



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Asignatura: Estadística en la Investigación Pedagógica II y Psicotécnica Pedagógica II

Profesor: Mtro. Eduardo Javier Fernández Quintal

Semestre: 2024-2 (29 de enero al 24 de mayo de 2024)

Introducción a la asignatura:

El curso integrado *Estadística en la Investigación en Pedagógica II y Psicotécnica Pedagógica II* es un curso básico del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras, dentro del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia. Las asignaturas que lo integran pertenecen al cuarto semestre y se ubican en el área 5 “Investigación educativa” del plan de estudios de la carrera, por lo que su tratamiento en conjunto favorece una mejor vinculación e integración de conocimientos y habilidades en esta área formativa.

La Psicotécnica proporciona recursos metodológicos de carácter cuantitativo, que se aplican para explorar, medir y evaluar características específicas, utilizando herramientas como los tests, observaciones, cuestionarios y escalas estimativas, así como recursos de carácter cualitativo como las entrevistas, observaciones, test proyectivos, etc. Ambos contenidos, la Psicotécnica y la Estadística, brindan elementos teórico-metodológicos esenciales para la elaboración de herramientas útiles en la investigación educativa.

Este segundo curso contempla los conceptos básicos de la inferencia estadística, desde la estimación hasta la prueba de hipótesis, así como algunos elementos de estadística de planeación (muestreo y/o diseño experimental).

Objetivos generales de la asignatura:

Al término del curso, el participante podrá:

- Profundizar en el conocimiento de los recursos teóricos y prácticos de la Estadística como parte de la formación integral del pedagogo, y como elemento de apoyo para recopilar, clasificar, resumir, analizar, hacer inferencias o interpretar los datos que pueden formar parte de una investigación educativa.
- Identificar y usar las metodologías de la Psicotécnica Pedagógica para obtener información cualitativa o cuantitativa.
- Utilizar las técnicas de organización de datos para hacer inferencias a un conjunto de datos.
- Analizar un conjunto de datos y decidir si están relacionados mediante técnicas de inferencias estadísticas.

Unidades temáticas:

- Unidad 1. Para qué medir
- Unidad 2. Medidas de dispersión o de variabilidad
- Unidad 3. Pruebas de asociación

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico institucional:

eduardofernandezq@filos.unam.mx

Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:

Nuestro curso se desarrollará en 16 semanas comprendidas entre el 29 de enero y el 24 de mayo de 2024. Cada semana deberán realizar una actividad de aprendizaje de acuerdo con los *Planes de unidad* que se publicarán en el Foro General de la plataforma al iniciar cada unidad.

La asignatura no cuenta con antología impresa. Los materiales de consulta pueden ser consultados en la plataforma Moodle, o descargados desde los links ubicados en los planes de unidad correspondientes.

Sugiero el envío de sus actividades los **miércoles**¹ de cada semana de acuerdo con el siguiente calendario:

Semana	Unidad	Actividad	Fecha de entrega
1	1. Para qué medir	Actividad 1.1 Tipos de variables	31-Ene-24
2		Actividad 1.2 Tipos de muestreo	7-Feb-24
3		Actividad 1.3 Interpretación de gráficas	14-Feb-24
4		Actividad 1.4 Análisis sobre un artículo de investigación	21-Feb-24
5	2. Medidas de dispersión o de variabilidad	Actividad 2.1 Rango	28-Feb-24
6		Actividad 2.2 Rango: OTIS	6-Mar-24
7		Actividad 2.3 Medidas de posición para datos no agrupados y agrupados	13-Mar-24
8		Actividad 2.4 Análisis de datos estadísticos sobre medidas de posición	20-Mar-24
9		Actividad 2.5 Desviación media	3-Abr-24
10		Actividad 2.6 Desviación estándar	10-Abr-24
11		Actividad 2.7 Calificación Z	17-Abr-24
12		Semana de recuperación	24-Abr-24
13	3. Pruebas de asociación	Actividad 3.1 Chi Cuadrada	1-May-24
14		Actividad 3.2 Correlación de Pearson	8-May-24
15		Actividad 3.3 Coeficiente de correlación de Spearman	15-May-24
16		Semana de recuperación	22-May-24

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes. El calendario oficial se encuentra en https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html.

Dinámica y programación de actividades:

(a) Asincrónica:

Pueden enviar sus dudas e inquietudes al mensajero de la plataforma https://eformal.cuaieed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/ a cualquier hora del día. Recibirán respuesta en un plazo menor a 24 horas.

(b) Sincrónica:

Reuniones no obligatorias programadas en Zoom, los días martes a las 7 pm. El link se enviará en el mensajero de la plataforma Moodle. En la primera reunión se

¹ O el día hábil siguiente

realizarán acuerdos y ajustes sobre las fechas y horas de las siguientes reuniones, las cuales se programarán en función de las necesidades del grupo.

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

- La calificación final de la asignatura resulta de promediar las calificaciones de las 16 actividades de aprendizaje del curso.
- Cada actividad cuenta con una *lista de aspectos a evaluar* que deberán verificar antes de realizar sus envíos. Esta lista de aspectos no están publicadas en la plataforma; podrán consultarla en el *Plan de unidad* respectivo publicado en el Foro General del curso en la plataforma.

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

- Evitar el uso de márgenes. No son recomendables en el ámbito académico y profesional relacionado con la educación superior.
- Omitir la portada. Incluir únicamente sus datos de identificación en el encabezado de la página.
- Convertir su trabajo a formato PDF. En este formato puedo hacer observaciones directamente en su texto. Es posible enviar archivos de Excel, si la actividad amerita realizar cálculos.
- No dejar su trabajo en estatus “Borrador” o envío previo. Completar los pasos para el envío definitivo. Solo retroalimentaré trabajos en estatus “Enviado”.
- No enviar más de una actividad al mismo tiempo. Es importante emplear las recomendaciones de la actividad previa para mejorar la actividad subsecuente.
- **Para aprobar la asignatura se requiere un esfuerzo gradual y sostenido durante todas las semanas de trabajo. El envío de varias actividades de aprendizaje a la mitad del curso o en las últimas semanas ameritará reprobación.**

Citación y referencias

- Cada actividad de aprendizaje debe incluir al final únicamente las referencias citadas.
- Deben citar y parafrasear empleando el estilo editorial APA 7.
- La citación permite no cometer plagio.
- La detección de plagio por primera vez ameritará una calificación reprobatoria del trabajo. En caso de reincidir, ameritará la reprobación de la asignatura.

Será un gusto trabajar con ustedes este semestre.

Mtro. Eduardo Javier Fernández Quintal