



<p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</p> <p>Facultad de Filosofía y Letras</p> <p>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</p> <p>Licenciatura en pedagogía _____</p> <p>Modalidad Universidad Abierta</p>			
<p>Asignatura: historia de la pedagogía y la educación en México II _____</p> <p>Profesora/ Profesor: _María Herrerías Guerra_____</p>			
Clave:	Semestre:	Créditos:	Área de conocimiento: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
<p>Modalidad: Curso (x) Taller ()</p> <p> Laboratorio () Seminario ()</p>		<p>Tipo Teórico (x) Práctico ()</p> <p> :</p> <p> Teórico/Práctico ()</p>	
<p>Carácter: Obligatorio (x) Optativo ()</p>		<p>Horas: 3 hrs, semana mes</p>	

1. INTRODUCCIÓN

En esta asignatura el alumno continuará con la reflexión iniciada en Historia de la educación y la Pedagogía en México I, sobre la utilidad de la historia como forma de comprender el desarrollo y contexto histórico-social de la educación y la pedagogía desde finales del siglo XVIII hasta la actualidad. Es decir desde la independencia - ya que es la época en la que inicia el duro tránsito hacia la vida independiente- después el porfiriato que en cierta medida es el inicio de la consolidación - y el tímido inicio de la educación del pueblo- , la Revolución, el siglo XX y la actualidad.

El enfoque que se trabajará será la historia de las mentalidades, con lo que se busca que los estudiantes comprendan las principales ideas que sobre educación y pedagogía se producían y llevaban a la práctica en la historia de nuestro país. Junto con lo cual se trabajará la importancia de la historia como disciplina, sus principales categorías y problemas teóricos.



El curso se centrará principalmente en la vida cotidiana es decir en la transmisión de la cultura, los valores y el conocimiento a lo largo de la historia de nuestro país. La educación va más allá de la escuela, es un proceso que inicia en el nacimiento...es por ello que en esta clase se buscará comprender las características culturales de este proceso que van más allá del aula.

2. OBJETIVOS:

- Identificar los contextos sociales y políticos en donde se fue construyendo no solo la educación, sino la importancia de la educación para el desarrollo del país.
- Identificar las distintas maneras en que la educación -en el amplio sentido de la palabra- fue coadyubando en la construcción de lo que somos como país.

3. TEMARIO

Unidad 1. Siglo XIX
1.1. Independencia 1.2. Liberalismo y educación
Unidad 2. Porfiriato
2.1. Prensa infantil 2.2. Higiene 2.3. Mujeres y educación superior 2.4. Élite profesional
Unidad 3. Siglo XX
3.1. Participación de los padres de familia 3.2. Conflictos Iglesia-Estado 3.3 La educación del pueblo 3.4 Participación de las mujeres

4. ACTIVIDADES



Unidad 1.		
1.1.	Actividad 1.	
	Tipo de actividad	Descripción breve Se trabajará a través de la coordinación de la sesión por uno o dos estudiantes quienes guiarán la discusión y el análisis. La docente aclara dudas y/o planteamiento de preguntas para profundizar en el tema
1.2.	Actividad 2.	
	Tipo de actividad	Descripción breve Se trabajará a través de la coordinación de la sesión por uno o dos estudiantes quienes guiarán la discusión y el análisis. La docente aclara dudas y/o planteamiento de preguntas para profundizar en el tema
Unidad 2.		
2.1.	Actividad 3.	
	Tipo de actividad	Descripción breve Se trabajará a través de la coordinación de la sesión por uno o dos estudiantes quienes guiarán la discusión y el análisis. La docente aclara dudas y/o planteamiento de preguntas para profundizar en el tema
2.2.	Actividad 4.	
	Tipo de actividad	Descripción breve Se trabajará a través de la coordinación de la sesión por uno o dos estudiantes quienes guiarán la discusión y el análisis. La docente aclara dudas y/o planteamiento de preguntas para profundizar en el tema
2.3	Actividad 5	Descripción breve



2.4	Tipo de Actividad	Se trabajará a través de la coordinación de la sesión por uno o dos estudiantes quienes guiarán la discusión y el análisis. La docente aclara dudas y/o planteamiento de preguntas para profundizar en el tema
	Actividad 6	Se trabajará a través de la coordinación de la sesión por uno o dos estudiantes quienes guiarán la discusión y el análisis. La docente aclara dudas y/o planteamiento de preguntas para profundizar en el tema

