

Asesor: Dr. Francisco Portillo Téllez

Plan de asesoría de Corrientes de Filosofía de la Educación
II. Semestre 2024-2 (29 de enero al 24 de mayo de 2024).

Objetivos generales:

Al finalizar la asignatura, el alumno será capaz de:

-Analizar corrientes filosóficas como el voluntarismo, el espiritualismo, el historicismo, la fenomenología, el existencialismo, el neotomismo, el pragmatismo, la filosofía analítica, la escuela de Frankfurt y la filosofía posmoderna, las tesis y conceptos más relevantes en el terreno de la Antropología filosófica, la Filosofía Política, la Epistemología, la Ética y la Filosofía de la Educación, según sea el caso.

-Reconocer los planteamientos teóricos del pensamiento pedagógico más relevantes de la época contemporánea, en el contexto filosófico en que se producen.

-Valorar críticamente los distintos planteamientos filosóficos y educativos.

-Apreciar el valor de la historia de la Filosofía y de la educación para la comprensión del saber pedagógico.

-Reconocer que la Filosofía es indispensable para lograr la comprensión y la transformación de la realidad.

-Desarrollar tu capacidad reflexiva, analítica, argumentativa y crítica.

Unidades del curso de Corrientes de Filosofía de la Educación II:

Unidad 1.-Vitalismo, Espiritualismo e Historicismo.

Unidad 2.-Fenomenología, Existencialismo y Neotomismo.

Unidad 3.-Pragmatismo, Escuela de Frankfurt, Filosofía Analítica y Filosofía Posmoderna.

Asesor: Dr. Francisco Portillo Téllez

Información de contacto con el asesor:

Correo del asesor:

franciscoportillo@filos.unam.mx

Mensajero de la plataforma:

https://einformat.cuaieed.unam.mx/licenciatura/lic_pedagogia/moodle/

Jóvenes alumnos, sean bienvenidos a este curso de "Corrientes de Filosofía de la Educación II". Les envío al "Foro General" de la asignatura los siguientes puntos para mi Plan de Asesoría:

1.-Horario asincrónico del asesor para el trabajo en la Plataforma:

Lunes: 20-22 hs.

Martes: 20-22 hs.

Miércoles: 20-22 hs.

Jueves: 20-22 hs.

En este horario asincrónico mencionado voy a revisar y a calificar las actividades que realicen en la "Plataforma de la asignatura", así como a responder correos para aclararles sus dudas. Si acaso me atraso un poco para revisar sus correos y trabajos, a más tardar en 48 hs. yo voy a responder sus correos y a revisar sus trabajos.

2.-Día y hora de la atención sincrónica:

Cada viernes de 20:00 a 21:00 hs. Tendremos una asesoría virtual por medio del Sistema de aulas virtuales y Ambientes Educativos de la UNAM en zoom

3.-Forma de trabajo en línea:

El alumno puede preguntar sus dudas (sobre organización de trabajo, cuestiones académicas y técnicas) en cualquier momento que lo requiera y serán atendidas en "el correo del asesor" o en la Plataforma dónde están los "Mensajes" (parte inferior derecha), dentro de los horarios establecidos por día y por hora para la materia (véase punto núm. 1).

De las actividades de aprendizaje, la mayoría se suben a la Plataforma en formato de Word, salvo algunas excepciones en que se requiera de otro formato para realizarlas. De esta forma, en la Plataforma, el asesor revisa las actividades de los alumnos y, en la ventana correspondiente de dicha

actividad, pone recomendaciones y calificación (véase la ventana de "Tareas", en la "Actividad" de la unidad correspondiente).

Los criterios de elaboración de las actividades de aprendizaje del curso, serán las siguientes:

-Forma de citar (ejemplo):

Poner entrecomillados la cita textual del autor y entre paréntesis, la referencia bibliográfica; por ejemplo:

Descartes, R. *El discurso del método*, P. 22 o (en plural) pp. 22-25.

-Plagio:

En caso de que se detecte plagio en la elaboración de cualquiera de las actividades de aprendizaje, o bien, usos de inteligencia artificial, la calificación será de cero y, en caso de reincidencia, se turnará el caso a la coordinación de Pedagogía a Distancia para decidir la sanción correspondiente.

Criterios de revisión de cada una de las actividades de aprendizaje del curso:

-Se tomará en cuenta lo siguiente:

-Cada actividad puede tener algunos antecedentes históricos (breves) de no más de media cuartilla.

-Se privilegiará en esta asignatura, el desarrollo de la corriente de pensamiento abordada, de la cual, se deriva una forma de educar.

