



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Psicotécnica Pedagógica II Profesora/ Profesor: María del Rosario Pétriz Elvira			
Clave: 1417	Semestre: 4º.	Créditos: 4	Área de conocimiento: 5 INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Modalidad:	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()		Tipo: Teórico () Práctico () Teórico/Práctico (X)
Carácter:	Obligatorio () Optativo (X)		Horas: 3

1. INTRODUCCIÓN:

La investigación de corte cualitativo se caracteriza por procedimientos y pautas de análisis flexibles y, por tanto, no sigue de forma rígida un modelo o hipótesis previamente diseñados. La investigación cualitativa es interactiva, y no irrumpe para desestructurar el escenario de estudio, más bien busca la comprensión de las situaciones y las personas en su contexto singular.

Es conveniente aclarar, que la investigación cualitativa, no es casual e informal, se lleva a cabo de manera sistemática y rigurosa.

En este curso revisaremos particularmente los procedimientos y técnicas para la obtención y tratamiento de tipo cualitativo, a través de la entrevista profunda, la observación intensa y el videoestudio como alternativa de observación del escenario educativo (un salón de clases).

Es importante que revise con atención las rúbricas de las actividades de aprendizaje que serán evaluadas.

2. OBJETIVOS

2.1 General

Al término del curso, los estudiantes lograrán:

1. Caracterizar los supuestos teóricos y los aspectos metodológicos de la investigación cualitativa.



2. Analizar y comparar las características de las técnicas de observación participante y entrevista profunda en la investigación cualitativa.
3. Analizar las características de la técnica del análisis del videoestudio, dentro de un salón de clases.
4. Elaborar el plan básico y realizar un ejercicio de investigación de corte cualitativo sobre un tema de educación.

2.2. Particulares

1. Establecer las diferencias entre investigación cuantitativa y la investigación cualitativa.
2. Distinguir los presupuestos epistemológicos de la investigación cualitativa, con la finalidad de que identifique las diferencias básicas con la investigación cuantitativa, a través del análisis de textos referentes al tema.
3. Identificar el papel del investigador desde esta perspectiva cualitativa, sus principales características, su perfil profesional con el objetivo de comprender la óptica de análisis cualitativo, mediante la revisión de materiales correspondientes a la formación del investigador.
4. Establecer las diferencias entre investigación cuantitativa y la investigación cualitativa.
5. Analizar los diseños flexibles y estructurados, con la finalidad de que ubiquen las principales características de los diseños flexibles ya que mediante las lecturas referentes a éstos les permitirán mirar las diversas perspectivas dentro de la investigación cualitativa.
6. Clasificar los datos en el diseño de la investigación cualitativa, desde una visión flexible, a través de los textos de Mendizábal y Salamanca Castro, investigadoras que pertenecen a esta metodología.
7. Iniciar la elaboración de un plan de investigación cualitativa sobre un tema educativo.
8. Distinguir los diferentes procedimientos y técnicas de la observación intensa y la entrevista profunda, con la finalidad de que comprendan la importancia de ambas técnicas en la investigación cualitativa, a través de la revisión de lecturas y ejemplos (testimonios de los textos).
9. Analizar la importancia de los videoestudios dentro del salón de clases, con el objetivo de que se adentren en este procedimiento de recolección de datos en el salón de clases.
10. Organizar los datos obtenidos de su investigación cualitativa, con la intención de que estructuren la información que elaborarán, a través de los lineamientos señalados en la Unidad III.
11. Categorizar los datos obtenidos, para su posterior análisis, con la finalidad de que se evalúen dentro del contexto educativo en donde se llevó a cabo la investigación cualitativa.

3. TEMARIO

Unidad 1. La investigación cualitativa: sus componentes, características y diferencias con la investigación cuantitativa.

