



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Pedagogía contemporánea del siglo XX II Profesora/ Profesor: Rubén Altamirano Contreras			
Clave: 1622	Semestre: sexto	Créditos: 08	Área de conocimiento:
Modalidad:	Curso (x) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (x) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas:

1. INTRODUCCIÓN

La presente asignatura continuará en el análisis de las experiencias pedagógicas más significativas desarrolladas durante el siglo XX y durante estas dos décadas del siglo XXI. El siglo XX se caracterizó por una postura cientificista o positiva, provocando una pedagogía descriptiva y funcional que se centró en atender las necesidades teóricas; alejándose de la realidad, sobre todo en países de América Latina. La situación de estos países no podrá mejorar si no sitúa la ciencia no sólo para funcionar sino para transformar. Freire señala que se debe pensar en el hombre como un ser condicionado y no determinado; por lo que alienta a la construcción de nuevas posturas o bien el reconocer aquellas pedagogías invisibles (para los países del norte).

Freire señala que no se puede actuar sólo desde la práctica, sino que debe estar de por medio la teoría, a través de una relación dialéctica. Se debe evitar caer en tecnicismos, por ende será importante que nuestros países no olviden los avances que existen en la sociedad, no para mejorarla sino transformarla y así, formar sociedades más justas y democráticas. El reconocimiento teórico debe aportar elementos para la toma de decisiones, en la construcción de nuevas alternativas.

El entorno virtual será necesario considerarlo como una respuesta a las necesidades cambiantes en educación, el uso de la tecnología no es un requisito sino una necesidad, de esta sociedad abierta, cambiante y caracterizada por la incertidumbre; ante ello se deben generar nuevos planteamientos que deberá atender la pedagogía: ¿cómo se debe aprender?, ¿qué sentido tiene la enseñanza?

Existe otro elemento que la pedagogía ha atendido sin mucho reconocimiento y es lo emocional, que al menos en los últimos años en la ciudad de México ha afectado. De ahí será importante revisar e identificar los elementos que ofrece la Pedagogía de la Emergencia.



2. OBJETIVOS

2.1 General

El alumno analizará las principales experiencias y tendencias pedagógicas durante la segunda mitad del siglo XX que impactan en el discurso educativo.

2.2. Particulares

1. Analizar las relaciones entre la propuesta de la descolonización, pedagogías del sur y los aportes de la pedagogía.
2. Identificar algunos aspectos básicos de entornos digitales como propuesta para desarrollar ambientes de aprendizaje mediados por tecnología.
3. Analizar las propuestas de la pedagogía del siglo XXI a través de propuestas como lo invisible, las 4 C y la autonomía.

3. TEMARIO	
Unidad 1. Pedagogía y hermenéutica	
1.1.	Hermenéutica y procesos educativos
1.2.	Pedagogía de lo cotidiano
Unidad 2. Pedagogía y colonialismo	
2.1.	Epistemologías del sur
2.2.	Decolonización
2.3.	Pedagogías del sur
Unidad 3. Pedagogía y tecnología	
3.1.	TIC, TAC y TEP
3.2.	Entornos virtuales
3.3.	Inteligencia artificial (GPT)
Unidad 4. Pedagogía del siglo XXI	
4.1.	Pedagogía de la autonomía
4.2.	Habilidades de aprendizaje: 4 C
4.3.	Pedagogía de lo invisible

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1.		
Actividad 1.		
1.1.	Tipo de actividad Mural	Descripción breve Realizar un mural virtual donde se exponga la relación entre hermenéutica y pedagogía para identificar aspectos necesarios para al educación del siglo XXI.
Actividad 2.		
1.2.	Tipo de actividad Ensayo	Descripción breve Desarrolle un ensayo sobre la pertinencia en la actualidad de la Pedagogía de lo cotidiano.
Unidad 2.		



2.1.	Actividad 3.	
	Tipo de actividad Disertación	Descripción breve Elabore un argumento sobre el entendimiento de las epistemologías del sur y el papel de la educación en América Latina
2.2.	Actividad 4.	
	Tipo de actividad Organizador gráfico	Descripción breve Elabore un organizador gráfico sobre las pedagogías del sur y la decolonialización.
Unidad 3.		
3.1.	Actividad 5.	
	Tipo de actividad APLICACIÓN	Descripción breve Diseña una actividad didáctica que se incline por las TAC o TEP
3.2.	Actividad 6.	
	Tipo de actividad ENSAYO	Descripción breve Elabore un ensayo sobre el posible impacto de la Inteligencia artificial en los procesos educativos en la FFyL
Unidad 4.		
4.1.	Actividad 7.	
	Tipo de actividad AUDIO	Descripción breve Elabore un audio donde señale los aportes de la pedagogía de la autonomía en la escuela del siglo XXI
4.2.	Actividad 8.	
	Tipo de actividad Aplicación	Descripción breve Diseñe una sesión de clase, luego argumente las 4 C en las actividades propuestas

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entrega puntual de las actividades. Cada actividad debe atender a lo solicitado y con la intención didáctica del mismo a través de una rúbrica o lista de cotejo.

6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

Bibliografía Básica (por sesiones)

Sesión 1. López, Luis (2013) “La hermenéutica y sus implicaciones en los procesos educativos.”

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846100003.pdf>

Sesión 2. Arteta, C. (2013) “Hermenéutica y Pedagogía” en Rev. Amauta

<https://core.ac.uk/download/pdf/229958071.pdf>

Sesión 3. Beuchot, Mauricio y Primero Rivas (2002) *La hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano*. México. Primero editores. Consultado en:

<http://spine.upnvirtual.edu.mx/index.php/item/546-la-hermeneutica-analogica-de-la-pedagogia-de-lo-cotidiano>



Sesión 4. Boaventura de Sousa (s/d) Introducción: Epistemologías del sur.

https://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION_BSS.pdf

Sesión 5. Alborno, Fabiola (s/f) “¿Educar para colonizar o descolonizar para educar? Chile. Consultado en:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10785/1/Educar%20para%20colonizar%20o%20descolonizar%20para%20educar.pdf>

Sesión 6. Cayul, M. y Bazán, D. (2014) “Hacia una Pedagogía crítica del sur: caminos, atajos y desvíos necesarios de recorrer.” En *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*, años 13, no.15.

https://www.researchgate.net/publication/318847758_Hacia_una_Pedagogia_Critica_del_Sur_caminos_atajos_y_desvios_necesarios_de_recorrer

Sesión 7. Torres, Jurjo (2019) *Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas*. España. Morata.

Sesión 8. Sacristán, Ana (20|4) Sociedad del conocimiento, tecnología y educación. España. Morata.

Consultado en: <https://femrecerca.cat/menases/publication/sociedad-conocimiento-tecnologia-educacion/sociedad-conocimiento-tecnologia-educacion.pdf>

Sesión 9. Latorre, E. (2018) “Los desafíos de la educación en la era conceptual” en *Las TIC, las TAC y las TEP. Innovación educativa en la era conceptual*.

<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1219/TIC%20TAC%20TEP.pdf>

Sesión 10. Latorre, E. (2018) “De los medios a las mediaciones en la educación” “Reconfigurando la educación: las TAC y las TEP en acción” en *Las TIC, las TAC y las TEP. Innovación educativa en la era conceptual*.

<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1219/TIC%20TAC%20TEP.pdf>

Sesión 11. Jara, Juan (2020) Usos y efectos de la inteligencia artificial en educación.

<https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV331012022134652.pdf>

Sesión 12. OEI (2023) El futuro de la inteligencia artificial en educación en América Latina.

Sesión 13. Freire, Paulo *Pedagogía de la Autonomía*. México, Siglo XXI

Sesión 14. Scott, C. (2015) El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa

Sesión 15. Cobo, Cristóbal (2011) *Aprendizaje invisible*. España.

<https://www2.educationfutures.com/books/aprendizajeinvisible/es/>

6.1. Bibliografía Complementaria

“Educar en el siglo XXI: La importancia de las 4C” Consultado en:

<https://www.seduc.cl/educar-en-el-siglo-xxi-la-importancia-de-las-4cs/>