

DIDÁCTICA GENERAL II Y TEORÍA DEL APRENDIZAJE (2024-2)

Plan de trabajo

Asesor:	Mtra. Ma. de Lourdes Ascencio Huertas mariaascencio@filos.unam.mx Mensajero de la plataforma: https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/														
Materia:	Didáctica General II y Teoría del Aprendizaje														
Ubicación de la asignatura	4º semestre														
Objetivos Generales:	Al finalizar la asignatura: <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar a la didáctica bajo las diferentes concepciones del aprendizaje. • Analizar y reflexionar sobre el papel que juega la planeación didáctica. • Reconocer los modelos y teorías explicativas del aprendizaje y la didáctica. • Reconocer en la práctica el papel de las estrategias didácticas. • Analizar los efectos de la concepción de aprendizaje en relación con la postura didáctica que se presente y su congruencia metodológica. 														
Contenidos	Unidad 1. Teorías del Aprendizaje Unidad 2. La Planeación Didáctica Unidad 3. Metodología y Estrategias Unidad 4. Problemas en torno a la Didáctica														
Evaluación	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #a0c0ff;"> <th style="text-align: left;">Criterio</th> <th style="text-align: center;">Porcentaje</th> <th style="text-align: left;">Condiciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Actividades de aprendizaje</td> <td style="text-align: center;">30%</td> <td>Seguir los lineamientos establecidos en tiempo y forma</td> </tr> <tr> <td>Participación en los foros</td> <td style="text-align: center;">20%</td> <td>Realizar de manera concreta y de acuerdo con la temática</td> </tr> <tr> <td>Actividades integradoras</td> <td style="text-align: center;">50%</td> <td>Seguir los lineamientos establecidos en tiempo y forma</td> </tr> </tbody> </table> <p>La evaluación se llevará a cabo durante todo el curso. Cada actividad tiene una calificación de 1 a 10. El promedio de las calificaciones parciales da la calificación final de la asignatura.</p> <p>* La retroalimentación académica de las actividades será en un tiempo no superior a 48 horas en días hábiles.</p>			Criterio	Porcentaje	Condiciones	Actividades de aprendizaje	30%	Seguir los lineamientos establecidos en tiempo y forma	Participación en los foros	20%	Realizar de manera concreta y de acuerdo con la temática	Actividades integradoras	50%	Seguir los lineamientos establecidos en tiempo y forma
Criterio	Porcentaje	Condiciones													
Actividades de aprendizaje	30%	Seguir los lineamientos establecidos en tiempo y forma													
Participación en los foros	20%	Realizar de manera concreta y de acuerdo con la temática													
Actividades integradoras	50%	Seguir los lineamientos establecidos en tiempo y forma													
Consideraciones sobre los trabajos escritos:	Todo trabajo deberá incluir: <ul style="list-style-type: none"> - Carátula con los datos de identificación del estudiante (Nombre, grupo, materia, nombre del docente, semestre, fecha de elaboración). - El tipo de letra a usar es: Arial, 12 puntos. Interlineado: 1.5 líneas. Márgenes: Norma APA Citas con base en Norma APA - Conclusiones: Breve reflexión respecto a los aprendizajes logrados y utilidad de esta actividad. - Fuentes: Con base en Norma APA 														

