



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en Pedagogía</b> Modalidad Universidad Abierta			
<b>Asignatura: Psicotécnica Pedagógica II</b> <b>Profesora/ Profesor: Dr. Francisco Ramas Arauz</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> Cuarto	<b>Créditos:</b> 4	<b>Área de conocimiento: 5 INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b>
<b>Modalidad:</b>	Curso ( X ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario ( )	<b>Tipo:</b> Teórico ( X ) Práctico ( X ) Teórico/Práctico ( )	
<b>Carácter:</b>	Obligatorio ( )	Optativo ( X )	<b>Horas: 3</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

En parte, la complejidad del contexto político, económico y social de finales del siglo XIX y principios del XX deriva de la emergencia de necesidades tecnológicas provenientes de sectores tales como las industrias y las grandes empresas, a lo cual se sumaron más tarde los requerimientos derivados de la Primera Guerra Mundial. Este entramado comenzó a propiciar que la Psicología Experimental virara sus objetivos primeramente teóricos hacia los aplicativos (Gundlach, 1998; Klappenbach, 2005; Tortosa, F., Barjonet, P., Civera & C., Montoro, L., 2003, entre otros). La psicología comenzaba a responder a las demandas sociales con las herramientas en ese entonces ya construidas y legitimadas como lo eran los instrumentos y aparatos utilizados en los laboratorios de Psicología Experimental, por ejemplo los destinados a las pruebas psicofísicas de mediciones sensoriales y los tiempos de reacción.

Paralelamente, comenzaron a emerger nuevas herramientas derivadas de la psicología diferencial o de las diferencias individuales: los test. Éstos, en tanto pruebas objetivas, permitieron clasificar a las personas a lo largo de escalas que respondían a parámetros psicológicos y psicofísicos para, a partir de ellos, determinar sus aptitudes naturales. Las aptitudes fueron consideradas hereditarias para la tradición anglosajona derivada del pensamiento galtoniano, o adquiridas, de acuerdo a las posiciones más relacionadas con el pensamiento de Europa central, pero en ambos casos su determinación significaba que el segmento cuantificado superaba una media establecida. Si el promedio estadístico era considerado como *la norma* o *lo normal*, la aptitud entonces era aquello que la superaba. De esta manera comenzaba a ser posible determinar si un individuo era apto para un trabajo estableciendo primero los requerimientos aptitudinales del puesto laboral (profesiografía) para luego compararlos con el resultado del estudio sobre las aptitudes del aspirante.



Con las herramientas aportadas por los aparatos de la psicología experimental y los de la psicología de las diferencias individuales, la Psicología de la época comenzaba a abordar las demandas sociales y empresariales relacionadas con las cuestiones laborales.

La creciente división del trabajo y la especialización en distintas ocupaciones aportaron a la necesidad de clasificar y evaluar a los trabajadores según sus aptitudes y en pos de la eficiencia (Barret, 1961; Hardy Leahey, 1994; Carpintero Capell, 2002, 2005, entre otros). En ese aspecto, la psicología ofertaba distintos procedimientos que podían estimar el trabajo más adecuado de acuerdo a las aptitudes de cada persona y así comenzó a establecer métodos e instrumentos tecnológicos para mejorar la adaptación de las personas al puesto de trabajo.

De este entrecruzamiento de variables surgió la Psicología Aplicada o Psicotecnia aplicada al área laboral, la cual comenzó a definir y plantear problemas y áreas de intervención específicas. Así, la psicotecnia encontró sus fundamentos teóricos en las derivaciones de la psicología experimental y también en los aportes de la psicología de las diferencias individuales, constituyéndose en un método idóneo para su aplicación al área laboral. El análisis de las diferencias individuales otorgó la fundamentación necesaria para el abordaje de las aptitudes, ya que si las personas muestran rasgos de desempeño disímiles, “la aptitud se hacía presente cuando algún rendimiento, personal, sobrepasaba cierta cantidad normativa” (Luque, 2004, p. 60).

