



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en Pedagogía</b> Modalidad Universidad Abierta			
<b>Asignatura:</b> <b>Profesora/ Profesor: Lourdes Margarita Aguilar Choza</b>			
<b>Clave:</b> 1418	<b>Semestre:</b> 4º.	<b>Créditos:</b> 4	<b>Área de conocimiento:</b> INTERVENCIÓN EDUCATIVA
<b>Modalidad:</b>	Curso (X) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario ( )	<b>Tipo:</b>	Teórico ( ) Práctico ( ) Teórico/Práctico ( X)
<b>Carácter:</b>	Obligatorio ( ) Optativo ( X)	<b>Horas:</b> 1 semanal	

## 1. INTRODUCCIÓN

La mayoría de las acciones del ser humano requiere del aprendizaje, aprender implica modificar un pensamiento, llevar a cabo una tarea, realizar una conducta; sin embargo, el aprendizaje es un proceso complejo, que va más allá de incorporar conocimiento, saberes o modificar la conducta, supone una elaboración subjetiva por parte del sujeto en donde además intervienen un objeto de aprendizaje y el contexto que participan de manera dinámica. En la educación se pretende explicar este proceso para que los alumnos alcancen las finalidades educativas o participen en su entorno, de ahí que surjan varias perspectivas sobre el proceso de aprendizaje.

En la escuela, de manera específica se busca que la intervención pedagógica contribuya a promover este proceso de aprender, por lo que han surgido diferentes explicaciones de cómo se presenta, que factores intervienen y cuál es la mejor manera de promoverlo.

En este sentido, es importante para el pedagogo conocer cuáles son las perspectivas teóricas que han permeado a la educación y como se proyectan en diversos ámbitos, para así ser consciente de su intervención como profesionista de la educación.

Sin embargo, dada la naturaleza, complejidad y extensión de las diversas perspectivas teóricas que han surgido a lo largo del tiempo, en este curso nos centraremos sólo en aquellas que están más vigentes y que nos permiten incidir en lo que hoy acontece en el contexto actual. Para ello partiremos de reconocer qué es el aprendizaje, cómo se ha organizado a partir de diferentes visiones y posteriormente centrarnos



en la perspectiva cognoscitiva y su aplicación práctica en diversos escenarios educativos. Así revisaremos de manera más específica las perspectivas más actuales sobre el cognoscitivism, para retomar algunos principios que se encuentran en las propuestas actuales sobre el constructivismo y las neurociencias en la educación

De manera específica se analizarán algunas estrategias de aprendizaje y de enseñanza, de tal manera que sean un punto de referencia para que el alumno pueda continuar con la investigación y reflexión en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 General

Emitir un juicio crítico sobre los principios, fundamentos teóricos y metodológicos sobre el aprendizaje que se presentan en diferentes proyectos de intervención educativa ante el contexto de pandemia actual.

### 2.2. Particulares

- Identificar los principios de las diferentes perspectivas sobre el aprendizaje
- Analizar los aportes de las diferentes perspectivas constructivistas a la educación
- Reconocer las ideas centrales que aporta la neurociencia a la educación
- Identificar la relación entre cognición y emoción para el aprendizaje

<b>3. TEMARIO</b>	
<b>Unidad 1. Perspectivas del aprendizaje</b>	
1.1.	Aproximación general al aprendizaje
1.2.	Cognoscitivism y procesamiento de la información.
1.3.	Motivación en el aprendizaje
<b>Unidad 2. Tendencias actuales sobre el aprendizaje en la escuela</b>	
2.1.	Perspectivas constructivistas
2.2.	Un enfoque constructivista en el aula y estrategias en educación
2.3	Metacognición y autorregulación
2.4	Cognición distribuida
2.5	Aprendizaje y cerebro
2.6	Emoción y cognición

<b>4. ACTIVIDADES</b>		
<b>Unidad 1. Perspectivas del aprendizaje</b>		
1.1.	Actividad 1.	
	Teórica- conceptual	Identificar 3 conceptos e ideas nuevas con respecto al aprendizaje