-Es importante que la redacción sea clara y concisa, así como puntuación y ortografía correctas.

-Es importante plantear con claridad los ejes conceptuales del tema en su desarrollo.

-Es importante que el estudiante vaya más allá de la exposición correcta del tema y asuma una postura crítica con el consecuente desarrollo de su propia reflexión sobre el tema.

-El desarrollo de las actividades de aprendizaje tendrán que ser breves y concisas, con el desarrollo necesario para

exponer el tema y su propia reflexión o aportación al mismo. Cada actividad tendrá una extensión máxima de 4 cuartillas.

-El desarrollo de las actividades de aprendizaje no serán a renglón cerrado, sino con un espacio interlineado de un mínimo de 1 y $\frac{1}{2}$ a 2 espacios.

-Si quieren seguir con el formato clásico de Introducción, desarrollo y conclusiones, lo pueden hacer; pero, no es necesario. Pueden ir directo al desarrollo del tema e ir intercalando sus propias reflexiones para finalmente redondear el tema, es decir, atar todos los conceptos básicos que ayudan a explicarlo.

-Con base en lo anterior, el puntaje de calificación tendrá los siguientes criterios:

-Si ustedes exponen el tema correctamente y con claridad, tendrán un 9 de calificación, pues para llegar al 10, es necesario que aporten sus reflexiones críticas sobre el tema.

-Si, además de no aportar sus propias reflexiones sobre el tema, tienen problemas de redacción, puntuación, ortografía y dedazos (palabras mal escritas), su calificación será de 8.

-Si, además de lo anterior, el tema es desorganizado y deficiente, su calificación será de 7.

-Si, además de lo anterior, no respetan el número máximo o mínimo de cuartillas a elaborar, su calificación será de 6.

-Por otro lado es, de hecho, importante que el alumno participe en el "Foro General" correspondiente a cada unidad con reflexiones que hayan elegido sobre un tema de la dicha unidad y, además, dar respuesta a las que hagan los otros alumnos sobre los mismos temas de la unidad correspondiente.

-Otro aspecto importante es la "Actividad integradora" al final de cada unidad, que consiste en la realización de un cuestionario que yo, el asesor, les voy a subir al Foro general de la asignatura en archivo de Word, y que tendrán que responder y subir en Tareas, en un archivo de Word, en la última actividad de cada unidad marcada como "Actividad integradora".

4.- Tiempo de dedicación del estudiante:

Por lo menos tiene que dedicar 4 hs. a la semana y, en ocasiones más, para poder soportar la carga de trabajo de cada unidad.

5.-Indicaciones para la entrega de actividades:

a) Hay un programa de actividades que se realizarán semanalmente: de modo que cada semana, el asesor, en su horario de trabajo en la Plataforma (véase punto núm. 1), revisará y hará observaciones de las actividades de la semana anterior (por ejemplo: en la segunda semana reviso las actividades realizadas la primera semana y así, sucesivamente).

b) Todas las actividades, especialmente las que se realizan en archivos de Word, hay que enviarlas a la "Plataforma" en "Tareas", en la actividad correspondiente; de ningún modo las actividades se enviarán al correo del asesor, ni tampoco al "Foro general" de la asignatura.

c) El asesor, en el "Foro General" de la asignatura, llevará a cabo y enviará archivos de Word con aclaraciones sobre ciertos temas de cada unidad que corresponda, especialmente los más difíciles para la mayoría, por lo cual el alumno debe estar pendiente de esto.

6.-Evaluación de la asignatura:

La evaluación de la asignatura depende del promedio de calificaciones del total de cada una de las actividades de aprendizaje de la unidad correspondiente; cada actividad de aprendizaje será calificada en una escala del 1 al 10.

7.- Medios de comunicación:

a) correo electrónico del asesor

b) Foro General (Foro de discusión de cada unidad)

c) Chat

d) Aula virtual y Videoconferencia

8.- Calendario de trabajo (16 semanas de clase a partir del inicio de actividades de la Plataforma).

La duración del semestre es de 16 semanas, a partir de la fecha de inicio de actividades del curso, distribuidas de la siguiente manera:

-La unidad 1 consta de 5 semanas de realización de actividades de aprendizaje; la unidad 2, de 5 semanas y, la unidad 3, de 4 semanas; 1 semana para abrir el "Foro general de conclusiones" sobre temas del curso. Por último, 1 semana para proporcionarles sus promedios finales semestre por medio de un correo personal. Todo lo cual nos da un total de 16 semanas.