	<p>Forma de nombrar los archivos: Numero de unidad, Numero de actividad, Apellido_nombre (ejemplo U3_A1_Rosas_Laura)</p> <p>Aportaciones en el foro:</p> <p>Adicional a presentar su respuesta o aportación de acuerdo a los requerimientos del foro, se considerará la retroalimentación de al menos 2 de los compañeros. Asimismo, será importante estar al pendiente de los comentarios que realicen a lo publicado. No serán consideradas las intervenciones de sentido común.</p> <p>Importante:</p> <p>Los trabajos deben ser de autoría propia, ya que serán revisados con herramientas que permiten identificar plagio, en caso de que identifique el trabajo será evaluado con 0, en caso de incidir la situación se notificará a la Coordinación de Pedagogía del SUAyED y se dará de baja de la asignatura.</p>
<p>Sesiones Síncronas</p>	<p>Jueves 8 de febrero de 18:00 a 19:00 horas Jueves 23 de mayo de 18:00 a 19:00 horas Se llevarán a cabo por zoom. https://cuaieed-unam.zoom.us/j/89256336801 Las sesiones no son clases de asistencia obligatoria, sino voluntaria. Las sesiones iniciaran puntualmente, en caso de que después de 10 minutos no haya asistentes, la sesión se dará por concluida.</p>
<p>Dinámica de las sesiones Síncronas</p>	<p>Para poder llevar a cabo las sesiones síncronas al final de cada unidad, se habilitará un foro de dudas, que además de resolver en el mismo foro, tienen la finalidad de recuperar aspectos que den cabida a la dinámica de trabajo. Conforme se avance en cada unidad, la sesión.</p> <p>Al término de la Unidad 3 adicional a la resolución de dudas, se explicará la metodología de trabajo para realizar la Actividad 4 (en equipo).</p>
<p>Materiales</p>	<p>Los materiales de apoyo están disponibles en la Antología e incluso algunos en la misma plataforma Recursos adicionales que puedan enriquecer los contenidos serán compartidos en una carpeta drive con el siguiente vinculo: https://drive.google.com/drive/folders/1a3nGW_dTacrXoqDWQDaBHAYFvK31LF?usp=drive_link</p>

Unidad, Numero y nombre de la actividad	29 al 2 de febrero	6 al 9 de febrero	12 al 16 de febrero	19 al 23 de febrero	26 de febrero al 1 de marzo	4 al 8 de marzo	11 al 15 de marzo	18 al 22 de marzo	1 al 5 de abril	8 al 12 de abril	15 al 20 de abril	22 de abril al 7 de mayo	8 al 17 de mayo	20 al 25 de mayo	28 de mayo	29 y 30 de mayo	31 de mayo
Presentación e expectativas del curso Jueves 1 de febrero de 18:00 a 19:00 horas																	
U1. A1. Cuadro Enfoques constructivistas																	
U1- A2. Resolver preguntas																	
U1. A.3. Mini programa de radio o podcast sobre el aprendizaje significativo.																	
U1. A4. Actividad integradora (subir rúbrica) Jueves 29 de febrero a las 18:00 horas sesión de apoyo																	
U2. A1. Video en el cual respondas la pregunta ¿Qué significa el currículum?																	
U2. U2. Análisis de un programa de asignatura (TRABAJO EN EQUIPO)																	
U2. A3. Escrito de no más de 200 palabras en donde reflexiones sobre el papel que tiene la planeación para el campo didáctico																	
U2. A4. Secuencia didáctica (Rubrica en foro) Jueves 4 de abril a las 18:00 horas sesión de apoyo																	
U3. A1. Cuadro Estrategias de Enseñanza																	
U3 A2. Folleto aprendizaje por medio de proyectos																	
U3. A3 Explicación de Método de Casos Martes 18 de abril a las 18:00 horas sesión de apoyo Metodología para el trabajo colaborativo																	
U3. A4 Diseño de un caso de enseñanza (TRABAJO EN EQUIPO)																	
U4. A1. Escrito Didáctica y práctica docente																	
U4 A2. Actividad integradora Jueves 23 de mayo de 18:00 a 19:00 horas																	
	Entrega de calificaciones																
	Dudas y aclaraciones																
	Publicación de calificaciones en el sistema																

Es **importante respetar las fechas de entrega**, en caso de cualquier situación es importante avisar al docente.

La fecha límite para entregar todas las actividades es el **25 de mayo**.

Bibliografía

Unidad 1. Teorías del Aprendizaje y la Didáctica

Actividad 1

Hernández Rojas, G. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. Perfiles educativos, 30 (122), 38-77. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000400003

Actividad 2.

Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). Constructivismo y aprendizaje significativo. En Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (23-62). McGraw-Hill. Disponible en https://www.academia.edu/13120795/Cap%C3%ADtulo_2_1_Constructivismo_y_aprendizaje_significativo_CUADRO_2_1

Actividad 3.

Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). Constructivismo y aprendizaje significativo. En Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (23-62). McGraw-Hill. Disponible en https://www.academia.edu/13120795/Cap%C3%ADtulo_2_1_Constructivismo_y_aprendizaje_significativo_CUADRO_2_1

Moreira, M. A. (2012). ¿ Al final, qué es aprendizaje significativo? Revista Currículum, Número 25, 29-56. Disponible en https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Complementaria

Coll, César et ál. (comp.), "Desarrollo psicológico y educación" en Psicología de la educación escolar, 2ª ed., vol. 2, Alianza, Madrid, 2001

Hernández Rojas, Gerardo, "Los constructivismos en la psicología de la educación" en Miradas constructivistas en psicología de la educación, Paidós Educador, México, 2006

Díaz Herrera, Dámaris, "Cómo se elabora un ensayo", Acción Pedagógica, vol. 13, núm. 1, 2004, p. 108-113

Kilpatrick, W. H., "Vivir y aprender. Una concepción nueva y vieja del proceso de aprender"; "Cómo concebiremos el programa escolar" en La función social, cultural y docente de la escuela, 8ª ed., Losada, Buenos Aires, 1968

Meirieu, Philippe, En la escuela hoy, Octaedro, Barcelona, 2004

Documentos electrónicos

Coll, César. Disponible en <http://scholar.google.es/citations?user=PH25RqIAAAAJ&hl=es> (s. a.).

Glosario de fichas conceptuales y metodológicas del Sistema Universitario Público Valenciano (s. f.). Disponible en

<http://www.recursosees.uji.es/fichas/fichas.php>. Consultado: 09-11-2012

White, Harold B., Dan Tries Problem-Based Learning: A Case Study. Department of Chemistry and Biochemistry, 1996. Disponible en <http://www.udel.edu/pbl/dancase3.html>. Consultado: 09-11-2012

Unidad 2. Planeación Didáctica

Actividad 1

Aguirre-Lora, M. E. (2015). El currículum escolar, invención de la modernidad. *Perspectivas docentes*, (25). Disponible en <http://img49.xooimage.com/files/f/8/1/22.-aguirre-lora-...-escolar-1e9b73a.pdf>

Sacristán, José Gimeno. (2010). ¿Qué significa el currículum? (adelanto). *Sinéctica*, (34), pág. 8-31 Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n34/n34a9.pdf>

Actividad 2.

Díaz Barriga, A. (1997). Capítulo 2 Elaboración de programas de estudio: bases para una propuesta de acuerdo con su estructura. En: *Didáctica y curriculum. Convergencias en los programas de estudio* (37-83). Paidós. (Archivo Digital)

Reigeluth, Ch. (2000). [¿En qué consiste la teoría del diseño educativo y cómo se está transformando?](#) En *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos* (15-40). Aula XXI Santillana. Disponible en <https://drive.google.com/file/d/1ZegIRVwi3fpyomqaPsi-chEybbqsv0sG/view>

Actividad 3.

Alonso-Tejeda, M. E. (2009). Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica. Cuadernos de Formación de Profesores No. 3, Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica. Disponible en http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf

Díaz Barriga, A. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista iberoamericana de educación superior*, 4(10), 3-21. Disponible en [https://doi.org/10.1016/S2007-2872\(13\)71921-8](https://doi.org/10.1016/S2007-2872(13)71921-8)

Actividad 4

Díaz-Barriga, Á. (2013). [Guía para la elaboración de una secuencia didáctica](https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/pluginfile.php/8885/mod_assign/intro/Gu%C3%ADa%20para%20elaborar%20una%20secuencia%20did%C3%A1ctica.pdf). UNAM, México, consultada el, 10(04), 1-15. Disponible en https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/pluginfile.php/8885/mod_assign/intro/Gu%C3%ADa%20para%20elaborar%20una%20secuencia%20did%C3%A1ctica.pdf

Díaz Barriga, A. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista iberoamericana de educación superior*, 4(10), 3-21. Disponible en [https://doi.org/10.1016/S2007-2872\(13\)71921-8](https://doi.org/10.1016/S2007-2872(13)71921-8)

Complementaria

Díaz Barriga, Ángel, *Didáctica y curriculum. Convergencias en los programas de estudio* [ed. corregida y aumentada], Paidós, México (Paidós Educador) 1997

Díaz Barriga, Ángel (coord.), *La investigación curricular en México. La década de los noventa. Estado del conocimiento*, SEP-COMIE, 2003, p. 63-123

Díaz Barriga, F. y Gerardo Hernández Rojas, “Aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza” en *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, 2ª ed., McGraw-Hill, México, 2002

González, J. et ál., *Programación curricular y unidades didácticas*, Praxis, Bilbao, 2002 Reigeluth, Ch. (ed.), “¿En qué consiste la teoría del diseño educativo y cómo se está transformando?” en *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos*, Aula XXI Santillana, Madrid, 2000

Fernández, José et ál., *Cómo hacer unidades didácticas innovadoras*, Díada, Sevilla, 1999

Documentos electrónicos

Aguirre Lora, María Esther, “El curriculum escolar, invención de la modernidad”, *Revista Perspectivas docentes* 25 Acotaciones, 2001. Disponible en <http://www.publicaciones.ujat.mx/publicaciones/perspectivas/perspectivas25.pdf>. Consultado: 09-11-2012.