Por otra parte, los Historiadores de la Psicología consideran que los términos “psicología aplicada” y “psicotecnia” o “psicotécnica” e incluso “tecnopsicología” son homólogos respecto a sus fines, tal como lo sostenía E. Claparède respecto a su dominio, y que su diferencia se encuentra en el contexto en el cual fueron utilizados (Gundlach, 1998; Tortosa; F., Barjonet, P., Civera y, C., Montoro, L., 2003). Horst Gundlach (1998) por ejemplo, señala que la expresión alemana “Psychotechnik” fue adoptada por casi todo el continente europeo pero no en EEUU pese a la insistencia de Münsterberg, con lo cual, en la segunda parte del siglo XX fue reemplazada por “Psicología aplicada”. Dolores Saiz y Milagros Saiz (Saiz & Saiz, 2009) señalan una correspondencia entre ambos términos: el vocablo “psicotecnia” fue traducido al inglés como “psicología aplicada”. Resulta sí que la palabra alemana Psychotechnik fue utilizada en todo el continente europeo en sus distintas traducciones (en francés Psychotechnique, en italiano Psicotecnica, en castellano Psicotecnia). En inglés, en cambio, se utilizó el término Applied Psychology.

Aunque resulte cierto acuerdo respecto a su dominio, dado que efectivamente conforme a sus objetivos haya una correspondencia entre la derivación de la psicología experimental a la Psicología Aplicada y la Psicotecnia, la diferencia respecto al término resulta significativa e invita a considerar con mayor profundidad las diferentes tradiciones conceptuales europeas y las anglosajonas consideradas como distintos contextos de producción conceptual.



## 2. OBJETIVOS

### 2.1 General

- Analizar la importancia de la psicotecnia en las investigaciones en el ámbito de la Pedagogía
- Evaluar la utilización de algunas pruebas psicológicas en la investigación educativa

## 3. TEMARIO

<b>Unidad 1. El campo de la Psicotécnica Pedagógica</b>
1.1. Psicología y Psicotécnica 1.2. La Psicología Pura y Aplicada 1.3. Los Métodos Psicológicos 1.4. La Psicotécnica Pedagógica 1.5. La Investigación Empírica de la Personalidad 1.6. Las Técnicas Psicoléxicas 1.7. Las Técnicas Psicométricas 1.8. La Evaluación del Escolar
<b>Unidad 2. Procedimientos Psicotécnicos</b>
2.1. La Observación 2.2. Los Cuestionarios 2.3. Las Entrevistas 2.4. Técnicas Proyectivas 2.5. La Sociometría 2.6. El Sociograma 2.7. La Ficha Acumulativa
<b>Unidad 3. Técnicas de medida y evaluación del rendimiento escolar</b>
3.1. Las Escalas Estimativas 3.2. Las Pruebas Pedagógicas 3.3. Clasificación de las Pruebas Pedagógicas 3.4. Ejemplos de Diferentes Pruebas Pedagógicas
<b>Unidad 4. Sistemas y procedimientos de la evaluación</b>
4.1. Principios y objetivos de la medición y la evaluación 4.2. Evaluación educativa 4.3. Evaluación de aprendizajes 4.4. Sistemas y procedimientos de la evaluación



<b>4. ACTIVIDADES</b>		
<b>Unidad 1. El campo de la Psicotécnica Pedagógica</b>		
Actividad 1. Psicología y Psicotécnica		
1.1.	Tipo de actividad Diagnóstica, Formativa	Descripción breve Lee los textos correspondientes a esta primera unidad: El alumno realizará una revisión documental y elaborará un mapa conceptual vinculando los temas: Psicología y Psicotécnica, La Psicología Pura y Aplicada y Los Métodos Psicológicos. Redacta una definición para estos conceptos claves Explica brevemente las características distintivas de los conceptos Psicología y Psicotécnica, La Psicología Pura y Aplicada y Los Métodos Psicológicos.
1.2	Sumativa	Con base en las lecturas estudiadas en la actividad anterior, realiza un organizador gráfico —cuadro sinóptico, mapa conceptual, red semántica, etc.—, en el que representes las características, diferencias y articulaciones de los  El alumno realizará una revisión documental y elaborará mapas mentales del tema: La Psicotécnica Pedagógica y la Investigación Empírica de la Personalidad.
Actividad 2. Procesos: información, comunicación y educación		
2.1	Tipo de actividad Formativa	El alumno realizará una revisión documental y elaborará un mapa conceptual vinculando los temas: Psicología y Psicotécnica, La Psicología Pura y Aplicada y Los Métodos Psicológicos.  El alumno realizará una revisión documental y elaborará mapas mentales del tema: La Psicotécnica Pedagógica y la Investigación Empírica de la Personalidad.  El Alumno a través de la revisión documental investigará y presentará las principales técnicas psicológicas y psicométricas existentes.  El alumno realizará un ensayo sobre los procesos que participan en la evaluación del escolar
2.2	Tipo de actividad Sumativa	1.- _____ no es especulación filosófica, sino al contrario; es una ciencia de laboratorio que cuenta con métodos, instrumentos y áreas de trabajos específicos. 2.- _____ es una rama de la psicología aplicada. Se caracteriza por el uso de las técnicas y procedimientos de ésta y busca la solución de los problemas de la vida real. 3.- _____ denominada también científica, teórica, especulativa o doctrinal, es la actitud investigadora tendiente a aumentar el contenido científico acerca de los fenómenos anímicos mediante una modalidad reflexiva o experimental. 4.- _____ se fundamenta en los conocimientos de la psicología pura y su tarea propende a la búsqueda de la solución concreta de los problemas que plantean las actividades humanas.



