



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Asignatura: Didáctica General 2/Teoría del aprendizaje

Profesora: Mtra. Rebeca Caballero Álvarez

Semestre: 2024-2 (29 de enero al 25 de mayo de 2024)

Grupo: 9082

Presentación general de la asignatura

Didáctica General II/Teoría del aprendizaje es una asignatura integrada que ofrece a las y los estudiantes la posibilidad de conocer corrientes teóricas que han influido tanto en la planeación como en la visión estratégica que siguen los procesos educativos actuales, particularmente en el ámbito de la educación formal. La asignatura brinda referentes teórico-metodológicos que permiten analizar de manera amplia y crítica los procesos de enseñanza y aprendizaje, y que suponen una primera aproximación a elementos sustanciales que pueden favorecer el diseño de propuestas de intervención pedagógica que enriquezcan y resignifiquen el acto de enseñar y aprender. Por otra parte, la asignatura deja ver no sólo la complejidad de la didáctica como campo de acción pedagógica, sino que da cuenta de su carácter multidimensional y multideterminado.

Objetivos de aprendizaje

Se espera que las y los estudiantes:

- Identifiquen diferentes propuestas teóricas en torno al aprendizaje, así como su vínculo con la didáctica.
- Reflexionen sobre el papel que juega la planeación didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Analicen los efectos de la concepción de aprendizaje en relación con la postura didáctica que se asuma, así como su congruencia metodológica.
- Reconozcan a la didáctica como un campo de estudio e investigación con problemáticas particulares.

Unidades temáticas

- Unidad 1. Teorías del aprendizaje y didáctica
- Unidad 2. Planeación didáctica
- Unidad 3. Metodología y estrategias
- Unidad 4. Problemas didácticos

Contacto con la profesora

(a) Plataforma: https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

⇒ Mensajero: es la vía de comunicación preponderante. Debe revisarse frecuentemente.

⇒ Foro General: se emplea para socializar información relevante sobre cuestiones académicas y administrativas. Se recomienda revisarlo periódicamente.

(b) Correo electrónico institucional: rebecacaballero@filos.unam.mx

⇒ El correo electrónico es un canal de comunicación alternativo, no prioritario.

Dinámica e interacción

(a) Asincrónica:

- ⇒ Las dudas e inquietudes que las y los estudiantes expresen mediante el mensajero del curso, o vía correo electrónico, de domingo a jueves se atenderán en un período máximo de 48 horas.
- ⇒ Los mensajes, comentarios o preguntas que las y los estudiantes realicen entre el viernes y el sábado se responderán en un período máximo de 60 horas.

(b) Sincrónica:

- ⇒ Se realizarán asesorías grupales a través de las aulas virtuales (zoom) los jueves de 17h00 a 18h00 (hora Ciudad de México). **Éstas no son obligatorias**, pero se requiere un mínimo de 5 estudiantes para llevarse a cabo. La sesión se abrirá a las 17h00 en punto con una tolerancia de 10 minutos, si en ese lapso nadie se conecta se dará por concluida. **Los datos de acceso se proporcionarán al inicio del semestre.**

Planeación y calendarización de actividades de aprendizaje

- (a) Para avanzar sin contratiempos y tener un buen desempeño, se sugiere desarrollar el contenido de la asignatura conforme a la siguiente planeación:

Planeación semanal																
Unidad	Semana															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1																
2																
3																
4																

- (b) Para evitar atrasos en la realización de las actividades de aprendizaje y en el envío de sus entregables, se recomienda ajustarse a los tiempos establecidos en el siguiente cronograma:

Cronograma			
Unidad	Actividad	Fechas de trabajo	Fecha y hora límite para subir el entregable a plataforma o participar en el foro
1	Actividad 1. El constructivismo	Del 29 de enero al 7 de febrero	Miércoles 7 de febrero a las 23h50 (hora Ciudad de México)
	Actividad 2. El constructivismo y César Coll	Del 8 al 14 de febrero	Miércoles 14 de febrero a las 23h50 (hora Ciudad de México)
	Actividad 3. Aprendizaje significativo	Del 15 al 21 de febrero	Miércoles 21 de febrero a las 23h50 (hora Ciudad de México)
	Actividad integradora (foro)	Del 22 al 27 de febrero	Martes 27 de febrero a las 23h50 (hora Ciudad de México)
2	Actividad 1. El currículum	Del 28 de febrero al 6 de marzo	Miércoles 6 de marzo a las 23h50 (hora Ciudad de México)
	Actividad 2. El programa de trabajo	Del 7 al 13 de marzo	Miércoles 13 de marzo a las 23h50 (hora Ciudad de México)
	Actividad 3. La planeación didáctica (foro)	Del 14 al 20 de marzo	Miércoles 20 de marzo a las 23h50 (hora Ciudad de México)
	Actividad integradora. Secuencia didáctica	Del 21 de marzo al 3 de abril	Miércoles 3 de abril a las 23h50 (hora Ciudad de México)
3	Actividad 1. Estrategias de aprendizaje	Del 4 al 10 de abril	Miércoles 10 de abril a las 23h50 (hora Ciudad de México)
	Actividad 2. Aprendizaje basado en proyectos	Del 11 al 17 de abril	Miércoles 17 de abril a las 23h50 (hora Ciudad de México)
	Actividad 3. El método de casos	Del 18 al 24 de abril	Miércoles 24 de abril a las 23h50 (hora Ciudad de México)
	Actividad integradora. Diseño de un caso de enseñanza (foro)	Del 25 de abril al 2 de mayo	Jueves 2 de mayo a las 23h50 (hora Ciudad de México)
4	Actividad 1. La didáctica y la práctica docente	Del 3 al 9 de mayo	Lunes 13 de mayo a las 23h50 (hora Ciudad de México)
	Actividad integradora. Problemática didáctica (foro)	Del 14 al 21 de mayo	Martes 21 de mayo a las 23h50 (hora Ciudad de México)
Días de asueto: <ul style="list-style-type: none"> • Lunes 5 de febrero • Lunes 18 de marzo • Del lunes 25 al viernes 29 de marzo (Semana Santa) • Miércoles 1 de mayo • Viernes 10 de mayo • Miércoles 15 de mayo 			

(c) Los foros se abrirán a más tardar a las 14h00 (hora Ciudad de México) del primer día de las fechas de trabajo programadas para cada uno de ellos. **Únicamente la docente puede abrirlos.**

- (d) La participación en los foros sólo puede hacerse durante el período establecido en el cronograma, **cualquier intervención que se realice después de la fecha y hora de cierre será eliminada.**
- (e) A excepción de los foros, se podrá subir a la plataforma cualquier entregable después de la fecha y hora establecida en el calendario, pero habrá una penalización de un punto menos sobre la calificación obtenida por entrega extemporánea.

Criterios de acreditación

- (a) Para acreditar satisfactoriamente el curso se debe cumplir con todos los entregables solicitados en las actividades de aprendizaje, pues cada uno de ellos representa un porcentaje de la evaluación final:

Ponderación de entregables		
Unidad	Actividad	Porcentaje asignado
1	Actividad 1. El constructivismo	8%
	Actividad 2. El constructivismo y César Coll	8%
	Actividad 3. Aprendizaje significativo	8%
	Actividad integradora (foro)	5%
2	Actividad 1. El currículum	8%
	Actividad 2. El programa de trabajo	8%
	Actividad 3. La planeación didáctica (foro)	5%
	Actividad integradora. Secuencia didáctica	8%
3	Actividad 1. Estrategias de aprendizaje	8%
	Actividad 2. Aprendizaje basado en proyectos	8%
	Actividad 3. El método de casos	8%
	Actividad integradora. Diseño de un caso de enseñanza (foro)	5%
4	Actividad 1. La didáctica y la práctica docente	8%
	Actividad integradora. Problemática didáctica (foro)	5%
TOTAL		100%

- (b) La revisión, evaluación y retroalimentación de los entregables de cada actividad de aprendizaje se realiza en un período máximo de cinco días hábiles posteriores a su entrega.
- (c) Los entregables solicitados en las actividades de aprendizaje, incluidas las intervenciones en los foros, se valoran mediante las rúbricas consideradas en la plataforma. El puntaje obtenido se asigna como calificación de la actividad.

