



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Departamento de Pedagogía (A Distancia)

Asignatura: Didáctica General II y Teorías del Aprendizaje

Profesora. Victoria Regina Elías Kuri

Semestre: 2024-2

Introducción a la asignatura:

Bienvenido/ bienvenida a la asignatura.

DIDÁCTICA GENERAL II Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Una pregunta frecuente que se formulan los especialistas en educación es la siguiente: ¿cómo se concibe el aprendizaje?

Para dar respuesta a esta pregunta se plantea revisar dos abordajes diferentes, el asociacionista y el mediacional, ambos suministran información que apoya la organización de la enseñanza.

La teoría asociacionista se basa en el desarrollo de una de las teorías del aprendizaje con un enfoque conductista que se fundamenta en la observación de la conducta de las personas, considerando sus respuestas a partir de los estímulos recibidos. Los dos enfoques más importantes son el clásico, cuyo referente es Iván Pavlov, y el conexionismo con Thorndike.

La teoría mediacional del aprendizaje (enfoque cognitivista-neoconductual), concibe al aprendizaje como un proceso a través del cual se descubren y comprenden las relaciones entre los fenómenos, interviniendo las estructuras internas de la persona. El aprendizaje es un proceso de conocimiento y comprensión de las relaciones, condicionado de manera prioritaria por la manera de percibir la realidad subjetivamente. Durante el estudio del tema se tendrá la oportunidad de revisar las distintas contribuciones de autores como Piaget, Ausubel y Vigotsky, entre otros.

A continuación, se estudiarán diversos conceptos fundamentales relacionados con la

planeación educativa, iniciando por el curriculum, concebido como una propuesta para la acción educativa, y sustentada en una permanente reflexión sobre su aplicación práctica. Algunos elementos del curriculum por considerar son los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación.

Así mismo, el curriculum contempla todos los **recursos académicos, humanos y materiales** que se necesitarán para llevar a cabo el proyecto educativo que se define a partir de diversas perspectivas: sociológicas, axiológicas, culturales, políticas, entre otras.

A partir de la revisión de este concepto, el alumno tendrá la oportunidad de elaborar dos actividades fundamentales que le proporcionarán herramientas importantes para su trabajo como pedagogo/pedagoga. El primero de ellos, consiste en hacer una revisión crítica del programa de una asignatura y el segundo, la elaboración de una unidad didáctica (Unidad didáctica: elemento fundamental que permite planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a un bloque de aprendizaje que se convierte en eje integrador del proceso.)

Con el objetivo de optimizar los procesos de enseñanza- aprendizaje, se hace necesario considerar como materia de estudio a las estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Se definirán como: estrategia de enseñanza, serie de recursos utilizados por el docente para facilitar un aprendizaje significativo en sus alumnos; algunos ejemplos son las ilustraciones, los organizadores previos o la discusión dirigida; por otra parte, las estrategias de aprendizaje son consideradas como una serie de secuencias de operaciones cognoscitivas y procedimentales (técnicas de aprendizaje) que facilitan procesar la información y lograr un aprendizaje significativo. Las estrategias de aprendizaje se clasifican en: estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y estrategias de manejo de recursos. Algunos ejemplos son: la memorización, la repetición, estrategias de elaboración, entre otras.

Dos metodologías que apoyan al docente en su tarea son: el aprendizaje basado en problemas y el método de casos, de ahí la importancia de conocerlos y aplicarlos. El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que presenta diversas situaciones concretas por resolver o mejorar. El alumno desarrollará una serie de actividades vinculadas entre sí que tienen como propósito generar propuestas y/o resolver problemas en la búsqueda de una solución o el logro de una propuesta innovadora. El método de casos parte de una situación real y con información pertinente, los alumnos tendrán la oportunidad de analizar diferentes escenarios y presentar las mejores soluciones para resolver el caso, y de esta manera acceder a una serie de conocimientos, y a la vez desarrollar habilidades para la vida.

Con los conocimientos adquiridos en Didáctica General I y Didáctica General II, el alumno/ la alumna, tendrá la oportunidad de reflexionar en torno a los contenidos temáticos desde una visión rigurosa a partir de la elaboración de diversas actividades de aprendizaje como el relato de una experiencia de enseñanza-aprendizaje o el planteamiento de problemáticas actuales en torno a la didáctica.

Los contenidos temáticos que se estudiarán en esta materia proporcionarán al alumno una serie de conocimientos fundamentales para su trabajo como pedagogo/ pedagoga. Su análisis y reflexión serán indispensables al facilitarle una nueva visión de conceptos diversos relacionados con la didáctica con el propósito de normar un criterio más sólido vinculado con la

educación.

Objetivos -Generales- de aprendizaje: (De acuerdo con la guía de estudio.)

- **Objetivo 1.-** Ubicar a la didáctica bajo las diferentes concepciones del aprendizaje.
- **Objetivo 2.-** Analizar y reflexionar sobre el papel que juega la planeación didáctica.
- **Objetivo 3.-** Reconocer los modelos y teorías explicativas del aprendizaje y la didáctica.
- **Objetivo 4.-** Reconocer en la práctica el papel de las estrategias didácticas.
- **Objetivo 5.-** Analizar los efectos de la concepción de aprendizaje en relación con la postura didáctica que se presente y su congruencia metodológica.

Unidades temáticas:

- **Unidad 1.** Teorías de Aprendizaje y Didáctica.

Unidad 2. Planeación Didáctica.

Unidad 3. Metodología y Estrategias.

Unidad 4. Problemas Didácticos.

Contacto con el profesor:

- (a) Mensajero de la plataforma:

https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/

- (b) Correo electrónico: victoriaelias@filos.unam.mx)

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Horarios de comunicación e interacción:

- (a) Asincrónica: (Indique día y horarios)

Se dará respuesta a los mensajes de los alumnos como promedio: 5 días durante la semana.

- (b) Sincrónica: (Indique día y horarios)

Plataforma zoom – sábados de 19:30 a 21:30 hrs. (El día /horario se acordarán con el grupo.)

La retroalimentación de actividades de aprendizaje se llevará a cabo en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de actividades:

(Indique las entregas por semana; se puede utilizar el formato enviado en Excel)

Se anexa archivo con el calendario de actividades 2024 -2

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes.

Criterios de evaluación:

Modalidad a distancia. - Elaboración y aprobación de las actividades de aprendizaje de acuerdo con los criterios establecidos.

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

En todos los casos citar a partir de APA Versión 7.