Unidad 3.		
3.1	Actividad 6	
	Tipo de actividad	<p>Descripción breve Se trabajará a través de la coordinación de la sesión por uno o dos estudiantes quienes guiarán la discusión y el análisis. La docente aclara dudas y/o planteamiento de preguntas para profundizar en el tema</p> <p>Se analizará la lectura programada en forma grupal.</p>
3.2.	Actividad 7	
	Tipo de actividad	<p>Descripción breve</p> <p>Se trabajará a través de la coordinación de la sesión por uno o dos estudiantes quienes guiarán la discusión y el análisis. La docente aclara dudas y/o planteamiento de preguntas para profundizar en el tema</p>
3.3	Actividad 8	<p>Descripción breve</p> <p>Se trabajará a través de la coordinación de la sesión por uno o dos estudiantes quienes guiarán la discusión y el análisis. La docente aclara dudas y/o planteamiento de preguntas para profundizar en el tema</p>



Unidad 4		
	Actividad 9	
3.4	Tipo de actividad	Descripción breve Se trabajará a través de la coordinación de la sesión por uno o dos estudiantes quienes guiarán la discusión y el análisis. La docente aclara dudas y/o planteamiento de preguntas para profundizar en el tema

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para tener derecho a la calificación se deben de entregar todos los reportes de lectura.

La calificación final se basará en la entrega de un trabajo final.

Cada alumno eligiera un tema vinculado a lo revisado en el curso, apoyándose para su desarrollo en la historia de las mentalidades y de la vida cotidiana, buscando que el trabajo no sea puramente descriptivo sino analítico, utilizando los textos de la época en relación con la forma en que se vivía y percibía por los individuos la educación tanto formal, como no formal vinculada al aspecto seleccionado.

El trabajo final deberá estar compuesto de las siguientes partes:

1.- Introducción (justificación):

Aquí se deberá explicar qué fuente se va a analizar y porqué es importante en relación al aspecto seleccionado.

También, ubicar en el tiempo en el que aparece. Esto se refiere a qué está pasando a nivel político, económico y social en ese momento.

Ubicarlo en el espacio. El espacio abarca tanto la descripción de la Fuente en sí, como del tipo de sociedad, urbano, rural, capital, provincia, por ejemplo.



Objetivo de la investigación: en la introducción se debe explicar que es lo que se propone el trabajo y la forma en que se desarrolló el mismo. Y si es necesario, fundamentar, qué no se pretendía hacer y por qué.

2.-Desarrollo

Aquí se presentará el análisis de la Fuente: quien lo hizo (sexo, edad, formación, ideología), para que lo hizo, para quien lo hizo,(hombres, mujeres, niños, clase social), cómo lo hizo. Y si es posible saberlo, cuál fue la recepción (difusión, aceptación, rechazo). Análisis del discurso o comunicación. Qué valores o ideología refleja. Qué importancia tuvo en su momento y por qué.

3.- Conclusión

Aquí se expondrá de forma fundamentada los logros de la investigación realizada, y el análisis y el valor de este trabajo en relación con otros parecidos.

4.- Bibliografía

Incluir aquí todo lo que se consultó, incluyendo páginas de internet,videos,televisión,radio, etc.
Con fechas.

Hacer citación a pie de página.

Una sola cita plagiada de Internet equivaldrá a CERO de calificación.

6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

Tanck de Estrada, Dorothy, (Coord.), *La educación en México*, El Colegio de México, México, 2010, (Historia Mínima).

Zea, Leopoldo, *El Positivismo en México: Nacimiento, apogeo, decadencia*, FCE, México, 2005.

Galván Lafarga, Luz Elena, “Creación del ciudadano: Los intelectuales y la prensa infantil, 1870-1900” en *Historia y Grafía*, Núm. 23, año 12, 2004, UIA, pp 217-262.

Agostoni, Claudia, “Las delicias de la limpieza: la higiene en la ciudad de México”, en Gonzalvo, Pilar (Dirección), *Historia de la vida cotidiana en México*, Tomo IV, Anne Staples (coord.) *Bienes y vivencias. El Siglo XIX*, FCE, Colmex, pp 563-597.



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUA(y)ED
Filosofía / Letras

Alvarado, Lourdes, “Mujeres y educación superior en el México del siglo XIX: Arranque de un proceso”, en www.e-Local.gob.mx. *Historia de la Educación en México*.

Bazant, Milada, “Una revolución educativa”, en *Historia de la educación durante el porfiriato*, El Colegio de México, México, 2006, pp 53-76.

Bazant, Milada, “La élite profesionista”, en *Ibid*, pp 217-260.

García Alcaraz, Guadalupe, “La Participación de los padres de familia en la educación del siglo XIX y XX”, en www.e-Local.gob.mx. *Historia de la Educación en México*.

Valentina Torres-Septién, “Estado contra iglesia/Iglesia contra Estado. Los libros de texto gratuitos: ¿un caso de autoritarismo gubernamental. 1959-1962?” en *Historia y Grafía*, 37, UIA, julio-diciembre 2011, México, pp 45-77.

Cano, Gabriela Cano, Vaughan Mary Kay Olcott, Jocelyn (Comp.), *Género, poder y política en el México posrevolucionario*, FCE, UAM-IZT, México, 2009.