Sitios electrónicos

EduTEKA. Aprendizaje visual. <http://www.eduteka.org/modulos/4/86> Unidad 3. Metodología y Estrategias Obligatoria

Díaz Barriga, Ángel, Didáctica y currículum. Convergencias en los programas de estudio [ed. corregida y aumentada], Paidós, México, 1997 (Paidós Educador)

Díaz Barriga, F. y Gerardo Hernández Rojas, “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, 2ª ed., Mc GrawHill, México, 2002 [hay una versión electrónica: <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrategias.pdf>. Consultado: 09-11-2012.]

Díaz Barriga, F., “El Aprendizaje Basado en Problemas y el método de casos” en Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida, McGraw-Hill, México, 2005

Unidad 3. Metodología y Estrategias

Actividad 1.

Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). [Capítulo 5 Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos](#). En Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (136-229). McGraw-Hill. Disponible en: <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Actividad 2.

Díaz Barriga, F. (2005). [La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados](#). En *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida* (29-60). McGrawHill. Disponible en http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2018/03/ensenanza_situada_vinculo_entre_la_escuela_y_la_vida.pdf

Actividad 3

Díaz Barriga, F. (2005). [El aprendizaje basado en problemas y el método de casos](#). En *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida* (76-96). McGrawHill. Disponible en http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2018/03/ensenanza_situada_vinculo_entre_la_escuela_y_la_vida.pdf

Complementaria

Díaz Barriga, Ángel, El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico, Ediciones Pomares, Barcelona/México, 2006

Documentos electrónicos

Díaz Barriga, F., “Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo”, Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 5, núm. 2, 2003. Disponible en <http://redie.uabc.mx//contenido//vol5no2/contenido-arceo.pdf>. Consultado: 09-11-2012

Duch, Barbara, “Problems: A key factor PBL”. Disponible en <http://www.udel.edu/pbl/cte/spr96-phys.html>. Consultado 09-11-2012 (s. a.).

Glosario de fichas conceptuales y metodológicas del Sistema Universitario Público Valenciano (s. f.). Disponible en <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fichas.php>. Consultado: 09-11-2012 Romero,

J. G. et ál., Aprendizaje Basado en Problemas. Manual, CCH Azcapotzalco-UNAM, México, 2005. Disponible en <https://docs.google.com/file/d/0ByDNa5dBoOo9Y1I4dUZ0Nk5tSjg/edit>. Consultado 09-11-2012

White, Harold B., “Dan Tries Problem-Based Learning: A Case Study. Department of Chemistry and Biochemistry”, 1996. Disponible en <http://www.udel.edu/pbl/dancase3.html>. Consultado: 09-11-2012

Unidad 4. Problemas Didácticos

Actividad 1

Meirieu, Philippe. (2004). “El maestro: tensiones para una profesión”, En *La escuela hoy*, Octaedro, Barcelona. (Archivo Digital)

Meirieu, Philippe. (1992). “El camino didáctico”, En *Aprender sí, pero ¿cómo?*, Barcelona, Octaedro, pp. 115 – 138 (Archivo Digital)

Complementarias

Meirieu, Philippe, “El maestro: tensiones para una profesión” en *En la escuela hoy*, Octaedro, Barcelona, 2004 Meirieu, Philippe, “El camino didáctico” en *Aprender sí, pero ¿cómo?*, Octaedro, Barcelona, 1192 Complementarios Bain, Ken, Lo que hacen los mejores profesores universitarios, Universidad de Valencia, Valencia, 2007

Díaz Barriga, Ángel, El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico, Ediciones Pomares, Barcelona/México, 2006

Díaz Barriga, F. y Gerardo Hernández Rojas, “La función mediadora del docente y la intervención educativa” en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, 2ª ed., McGraw-Hill, México, 2002