1.1 Principales diferencias con la Investigación Cuantitativa.



1.2 Presupuestos epistemológicos.
1.3 Los investigadores en la perspectiva cualitativa.
Unidad 2. La planeación flexible en la investigación cualitativa.
2.1 Los diseños flexibles y estructurados.
2.2. Plan inicial de investigación de corte cualitativo
Unidad 3. Procedimientos y técnicas para la obtención de datos cualitativos: la observación intensa y la entrevista profunda.
3.1. La observación participante.
3.2. La entrevista profunda.
3.3. Los videoestudios dentro del salón de clases.
Unidad 4. Organización, categorización y análisis de datos.
4.1. Organización de datos cualitativos.
4.2. Categorización y análisis de datos cualitativos.

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1. La investigación cualitativa: sus componentes, características y diferencias con la investigación cuantitativa.		
1.1 Principales diferencias con la Investigación Cuantitativa	Actividad 1. Cuadro sinóptico con las principales diferencias entre la Investigación cuantitativa y cualitativa.	
	Tipo de actividad: Análisis y descripción.	Descripción breve: El alumno deberá revisar con atención el texto de: Arellano, E. (2002). Capítulo 3. Características de la metodología cualitativa y la metodología cuantitativa, y a partir de las ideas principales (conceptos) elaborará el cuadro sinóptico.
1.2. Presupuestos epistemológicos.	Actividad 2. Escrito analítico (breve) con los presupuestos epistemológicos de la investigación cualitativa.	
	Tipo de actividad: Análisis	Descripción breve: El alumno revisará el texto de: Taylor y Bogdan. (1992). Introducción. Ir hacia la gente, y a partir de los conceptos e ideas fundamentales de estos autores, redactará un escrito analítico (máximo 2 cuartillas) en donde mencione los principales presupuestos epistemológicos de la investigación educativa.
1.3 Los investigadores en la perspectiva cualitativa.	Actividad 3. Cuadro organizativo con las principales funciones del investigador.	
	Tipo de actividad: Descripción y organización.	Descripción breve: El estudiante revisará con atención el video de la conferencia de: Galeano, Eumelia. (2014). Conferencia: Introducción a la metodología cualitativa, y con los elementos proporcionados, construirá el cuadro organizativo con las principales funciones del investigador, desde la investigación cualitativa.
Unidad 2. La planeación flexible en la investigación cualitativa.		
	Actividad 1. Elaboración de un mapa conceptual referente a los diseños flexibles.	



2.1 Los diseños flexibles y estructurados.	Tipo de actividad: Descripción y análisis	Descripción breve: El alumno revisará y consultará el texto de: Mendizábal, Nora. (2006). 2. Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. Y elaborará un mapa conceptual sobre los principales conceptos e ideas subordinadas de los diseños flexibles.
Actividad 2. Elaboración de un Plan de investigación cualitativa.		
2.2. Plan inicial de investigación de corte cualitativo	Tipo de actividad: Descripción y análisis	Descripción breve: El alumno deberá iniciar la elaboración del Plan de Investigación Cualitativa, sobre un tema educativo que incluya: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteamiento del problema básico de investigación, así como su importancia y relevancia. ✓ Propósito(s) de investigación. ✓ Marco conceptual, a partir de la revisión de literatura básica sobre el tema. ✓ Preguntas de investigación. ✓ Selección del escenario y de los participantes (características). ✓ Procedimientos y técnicas para la obtención de datos. ✓ Cronograma
Unidad 3. Procedimientos y técnicas para la obtención de datos cualitativos: la observación intensa y la entrevista profunda.		
Actividad 1: Construcción de un mapa conceptual sobre la observación participante.		
3.1. La observación participante.	Tipo de actividad: Análisis.	Descripción breve: El alumno deberá leer con atención el texto de Taylor y Bogdan. (1992) 3. La observación participante en el campo. A partir de esta lectura, construirá el mapa conceptual con la idea principal referente al tema de la observación participante.
Actividad 2: Construcción de un mapa conceptual sobre la entrevista profunda.		
3.2. La entrevista profunda.	Tipo de actividad: Análisis.	Descripción breve: El alumno deberá leer con atención el texto de Taylor y Bogdan. (1992). 4. La entrevista en profundidad. A partir de esta lectura, construirá el mapa conceptual con la idea principal referente al tema de la entrevista profunda.
Actividad 3: Elaboración de un esquema gráfico.		
3.3 Los videoestudios dentro del salón de clases.	Tipo de actividad: Descripción.	Descripción breve: El alumno leerá el texto de Sánchez Hernández, José. (2012). Capítulo 3. Videoestudio como alternativa de formación continua. Método y procedimiento. Desde este autor, elaborará un esquema gráfico, en donde se muestren los principales actores participantes, escenarios y problemáticas.
Unidad 4. Organización, categorización y análisis de datos.		
Actividad 1: Elaboración de un borrador del reporte de la investigación cualitativa.		
4.1 Organización de datos cualitativos.	Tipo de actividad: Análisis y síntesis de los datos obtenidos.	Descripción breve: El alumno revisará con atención el texto de Taylor, S. J. y R. Bogdan. (1992). 6. El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa. A partir de la aplicación del Plan de la investigación cualitativa y la lectura del texto, el estudiante elaborará un borrador del reporte, para su revisión y retroalimentación.