El material de aprendizaje es una Antología de textos para "Corrientes de Filosofía de la Educación II y Antropología Pedagógica" con todas las lecturas o textos requeridos para cada unidad, la cual el alumno podrá comprar o adquirir donde venden los "Materiales de aprendizaje" (a un paso de la coordinación de Pedagogía a Distancia).

En el siguiente "Calendario de trabajo" de la asignatura están los temas de cada unidad, la lectura a realizar por tema y su correspondiente actividad de aprendizaje.

Ejemplo:

Al tema siguiente:

1.1.1 La Filosofía de Friedrich Nietzsche. Saber dionisiaco, ciencia y gay saber. La voluntad de poder. El superhombre. El eterno retorno. La transmutación de valores.

Le corresponde la lectura correspondiente:

-JIMÉNEZ, L. *El pensamiento de Nietzsche*, pp. 66-86, 87-100, 101-112, 113-122 y 169-190.

Y, por supuesto, a la lectura anterior le corresponde una "actividad de aprendizaje" que hay que realizar.

Les doy el procedimiento para acceder a los temas y actividades de aprendizaje con sus respectivas lecturas:

1.-Acceder a la "Plataforma" de la asignatura y buscar en "Actividades" la ventana de "Tareas" y hacer clic y va a aparecer un listado de las actividades de aprendizaje de todas las unidades.

2.-Una vez ahí, hacer clic en la 'actividad correspondiente' donde dice 'enviar tarea' con la finalidad de subir la dicha actividad.

He seleccionado del Temario de la asignatura solamente los temas, de cada unidad, que vamos a ver, junto con las lecturas de la Antología que tienen que realizar para cada "actividad de aprendizaje" y, además, muchas de las actividades de aprendizaje a realizar no son las que vienen en la Plataforma, pues yo las he diseñado y vienen, a continuación, en el "Calendario de trabajo de la asignatura":

-Calendario de trabajo de Corrientes Filosóficas de la Educación II y Antropología Pedagógica:

Unidad 1:

1°. Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 29 de enero al domingo 4 de febrero):

1.1.1 La Filosofía de Friedrich Nietzsche. Saber Dionisiaco, ciencia y gay saber. La voluntad de poder. El superhombre. El eterno retorno. La transmutación de los valores.

-JIMÉNEZ, L. *El pensamiento de Nietzsche*, pp. 66-86, 87-100, 101-112, 113-122.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1: Síntesis de los conceptos más importantes de la Filosofía de Nietzsche (en archivo de Word), de acuerdo con el texto.

2°. Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 5 al 11 de febrero):

1.2.1 La Filosofía de Henri Bergson. El élan vital. La duración. La intuición. La memoria. La libertad. La moral abierta. La mística.

-XIRAU, R. "El espiritualismo contemporáneo" en Villegas,

A. (coord.) *Las humanidades en el siglo XX*, pp. 23-34.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2: Síntesis de los conceptos más importantes de la Filosofía de Bergson (en archivo de Word), de acuerdo con el texto.

3°. Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 12 al 18 de febrero):

-Ortega y Gasset. Una educación para la vida.

-INCIARTE, E. (elaborador de la Antología) *Ortega y Gasset: Una educación para la vida*, pp. 41-48 y 63-76.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3: Síntesis de los aspectos más importantes de la Filosofía de Ortega y Gasset (en archivo de Word), de acuerdo con el texto.

4° y 5° Semanas de actividad integradora (Lunes 19 de febrero al domingo 3 de marzo):

La semana del lunes 19 al domingo 25 de febrero, suben su cuestionario de la unidad 1 y, la semana del 26 de febrero al domingo 3 de marzo, les reviso su cuestionario y les solicito correcciones para que lo vuelvan a reenviar, les revise sus correcciones y les asigne calificación.

-Cuestionario de la unidad 1

-Foro de Discusión de la Unidad 1.

Unidad 2.-

6°. Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 4 al domingo 10 de marzo):

2.1.1 Edmund Husserl. La filosofía como ciencia estricta.

La intencionalidad de la conciencia. El método fenomenológico.

-GONZÁLEZ, J. "La fenomenología" en VILLEGAS, A. (coord.).6 *Las humanidades en el siglo XX*, pp. 87-107.

-VERA CUSPINERA, M. "Fenomenología" en *¿Qué es Filosofía?* México, ANUIES-Edicol, 1977. Temas básicos de Filosofía, pp. 11-29.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1: Síntesis de los aspectos más importantes del pensamiento de Husserl (en archivo de Word), de acuerdo con el texto.