	Actividad 2.	
1.2.	Teórica-conceptual	1. <b>Entrega de la actividad. Individual.</b> A partir de las <b>lecturas revisadas 1 y 2</b> , elaborar un mapa conceptual con un mínimo de 40 conceptos y sus relaciones (establecer conectores)
	Actividad 3.	
1.3	Teórica sintética	<b>2. Entrega de actividad.</b> Elaborar un cuadro sinóptico con las principales perspectivas sobre la motivación para el aprendizaje
<b>Unidad 2. Tendencias actuales sobre el aprendizaje en la escuela</b>		
	Actividad 4.	
2.1.	Dialógica-reflexiva	En la plataforma, escribir una idea principal y comentar una idea expuesta por un compañero sobre el constructivismo.
	Actividad 5.	
2.2.	Analítica	<b>3. Entrega de un ensayo</b> sobre el constructivismo, identificando los aportes y limitaciones en la educación
	Actividad 6	
2.2	Interrogativa-dialógica	Durante la asesoría escribir una pregunta sobre el tema y contestar una pregunta expresada por un compañero
	Actividad 7	
2.3	Dialógica-comprensiva	En el tablón escribir una pregunta sobre metacognición y autorregulación y contestar una pregunta expresada por un compañero
	Actividad 8	
2.4	Analítica	Escoger un tema del libro sobre aprendizaje y cerebro y comentar una idea en el tablón de classroom y en la asesoría
	Actividad 9	
2.5	Conocimiento-reflexiva	Responder en el tablón de classroom: Qué idea nueva aprendí sobre la relación emoción cognición

## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La realización de las 3 actividades para entregar significa el 30% de la calificación (en la plataforma classroom en las fechas señaladas)

Participación en las preguntas que se realicen o intervención en las temáticas durante el semestre. 20 %.

### **El Trabajo Final: 50%**

Este último consiste en un trabajo en equipo (3 integrantes), se elegirá **un programa, proyecto o material educativo de una experiencia en educación a distancia o presencial** y se elaborará un ensayo con las siguientes características:

1. **Descripción breve** de en qué consiste el modelo o proyecto de educación en línea
2. **Análisis de las principales características que subyacen en el mismo a partir de los temas y contenidos vistos en el curso.** Es una argumentación colectiva, retomando aspectos centrales y en caso de acudir a partes textuales, elaborar cita textual y dar su punto de vista colectivo.



3. **Valoración colectiva** sobre el aprendizaje de la educación a distancia y propuesta de mejora para el aprendizaje en dicha modalidad.

El trabajo se entregará por escrito entre 8 y 10 cuartillas (sin contar las referencias), en letra Arial, 12 puntos, espacio sencillo.

## 6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

### 6.1. Bibliografía Básica

OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO (2016). *La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica*. Pp. 32-62. [Fecha de Consulta 30 de Noviembre de 2020]. Disponible en: [https://www.unicef.org/lac/20160505\\_UNICEF\\_UNESCO\\_OECD\\_Naturaleza\\_Aprendizaje\\_.pdf](https://www.unicef.org/lac/20160505_UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf)

Woolfolk, Anita (1996). *Psicología Educativa*. México, Prentice Hall.

Shunk, Dale H. (2012) *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa*. México, Prentice Hall.

Hernández Rojas Gerardo. (2008). *Los constructivismos y sus implicaciones en la educación*. Perfiles Educativos, vol. XXX, núm. 122, pp. 38-77

Díaz Barriga Arceo, Frida. (2002) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México, Mc Graw Hill.

OCDE (2009) *La comprensión del cerebro. El nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. Santiago, Chile, UCSH.

Castañeda Ramírez, Irma. (2016) *Emoción y Cognición ¿Una pareja inseparable? .* [Fecha de Consulta 30 de junio de 2021]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=XXxYuzsvrjs>

### 6.2. Bibliografía Complementaria

Castorina, José A. y Mario Carretero (comps.) (2012) *Desarrollo cognitivo y educación* (2 vols.), Buenos Aires, Paidós,

Bisquerra, Rafael (Coord.) (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Esplugues de Llobregat (Barcelona): Hospital Sant Joan de Déu. pp8-44.

Fragoso-Luzuriaga, Rocío (2015). *Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?*, en Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries), México, unam-iiisue/Universia, vol. vi, núm. 16, pp. 110-125  
<https://ries.universia.net/article/view/1085/inteligencia-emocional-competenciasemocionales-educacion-superior-un-concepto->

Serrano González-Tejero, José Manuel y Pons Parra, Rosa María (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13 (1), 1-27. [Fecha de Consulta 30 de Noviembre de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15519374001>