Actividad 2: Redacción y entrega del reporte final de la investigación cualitativa.		
4.2. Categorización y análisis de datos cualitativos.	Tipo de actividad: Análisis, valoración y evaluación.	<p>Descripción breve: El alumno elaborará el reporte de investigación que incluya:</p> <p>a) Los elementos requeridos en el plan de investigación con las correcciones y adecuaciones necesarias.</p> <p>b) La descripción y el análisis del trabajo de investigación desarrollado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Registros de observaciones. ➤ Registros de las entrevistas. ➤ Categorización y análisis de la información. ➤ Presentación de resultados mediante una exposición frente al grupo.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entrega de actividades de aprendizaje:

Entrega de actividades de aprendizaje:

- a) Características para la evaluación: Cada actividad deberá realizarse a partir de la lectura indicada en el programa y calendario de entrega de actividades, la entrega debe de ser en las fechas señaladas en el calendario que se les entrega a los estudiantes al inicio del curso. Deben de estar elaboradas de acuerdo a las rúbricas que se publicarán en el Classroom. También se les especifica, si deben ser individuales o en equipo.

Porcentaje de evaluación: 30 %

- b) Participación en las asesorías: Además de la realización de las actividades de aprendizaje, se tomará en cuenta el trabajo en las sesiones de tutoría grupal que incluirá el análisis y discusión de lecturas, así como aclaraciones sobre la elaboración de las actividades de aprendizaje.

Porcentaje de evaluación: 20 %

- c) Lectura, análisis y discusión de las lecturas de acuerdo a los temas y/o unidades, que se realicen de forma asíncrona en el Google Classroom, debe ser individual:

Porcentaje de evaluación: 10 %

- d) Realización de la Actividad Integradora, como cierre del curso, en donde se muestre con evidencias (pueden ser fotos, folletos, videos o documentales) y con el escrito analítico, se les indicará si será individual o en equipo de tres personas

