



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en <u>Pedagogía</u> Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: <u>Política Educativa</u> Profesora/ Profesor: <u>Dr. Fausto Ricardo Díaz Beristáin</u>			
Clave: 1623	Semestre: 6to	Créditos:	Área de conocimiento: Área 1 Contextualización del campo educativo
Modalidad:	Curso (x) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (x) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio (x) Optativo ()	Horas: 1 Semanal	

INTRODUCCIÓN

Nuestro sistema educativo moderno sienta sus bases a partir de la Constitución de 1857 en la que los legisladores adoptan la educación elemental pública laica, obligatoria y gratuita. Este aspecto modificó la manera de concebir la educación y por consiguiente el actuar del gobierno en el ámbito educativo, siendo la educación desde entonces y hasta la época de la revolución, que la responsabilidad de cada estado; para ser congruente con el régimen federal, únicamente le correspondía el manejo de las escuelas del Distrito Federal y de los territorios federales.

Después de la revolución, se creó la Secretaría de Educación Pública (SEP), que concebía a la escuela como un medio clave para construir un país culto y democrático.

Posteriormente, José Vasconcelos, admirador de las culturas prehispánicas y de los predicadores que acompañaron la conquista en el siglo XVI promovió la educación con una concepción civilizadora y un espíritu misionero, que se reflejó en heroicas campañas de alfabetización y continuó con la época de oro de la escuela rural mexicana. La llamada educación socialista, impulsada a partir de 1934 con la presidencia de Lázaro Cárdenas, y que duró hasta el final de la de Ávila Camacho, en 1945, con la idea de formar un hombre libre de prejuicios y fanatismos religiosos, y una sociedad igualitaria, con una visión romántica y entusiasta con los primeros logros de la revolución soviética.



El profundizar en las estas etapa del desarrollo de la política educativa en México y del acontecer en general hasta llegar a nuestros días, es prioritario para entender las acciones que se han implementado.

Para conocer y acercarnos a nuestro objeto de estudio que es la Política Educativa, el curso de “Política Educativa”, se encuentra dividido en cuatro Unidades. En la primer unidad se abordan las características principales de la política y la política educativa, la importancia que tiene en la educación, así como el alcance y las limitaciones de la misma.

En la segunda unidad se abordan las principales características que tuvo la política educativa en el periodo del porfiriato, iniciando con los antecedentes de la política educativa en el porfiriato y las características que tuvo.

En la tercera unidad se profundizará en el desarrollo de la política educativa después de la revolución hasta llegar a nuestros días. Este recorrido servirá para identificar que la política educativa como proyecto de estado pretende impulsar el desarrollo del ámbito educativo.

En la cuarta unidad se aborda la Política Educativa desde un contexto globalizador, revisando algunos textos que los organismos internacionales elaboran para hacer recomendaciones a los países para atender problemáticas mundiales como el analfabetismo. Sin embargo, al visualizar así las políticas educativas se identificarán acciones y aconteceres nacionales e internacionales que buscan transformar la educación.

Reflexionar sobre las características de la política educativa, analizar los planteamientos y las acciones que han implementado los diversos gobiernos, identificar el desarrollo que ha tenido la política educativa en México, aclarar dudas, propiciar la continua participación de los estudiantes durante las asesorías grupales e individuales y elaborar actividades de aprendizaje significativas y constructivas para que el estudiante se apropie del conocimiento, es la prioridad de este curso.

1. OBJETIVOS

2.1 General

Analizar el vínculo de la educación con la política educativa desde un enfoque social y económico, así como la importancia que tiene la Política Educativa como parte del proyecto de Estado.

2.2. Particulares

- Identificar las características principales de la política y la política educativa.
- Analizar el vínculo de la educación con la política educativa desde un enfoque social y económico
- Analizar los efectos de la política educativa como sistema de actuación de la autoridad educativa.
- Identificar las diversas acciones de política educativa que se implementaron durante el Porfiriato.



- Interpretar la política educativa insertándola en el contexto de proyecto nacional.
- Analizar la política educativa desde un contexto globalizador.
- Identificar el papel que tienen los organismos internacionales en la implementación de acciones de política educativa en México

2. TEMARIO	
Unidad 1. CARACTERÍSTICAS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA	
1.1. Características, conceptos y definiciones de Política	
1.2. Conceptos y características de la política educativa	
1.3 Objeto de la educación y de la política de la educación	
Unidad 2. POLÍTICA EDUCATIVA DURANTE EL PORFIRIATO	
2.1. Política educativa durante la reforma y la dictadura.	
2.2. Educar fuera del aula en el Porfiriato	
2.3 La fundación de la UNAM durante el Porfiriato	
2.4 Política educativa durante el periodo revolucionario	
Unidad 3. LA POLÍTICA EDUCATIVA EN LOS REGÍMENES POST-REVOLUCIONARIOS	
3.1. La creación de la SEP	
3.2. Posición del régimen cardenista en el ámbito educativo	
3.3 La educación socialista	
3.4 Los alcances de la política educativa	
3.5 El viraje económico social	
3.6 Las prioridades educativas en los periodos Ávila-Alemán.	
3.7 El milagro mexicano y sus efectos en la vida educativa del país	
3.7.1 Consolidación de las instituciones del nuevo régimen (Ruíz Cortinez- López Mateos)	
3.7.2 Las acciones del estado frente a las exigencias de educación	
3.7.3 El Magisterio frente al estado: La lucha por un movimiento magisterial sindical independiente.	
3.8 Del milagro mexicano hacia la crisis económica nacional Díaz Ordaz y Luis Echeverría	
3.9 Las acciones de política educativa, de López Portillo, Miguel de la Madrid, Salinas, Cedillo y Fox.	
3.10 La política educativa en el contexto nacional actual (Calderón, Peña Nieto y Obrador)	
Unidad 4. EL ESTADO MEXICANO ANTE LAS RECOMENDACIONES DE LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN	
4.1. Los acuerdos de Jomtien	
4.2. Los acuerdos de Dakar	
4.3 Acuerdos de Inchion	
4.4 Las recomendaciones de los organismos internacionales y su aplicación en la política educativa en México.	
4.1 La OCDE y la aplicación de pruebas estandarizadas (Pisa, Pisa Grado 12)	

3. ACTIVIDADES		
Unidad 1.		
1.1.	Actividad 1.	
	Tipo de actividad	Descripción breve



	Resumen de Texto	Elaborar en cuatro cuartillas un resumen del texto “Los objetos de estudio de la política educativa: tres argumentaciones epistemológicas para su análisis” de César Tello de las páginas 43 a la 62 que aparece en la bibliografía básica.
Unidad 2.		
	Actividad 2.	
2.1.	Tipo de actividad Resumen Crítico	Descripción breve Para dar consecución al tema que se revisó en el semestre anterior, elaborar un resumen crítico en no más de tres cuartillas respecto a la lectura El proceso contra el nieto de Iturbide que se encuentra en la Bibliografía Básica
	Actividad 3.	
2.2.	Tipo de actividad Elaboración de Hipertexto	Descripción breve El estudiantes elaborarán un hipertexto en donde el tema principal sea la política educativa durante el porfiriato, destacando lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Características de la política educativa durante el Porfiriato. • Contexto social que prevalecía durante el Porfiriato. • Acciones educativas implementadas y población a la que se dirigían. (En el hipertexto se pueden agregar ligas que nos lleven a otros documentos o sitios de internet).
Unidad 3.		
	Actividad 4.	
3.1.	Tipo de actividad Elaboración de tabla	Descripción breve El estudiante elaborará una tabla en donde se destaquen las características principales de cada acción en política educativa implementada en cada uno de los periodos presidenciales a partir de Lázaro Cárdenas hasta nuestros días.
3.2	Actividad 5	
	Tipo de actividad Análisis crítico	Descripción breve De la lectura “Desde mi azul”, elaborar en tres cuartillas un análisis crítico de la visión de la autora agregando las impresiones que les ocasiona su relato.
Unidad 4.		
	Actividad 6.	
4.1.	Tipo de actividad Tabla comparativa	Descripción breve Elaborar una tabla Comparativa en donde se destaquen los principales puntos de los acuerdos de Jomtiiek, Dakar e Inchion incluyendo (año de los acuerdos, a que se refieren, compromiso de los países y puntos específicos para lograr esos acuerdos)
	Actividad 7.	
4.2.	Tipo de actividad Análisis crítico	Descripción breve



		Revisar los documentos “Los docentes son importantes” y “Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes. Consideraciones para México” publicados por la OCDE y elaborar un análisis crítico en cinco cuartillas el alcance y contenido que tuvo este texto para establecer Políticas educativas en México en el sexenio del 2012 al 2018.
4.3	Actividad 8.	
	Tipo de actividad Tabla comparativa	Descripción breve El alumno realizará una tabla comparativa en donde describa desde el año 2003 hasta la fecha los resultados de los 10 primeros lugares en la prueba Pisa, agregando en la tabla el resultado y lugar que ha ocupado México, además en dos cuartillas elaborar un análisis de Pisa Grado 12 analizando las variantes de dicha prueba y a que se refiere esta prueba

4. CRITERIOS PARA LA ENTREGA DE LOS TRABAJOS

Los trabajos deben ser elaborados en hoja tamaño carta, con Carátula en donde aparezcan sus datos generales, UNAM, SUAYED, Asignatura, Profesor, Alumno, Título de la tarea y Fecha de entrega, todo lo anterior en arial 14. El trabajo debe ser escrito en arial 12 con interlineado 1.5 y textos justificados. Debe incluir al final una hoja extra de fuentes consultadas (bibliografía o mesografía), El trabajo lo deben enviar en formato pdf y lo deben guardar con el número de la actividad seguido por su primer apellido, como el siguiente ejemplo: act1díaz.pdf.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar el curso los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Entregar las actividades que se tienen programadas en cada una de las unidades

6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

6.1. Bibliografía Básica

- Arnaut Alberto, La federalización educativa en México. México, El colegio de México, 1998.
- Bazan Milanda. Historia de la educación durante el Porfiriato. El colegio de México, México. 2002.
- Bertely Busquets María. Pluralidad cultural y política educativa en la zona metropolitana de la ciudad de México, en Revista Mexicana de Investigación Educativa, Enero – Junio, 1998, Vol. 5, Num 12.
- Francesc Pedro, Puig Irene. Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada. España, Barcelona. Paidós, 1999.
- Greaves Laine Cecilia. Política Educativa y libros de texto gratuito. Una polémica en torno al control por la educación. en Revista Mexicana de Investigación Educativa, Mayo – Agosto , 2001, vol. 6, Num 12.
- Lazarí Federico. Educación para las ciudades. Las políticas educativas 1940 – 1982. en Revista Mexicana de Investigación Educativa, Enero- junio, 1996, Vol. 1, Num. 1



- Martínez Rizo Felipe. Nueva visita al país de la desigualdad. La distribución de la escolaridad en México, 1970- 2000. en Revista Mexicana de Investigación Educativa, Septiembre – Diciembre, 2002, Vol. 7, Num
- Martínez Rizo Felipe. Reformas educativas: mitos y realidades, en Revista Iberoamericana de Educación No. 27. 2001.
- Meneses Morales Ernesto, Tendencias educativas oficiales en México, 1934 – 1964, Centro de Estudios Educativos- Universidad Iberoamericana, México, 1980
- Motillo Molina Jesús, El proceso contra el nieto de Iturbide. Instituto de investigaciones Jurídicas. UNAM
- Muñoz Izquierdo Carlos, El papel desempeñado por el Banco Mundial en el financiamiento de la educación. En Políticas de Financiamiento a la educación superior en México. México, UNAM- CESU. 1995.
- Oria Razo, Vicente, Política Educativa Nacional. México, Imagen Editores. 1989.
- Ornelas Carlos, Kafka y la racionalidad: Memorias de la política educativa, en Revista Mexicana de Investigación Educativa, Septiembre- Diciembre, 2001, Vol. 6, Num. 13
- Reimers Fernando. ¿Pueden aprender los hijos de los pobres en las escuelas de América Latina? en Revista Mexicana de Investigación Educativa, Enero – Junio, 2000, Vol. 5, Num 9
- UNESCO. En búsqueda de la equidad. Elaboración de los planes nacionales de educación para todos en América Latina.
- Acuerdo de Jomtien (documentos consultados en Línea)
- Acuerdo de Dakar (documentos consultados en Línea)
- Acuerdo de Inchion (documentos consultados en Línea)

6.2. Bibliografía Complementaria

- Domínguez Raúl, El papel del estado como estructurador de la investigación científica, en Pensamiento Universitario No. 71, México, UNAM- CESU, 1995.
- Gago Hugué Antonio, El financiamiento de las instituciones de educación superior en México, México, UNAM- CESU, 1995,
- Marsiske Renate. La educación y los gobiernos postrevolucionarios en México 1920-1928. En Pensamiento universitario, No 71, México, UNAM- CESU. 1998
- Sánchez Vázquez Rafael, Derecho y Educación, México, Porrúa, 2000,