- (d) Es fundamental que las y los estudiantes revisen con cuidado cada una de las rúbricas de evaluación, y se aseguren de cumplir con los criterios en ellas establecidos antes de subir sus entregables a la plataforma o de realizar sus participaciones en los foros.
- (e) Todos los entregables solicitados en las actividades de aprendizaje deben subirse a la plataforma. No se revisan ni evalúan entregables enviados por otros medios (incluido el correo electrónico).
- (f) El sábado 8 de junio a las 23h50 (hora Ciudad de México) es la fecha y hora límite para subir a la plataforma cualquier entregable (excepto las participaciones en los foros). Los entregables que se suban a la plataforma después de ese día y hora no se considerarán para la evaluación final, por lo que no se revisarán ni calificarán.
- (g) La calificación final depende del porcentaje obtenido en cada entregable, no de la calificación asignada en plataforma.¹
- (h) Sólo se asignará **NP** a quien no entregue ninguna actividad, quien obtenga menos del 55.5% del total se le asignará como calificación final **5**.
- (i) Las calificaciones finales se asignan conforme a la siguiente escala:

Escala de evaluación	
Porcentaje total obtenido	Calificación final
0%	NP
0.1% al 55.5%	5
55.6% al 65.5%	6
65.6% al 75.5%	7
75.6% al 85.5%	8
85.6% al 94.9%	9
95% al 100%	10

Consideraciones sobre el plagio y otras prácticas inaceptables en el ámbito académico

Todos los entregables solicitados en las actividades de aprendizaje, incluidas las intervenciones en los foros, deben ser originales, es decir, deben ser una elaboración propia de cada estudiante. Si se detecta que el contenido de algún entregable es bajado de internet (ya sea parcial o

¹ Para convertir la calificación en porcentaje se aplica una regla de tres: se multiplica la calificación obtenida por el porcentaje asignado y se divide entre 10. Por ejemplo, si se obtuvo 8 de calificación en la actividad "El Constructivismo", éste se multiplica por 8, que es el porcentaje asignado al entregable de esa actividad, y se divide entre 10. En este caso, el porcentaje obtenido sería 6.4.

totalmente) o elaborado mediante dispositivos de inteligencia artificial (IA) sin especificar su uso ni verificar el origen y veracidad de la información, habrá sanciones académicas (y probablemente administrativas), que también se aplicarán cuando se cometa plagio.

Se considera plagio cuando se presentan como propias las ideas o el trabajo de alguien más. En el ámbito académico, como bien expresa Espinoza, el plagio puede entenderse como la adjudicación total o parcial de ideas u obras académicas, sin reconocer su origen o autoría (2020, p. 413).

De acuerdo con la Biblioteca de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense (2023), se comete plagio académico cuando no se cita o se cita de forma inadecuada, cuando no se emplean comillas en una cita literal, se da información incorrecta sobre la fuente o se incluyen frases, párrafos o ideas de autoras(es) sin citar su procedencia o autoría. También se puede incurrir en plagio si se abusa del parafraseo, aun cuando se cite la fuente, o si se suplanta a un(a) autor(a) presentando su trabajo como si fuera propio; incluso, se considera plagio presentar como nuevo un trabajo propio que ya fue utilizado (autoplagio).

La primera vez que se detecte plagio académico o uso inadecuado de dispositivos de IA, Internet o cualquier otro recurso digital, se calificará con 0 la actividad correspondiente, se hará una advertencia al o la estudiante y se notifica a la Coordinación de la Licenciatura sobre la situación. Pero si se incurre nuevamente en este tipo de faltas, el o la estudiante que las cometa automáticamente reprobará la asignatura, y se recomendará a la Coordinación dar un seguimiento a su desempeño en las demás asignaturas que esté cursando, a fin de asegurar que este tipo de prácticas no sean recurrentes.

Las y los estudiantes deben recordar que la ética y honestidad intelectual son principios rectores del trabajo académico, en consecuencia, cualquier práctica que los contravenga es intolerable.

Recomendaciones para evitar el plagio y otras prácticas inaceptables en el ámbito académico

Evitar el plagio o cualquier otra práctica intelectual o académica deshonestas es posible, si se dedica suficiente tiempo a realizar las actividades de aprendizaje y se aprende a usar

correctamente algún sistema de citación. En este curso se solicita emplear el sistema de citación APA, por lo que se recomienda revisar las siguientes páginas:

- ⇒ <https://biblioguias.ucm.es/estilo-apa-septima/citar>
- ⇒ https://biblioguias.uam.es/citar/estilo_apa_7th_ed
- ⇒ <https://bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa#:~:text=Se%20anota%20primero%20el%20apellido,donde%20se%20tom%C3%B3%20la%20cita>

Referencias

Espinoza Freire, E. E. (2020). El plagio: un flagelo en el ámbito académico ecuatoriano. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 407-415.

Biblioteca de Ciencias Políticas y Sociología. (2023, Julio 21). *Cómo hacer un trabajo académico en ciencias sociales. Evitar el plagio*. Universidad Complutense. <https://biblioguias.ucm.es/trabajosacademicos/plagio>

(j)