- e) Porcentaje de evaluación: 40 %



6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

6.1. Bibliografía Básica

1. Arellano, E. (2002). Capítulo 3. Características de la metodología cualitativa y la metodología cuantitativa. En: Un recorrido por la investigación cualitativa. Propuesta de un modelo metodológico de intervención de segundo orden para evaluar la cultura organizacional. (Tesis de Maestría). Centro Avanzado de Comunicación. México.
2. Axpe, Caballero, María. (2003). Introducción. En La investigación etnográfica en el campo de la educación. Una aproximación meta-analítica. Universidad de la Laguna, Departamento de Didáctica e Investigación Educativa y del Comportamiento. pp. 13 – 18. Disponible en: ftp://tesis.bbtk.vil.es/ccsy/cs_126.pdf.
3. Bertely Busquets, María. (2000). Capítulo 2. Investigación etnográfica en escuelas y salones de clases: la entrada al campo”. En: Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. México, Paidós. pp. 43-62.
4. Galeano, Eumelia. (2014). Conferencia: Introducción a la metodología cualitativa. Diplomado en Investigación cualitativa. Universidad Cooperativa de Colombia. 4 de abril del 2014. Disponible en Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=8LFZldYnQRE>
5. Hernández-Sampieri, Roberto y Mendoza Torres, Christian Paulina. (2018). Capítulo 1 Las tres rutas de la investigación científica: enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. pp: 5-19 y Capítulo 16. La ruta de los métodos mixtos, pp: 610-617. En: Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ed. McGraw-Hill, México.
6. Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa. Disponible en: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigaci%c3%b3n%20cualitativa.pdf>
7. Mendizábal, Nora. (2006). 2. Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En: Vasilachis de Gialdino, Irene (Coord.). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, Gedisa. pp. 65-105.
8. Rial Boubeta, Antonio. (11 de marzo de 2013). La investigación cualitativa: Cuando lo importante es entender y no contar [Archivo de video] 18 '37". Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=MMQQex2wUWw>
9. Salamanca Castro, Ana Belén y Martín-Crespo, Cristina (2007). El diseño de la investigación cualitativa. Revista Nure Investigación. No. 26. Enero-febrero 07. Disponible en: <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/8.pdf>.
10. Sánchez Hernández, José. (2012). Capítulo 3. Videoestudio como alternativa de formación continua. Método y procedimiento. En: Videoestudios de formación docente en la escuela. Universidad Pedagógica Nacional. pp. 31 – 36



11. Sánchez, Hernández, José. (2012). Capítulo 4 Cómo reflexionan los docentes sobre sus prácticas de enseñanza en el aula y la Reforma en el videoestudio. En: Videoestudios de formación docente en la escuela. Universidad Pedagógica Nacional. pp. 37 – 59
12. Taylor, S. J. y R. Bogdan. (1992). Introducción. Ir hacia la gente. En: Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona, Paidós, 1992. p. 15-27
13. Taylor, S. J. y R. Bogdan. (1992) 3. La observación participante en el campo y 4. La entrevista en profundidad. En Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados.
14. Taylor, S. J. y R. Bogdan. (1992). 6. El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa. En: Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona, Paidós. p. 152-176.
15. Urbano Gómez Paula. A. (2016). Análisis de datos cualitativos. Fedumar Pedagogía Y Educación, 3(1). Disponible a partir de <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/fedumar/article/view/1122>
16. Vasilachis de Gialdino, Irene. (2006). 1. La investigación cualitativa. En: Vasilachis de Gialdino, Irene (Coord.). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, Gedisa. pp. 23-64.
17. Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. Costa Rica: Centro de Investigación y Docencia en Educación Universidad Nacional. Vol. 3, Núm. 1. Mayo 2012. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=394577->

6.2 Bibliografía Complementaria

1. Beciez, David (2009) Etnografía educativa. Cursos aui.edu/Etnografía Educativa/pdf. Tema 1 pdf.
2. Cadena-Iñiguez, P., & Rendón-Medel, R., & Aguilar-Ávila, J., & Salinas-Cruz, E., & de la Cruz-Morales, F., & Sangerman-Jarquín, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas, 8 (7), 1603-1617.).
3. Martínez, Miguelez, Miguel (2005) El método etnográfico de Investigación. <http://prof.usb.ve/miguelm/metodoetnografico.html>.
4. Palermo, Alicia Itatí. (2013). El diseño cualitativo: concepto, su lógica, sus componentes y sus funciones. El diseño como argumento. Disponible en: <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/El%20dise%C3%B1o%20cualitativo.ppt>
5. Schmelkes, C. (2014). Diferencias entre la Investigación Cualitativa y Cuantitativa. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=hDD7yv1mHDI>.
6. Tepan, Emma (2010). Cuestionario del proyecto integrador, Universidad Tecnológica América, Facultad Ciencias de la Educación, Cuenca, Ecuador, diapositivas 7 - 12 <[http://es.slideshare.net/Emmatepan/cuestionario-de-proyecto1-presentación en Power Point htm](http://es.slideshare.net/Emmatepan/cuestionario-de-proyecto1-presentación-en-Power-Point-htm)> (consultado el 16 de agosto del 2015).



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUA(y)ED
Filosofía / Letras