		<p>5. _____ algunos autores la definen como la organización dinámica de los aspectos cognitivos, afectivos, conativos, fisiológicos y morfológicos del individuo.</p> <p>6.- _____ son procedimientos psicotécnicos utilizados en el estudio de las tendencias subconscientes del individuo mediante el análisis de sus creaciones personales.</p> <p>7.- _____ son el conjunto de pruebas diseñadas para valorar la capacidad y el funcionamiento mental, especialmente la evaluación en cifras de las funciones intelectuales e instrumentales.</p> <p>8.- _____ es un proceso amplio y global; es al acto de juzgar críticamente diversas situaciones y cosas; también es un método y un proceso de análisis, verificación y control.</p>
<b>Unidad 2. Procedimientos Psicotécnicos</b>		
	Actividad 3. La observación, cuestionarios y entrevistas	
3.1.	Tipo de actividad Sumativa	El alumnado realizará una revisión documental y elaborará los siguientes instrumentos: La Observación Los Cuestionarios Las Entrevistas
	Actividad 4. Técnicas Proyectivas, sociometría, sociograma, ficha acumulativa	
4.1.	Tipo de actividad Sumativa	El alumnado realizará una revisión documental y elaborará los siguientes instrumentos: Técnicas Proyectivas La Sociometría El Sociograma La Ficha Acumulativa
<b>Unidad 3. Técnicas de medida y evaluación del rendimiento escolar</b>		
	Actividad 5. Escalas Estimativas y Pruebas Pedagógicas	
5.1	Tipo de actividad Sumativa	Descripción breve Lee los textos correspondientes a la unidad 3 El alumnado realizará una revisión documental y elaborará  Las Escalas Estimativas Las Pruebas Pedagógicas
	Actividad 6. Clasificación y ejemplos de pruebas pedagógicas	
6.1	Tipo de actividad Sumativa	Descripción breve Lee los textos correspondientes a la unidad 3 El alumnado realizará una revisión documental y elaborará  Clasificación de las Pruebas Pedagógicas Ejemplos de Diferentes Pruebas Pedagógicas
<b>Unidad 4. Sistemas y procedimientos de la evaluación</b>		
	Actividad 7. Medición y Evaluación Educativa	
7.1	Tipo de actividad Sumativa	Principios y objetivos de la medición y la evaluación Evaluación educativa



	Actividad 8	Evaluación del aprendizaje
8.1	Tipo de actividad Sumativa	Descripción breve Evaluación de aprendizajes
	Actividad 9	Sistemas y procedimientos de la evaluación
9.1	Tipo de actividad Sumativa	Descripción breve Sistemas y procedimientos de la evaluación

#### 4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO	PORCENTAJE	CONDICIONES
Actividades de aprendizaje	60	Entregar en los plazos establecidos de acuerdo con el calendario indicado. Cada actividad se realizará con base en la lectura y el trabajo con los materiales propuestos. En caso de que tengas alguna duda sobre su realización.
Participación en la discusión	25	Participar con opiniones enriquecedoras y de acuerdo con las temáticas que se planteen en la discusión de los debates. Es importante que se emitan opiniones respecto a los comentarios de los compañeros del grupo. Se sugiere en todo momento las lecturas de la asignatura para una mejor aportación.
Actividad integradora	15	Desarrollar un trabajo que integre los diferentes instrumentos revisados en el curso.

#### 5. BIBLIOGRAFÍA Básica

Rodríguez Rivera, Víctor Matías, 2012 Psicotécnica Evaluación Psicopedagógica, Trillas , México. (reimpresión 2019)

María Florencia Ibarra, María Florencia 2015. Psicotecnia. Historia de un encuentro entre la psicología y la técnica. Revista Internacional sobre Subjetividad, Política y Arte. Vol. 11, (2), septiembre 2015, 71-85