7°. Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 11 al domingo 17 de marzo):

2.2 Rasgos generales del existencialismo.

2.2.1 Sören Kierkegaard. Los modos generales de la existencia: la vida estética, la vida ética y la vida religiosa.

-GARZÓN, J. "El existencialismo" en VILLEGAS, A. (coord.) *Las humanidades en el siglo XX*, pp. 111-118 y 118-121.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2: Síntesis de los aspectos más importantes sobre el existencialismo y, además, sobre Sören Kierkegaard (en archivo de Word), de acuerdo con el texto.

8°. Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 18 al domingo 24 de marzo):

2.2.2 Martin Heidegger. La ontología existencial. El "dasein". El ser en el mundo. La temporalidad y el ser para la muerte. Autenticidad y angustia. Educación y autenticidad.

-GARZÓN, J. "El existencialismo" en VILLEGAS, A. (coord.) *Las humanidades en el siglo XX*, pp. 121-124

-ARNAU, H., BRIA, L., SAN JUAN, A. Et. Al. "Fenomenología y filosofía de la existencia" en *Temas y textos de Filosofía*, pp. 315-318.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3: Síntesis de los aspectos más

importantes del pensamiento de Heidegger (en archivo de Word), de acuerdo con los textos mencionados.

9° y 10°. Semanas de actividad integradora (Lunes 1 al domingo 14 de abril):

Suben su "cuestionario de la unidad 2", la semana que va del lunes 1 al domingo 7 de abril y, la semana que va del lunes 8 al domingo 14 de abril, les reviso su cuestionario y les solicito que corrijan algunas preguntas para que, una vez que hayan reenviado las correcciones de las preguntas, les pueda asignar calificación.

-Cuestionario de la unidad 2

-Foro general de la asignatura.

Unidad 3.-

11°. Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 15 al domingo 21 de abril):

3.1.2 John Dewey. Pragmatismo y educación.

-DEWEY, J. "Democracia y educación" y "Experiencia y educación" (fragmentos) en Bowen, J. y P. Hobson. *Teorías de la educación. Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental*, pp. 174-212.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1: Síntesis de los aspectos más importantes del pensamiento de Dewey (en archivo de Word), de acuerdo con el texto.

12°. Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 22 al domingo 28 de abril):

3.3 Rasgos generales de la escuela de Frankfurt. La teoría crítica.

-URDANOZ, T. "La escuela de Frankfurt. Origen y desarrollo" en *Historia de la Filosofía*, pp. 102-108.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2: Síntesis de los aspectos más

importantes de la escuela de Frankfurt (en archivo de Word), de acuerdo con el texto.

13° y 14°. Semanas de actividad integradora (Lunes 29 de abril al domingo 12 de mayo):

Suben su cuestionario de la unidad 3, la semana que va del lunes 29 de abril al domingo 5 de mayo y, la semana que va del lunes 6 al domingo 12 de mayo, les revise su cuestionario y les solicite correcciones de las preguntas que, una vez que hayan reenviado el cuestionario con las preguntas ya corregidas, les asigne calificación.

-Cuestionario de la unidad 3.

15ª. Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 13 al domingo 19 de mayo):

-Foro general de conclusiones sobre los temas del curso.

16ª. Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 20 al domingo 26 de mayo):

-Promedio finales de semestre por medio de un correo personal.

-Puntajes de calificación:

Unidad 1:

-3 actividades de aprendizaje: Tienen el mismo puntaje cada una (en una escala del 1 al 10).

-Cuestionario general de actividades de la unidad: Es evaluatorio, con opción a calificación.

-Foro de discusión: Tiene la misma puntuación que las actividades de aprendizaje.

Unidad 2:

-3 actividades de aprendizaje: Tienen el mismo puntaje cada una (en una escala del 1 al 10).

-Cuestionario general de actividades de la unidad: Es evaluatorio, con opción a calificación.

-Foro de discusión: Tiene la misma puntuación que las actividades de aprendizaje.

Unidad 3:

-2 actividades de aprendizaje: calificadas, cada una, en una escala del 1 al 10.

-Cuestionario general de actividades de la unidad: Vale lo mismo que las demás actividades de aprendizaje del curso.

Les voy a dar, por último, una forma práctica de leer los textos designados para cada actividad:

1.-Subrayar, con un marcador, los conceptos o ideas más importantes del texto y, a un lado de los subrayados, poner de qué concepto se trata.

2.-Lo anterior tiene la finalidad de que, al volver al texto, cuando revisen alguna idea importante, puedan hacerlo con mayor facilidad, acudiendo a los subrayados y a los nombres, de los conceptos, puestos a un lado de los dichos subrayados, en vez de tener que releer todo el texto para hacer correcciones (especialmente con el cuestionario de cada unidad).