les sugiere tener un rol activo en esta asignatura, por medio de la comunicación constante con su profesor, la propuesta de textos académicos adicionales y la construcción de comunidad en los entornos digitales.
- e) Yo soy la encargada de abrir todos los FOROS DE DISCUSIÓN, tanto el general como los específicos, y lo iré haciendo conforme a las actividades.
- f) Existe un foro general, en este apartado se expondrán ideas, dudas o comentarios generales del curso. Las aportaciones específicas de cada unidad se deberán realizar en los foros específicos de cada unidad.
- g) La participación en los foros es obligatoria, los foros son un medio de comunicación asincrónica, por lo que la respuesta no es inmediata.
- h) Forma de participación en los foros: leer todos los comentarios de tus compañeros y procura participar con tus propias opiniones. Si alguien tiene alguna duda y tú sabes la respuesta, no dudes en contestar a tu compañero.
- i) Las actividades de aprendizaje que se te proponen en cada tema son obligatorias, es fundamental no saltarse ninguna.
- j) Las actividades de las unidades 2 y 3 se calificarán con la rúbrica siguiente:

Rúbrica

Presentación			
0	1	2	3
Incluye portada, sólo integra resultados sin procedimientos, conclusiones y referencias.	Incluye portada con introducción, datos, desarrollos elementales, conclusiones y referencias.	Incluye portada con introducción, datos, desarrollos parciales, conclusiones y referencias.	Incluye portada con introducción, datos, desarrollos claros y ordenados, conclusiones y referencias.
Planteamiento			
0	1	2	3
Confunde términos, fórmulas y procesos matemáticos sin resolver el problema	Aplica sólo algunos los procesos y fórmulas matemáticas para resolver el problema.	Aplica la mayoría de los procesos y fórmulas matemáticas para resolver el problema	Es capaz de aplica todos los procesos y fórmulas matemáticas para resolver el problema.
Obtener resultados			
1	2	3	4
Obtiene resultados erróneos al plantear un modelo incorrecto.	Obtiene algunos resultados correctos, hay confusión en el uso de términos del modelo matemático	Obtiene la mayoría de los resultados correctos con base en el modelo matemático, pero tiene resultados con errores numéricos.	Obtiene los resultados correctos y es capaz de aplicar el modelo matemático planteado.

k) Cada actividad deberá llevar en la parte superior izquierda, el siguiente encabezado:

