



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: Orientación Educativa II Profesora/ Profesor: Giselle Gómez Gastinel			
Clave:	Semestre: 2024-2 6to Semestre	Créditos:	Área de conocimiento:
Modalidad: Abierta	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo Teórico () Práctico () : Teórico/Práctico (X)	
Carácter:	Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas: 16 hrs martes 6-7

1. INTRODUCCIÓN

Este curso corresponde al sexto semestre de la licenciatura en Pedagogía (SUAYED) de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. En este documento se desarrolla el plan de asesoría para el semestre 2024-2.

Así como las pautas de trabajo que les permitirán concluir exitosamente esta fase de su trayectoria universitaria.

2. OBJETIVO GENERAL

Este curso tiene como objetivo general explorar las bases conceptuales de la orientación educativa desde una perspectiva interdisciplinar, que integre a la pedagogía, sociología, antropología y psicología.

A través de un análisis integral de la persona como objeto de la orientación, con el propósito de identificar las posibilidades curriculares, escolares y vocacionales que se pueden construir desde las áreas de especialidad e intereses de cada individuo.

Finalmente, se llevará a cabo un ejercicio prospectivo en el que se identifiquen las necesidades presentes y futuras de la orientación educativa y el rol que tiene el pedagogo en este contexto.



Objetivos de aprendizaje:

- Definir y diferenciar los conceptos y teorías de grupo en el contexto de aprendizaje
- Reconocer las características propias de la adolescencia para identificar las áreas que requieren la intervención pedagógica
- Distinguir los tipos de familia y roles que ejercen sus integrantes
- Definir y aplicar estrategias de acción en la práctica de la orientación educativa
- Explicar los fines, principios y posibilidades de aplicación de la orientación educativa en la época contemporánea

3. TEMARIO	
Unidad 1.	Teorías de grupo e interacción humana
Unidad 2.	La adolescencia: enfoques teóricos desde la interdisciplina
Unidad 3.	La familia:enfoques teóricos desde la interdisciplina
Unidad 4.	Estrategias de acción en orientación educativa

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1. Objetivos:		
Distinguir los conceptos centrales de las teorías de grupo y diferenciar los abordajes teóricos del concepto <i>grupo</i> .		
Identificar los componentes en un grupo, los roles de sus participantes, las semejanzas y diferencias de los diferentes tipos de grupo y el rol del pedagogo en la intervención con grupos.		
1.1	Tipo de actividad: individual	<p>Descripción breve</p> <p>Lee el texto <i>Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal</i>.</p> <p>1. Del documento <i>Dinámica de grupos</i>, realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Consulta el <i>Capítulo 4. Principales técnicas de la dinámica de grupos</i>. ○ Selecciona dos técnicas que llamen tu atención y revisa a profundidad.



		<p>2. A partir de las lecturas de los puntos anteriores, realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, cuadro sinóptico o infografía) en el que presentes detalladamente las características de los conceptos revisados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ grupo ○ grupo operativo ○ grupo operativo en el aprendizaje ○ ventajas del trabajo grupal en educación <p>3. Incluye un comentario reflexivo de al menos 300 palabras en el que abordes ideas de cómo incorporar el trabajo grupal en educación, a partir de las técnicas revisadas en el documento <i>Dinámica de grupos</i>.</p>
1.2	<p>Tipo de actividad parejas</p>	<p>Descripción breve</p> <p>1. Observa atentamente el siguiente video https://youtu.be/xk48w_m5yUA?t=24</p> <p>2. A partir de lo que has estudiado en esta unidad, responde en pareja escogiendo alguna de estas modalidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Un texto de 450-600 palabras, o b. Un comentario oral en un video de 4:00 a 5:00 minutos <p>Respondiendo a las siguientes preguntas sobre el concepto de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. ¿Cuál es la importancia de trabajar con un enfoque grupal en las prácticas educativas actuales? b. ¿Cómo se relaciona el grupo con la cultura en que éste se desarrolla? c. Como pedagogo, ¿cómo equilibrarías un proceso educativo centrado en lo individual con uno centrado en lo grupal? ¿Ambas tienen la misma importancia? d. ¿Cómo se relacionan los textos de la unidad, el video (charla de Ted Talk) y las funciones y retos para el orientador educativo?
Unidad 2		<p>Objetivos</p> <p>Identificar las características de la adolescencia como una fase del ciclo vital, así como los retos y trastornos de los adolescentes en la época contemporánea.</p> <p>identificar los retos y trastornos de los adolescentes en la época contemporánea, así como evaluar el rol del orientador educativo en el planteamiento de prácticas efectivas de afrontamiento y contención.</p>
		Actividad 2.



2.1	Tipo de actividad individual	<p>Descripción breve Características de la adolescencia</p> <p>Lee atentamente los siguientes textos:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Capítulo 2. Algunos aspectos psicológicos de la adolescencia○ Capítulo 5. Adolescencia pp. 105-115 en <i>Identidad, juventud y crisis</i>○ Capítulo 1. La adolescencia: perspectiva histórica pp. 21-57 <p>2. Lee la sinopsis de una de las siguientes novelas:</p> <ul style="list-style-type: none">○ <i>Demian</i> de Hermann Hesse○ <i>Segunda estrella a la derecha</i> de Deborah Hautzig <p>3. Ve el <i>tráiler</i> de una de las siguientes películas:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Réquiem por un sueño○ La primera noche○ Trainspotting○ For the love of Nancy <p>4. A partir del conocimiento asimilado en los primeros tres puntos, realiza una descripción del adolescente, a partir de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none">○ La construcción histórica del concepto de adolescencia○ El proceso de pensamiento y creencias○ La relación con los padres○ La relación con sus pares (personas de la misma edad)○ Admiración hacia ciertas personas y rechazo de otras○ Atención al arreglo y apariencia física○ La atracción e identidad sexual○ Otros aspectos que descubras en la lectura <p>5. Desarrolla tu actividad en un texto de, al menos, 1000 palabras.</p>
2.2	Tipo de actividad en pareja	<p>Descripción breve Salud mental y acompañamiento con adolescentes</p> <p>1. Lee atentamente los siguientes textos:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Capítulo 1. “Neurodesarrollo cerebral. Los cambios en el cerebro del adolescente” pp. 17-41 del libro <i>Una mirada a la salud mental de los adolescentes</i>.○ Trastornos psiquiátricos en la adolescencia.○ Reporte de la UNICEF titulado <i>6 efectos de la pandemia en la salud mental de los adolescentes y jóvenes</i>. <p>2. Realiza un mapa conceptual o resumen que aborde los temas que se incluyen en las lecturas. El mapa conceptual deberá contar con</p>



		<p>al menos 25 términos de las lecturas, y el resumen deberá presentar al menos 900 palabras.</p> <p>3. Investiga una institución pública o privada de tu comunidad que brinde apoyo para atender el desarrollo integral del adolescente; ésta puede ser de carácter educativo, psicosocial o de la salud mental. En tu actividad, comparte la siguiente información sobre dicha institución:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de la institución educativa. ○ Carácter (público/privado). ○ Descripción de los servicios que ofrece. ○ Breve comentario sobre cómo el profesional de la orientación educativa puede contribuir con esta institución.
<p>Unidad 3. La familia</p> <p>Identificar las etapas que atraviesa la familia durante el ciclo vital y desarrollar estrategias para la atención integral de la familia desde la orientación educativa</p> <p>Ilustrar la aplicación del genograma en casos familiares y explicar el rol del orientador educativo en el trabajo integral con la familia.</p>		
		<p>Actividad 3.</p> <p>Descripción breve Fases y tipos de familia</p> <p>1. Lee atentamente los siguientes textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ciclo vital familiar ○ Capítulo 3. “Ciclo vital de la familia”, pp.39-50 en <i>Representaciones sociales y procesos de cambio en el grupo familiar</i> ○ Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia <p>2. Con base en las lecturas, elabora un resumen que contenga los tipos y fases de la familia. Tu texto deberá contener un mínimo de 800 palabras.</p> <p>3. Redacta una reflexión de al menos 200 palabras donde comentes las posibilidades que tiene el orientador educativo para trabajar en estrategias integrales con la familia.</p> <p>Descripción breve Genograma</p> <p>1. Lee atentamente los siguientes textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Enfoques en terapia familiar sistémica, p. 35-41 ○ Caso de una familia ○ Elaboración de genogramas 1 ○ La familia en la orientación educativa 1 ○ Textos complementarios (opcional):Elaboración de genogramas 2
3.1	Tipo de actividad individual	
3.2	Tipo de actividad en pareja	



		<ul style="list-style-type: none"> ○ La Orientación Educativa en el Desarrollo del Rol Educativo de la Familia en la Comunidad <p>2. Elaborar un genograma. Podrás elegir hacerlo de cualquiera de los siguientes elementos: a) Caso planteado en esta actividad (“Caso de una familia”) o de tu propia experiencia familiar. Recuerda que el genograma debe identificar los eventos relevantes del sistema familiar y el tipo de relación entre los integrantes. Se sugiere que utilices el software <i>Genopro</i> para la construcción de tu genograma. Asimismo, apóyate de siguientes páginas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comenzando a construir mi árbol genealógico ○ Ayuda y soporte técnico de GenoPro <p>3. En su trabajo incluya: una breve descripción del caso, introducción, sus respuestas a las siguientes preguntas, conclusiones y la bibliografía utilizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo consideras que influye la función de los padres en la conducta de sus hijos? ○ Como orientador educativo, ¿para qué te sirve saber elaborar un genograma? ○ ¿Cómo vincular el tema de la familia con los temas antes tratados en esta asignatura? ○ Como orientador educativo, ¿para qué te sirve saber esta temática?
<p>Unidad 4. Proyecto de Orientación educativa</p>		<p>Objetivos</p> <p>Integrar los conocimientos de las materias Orientación educativa I y II en la redacción de una propuesta de proyecto de orientación educativa.</p> <p>Identificar los elementos que integran una entrevista y los objetivos de los distintos tipos de entrevista, para desplegar las habilidades necesarias para la realización de entrevistas en materia de orientación educativa.</p> <p>Integrar los conocimientos de las materias Orientación educativa I y II en la redacción de una propuesta de proyecto de orientación educativa.</p>
<p>4.1.</p>	<p>Tipo de actividad individual</p>	<p>Actividad 4.</p> <p>Descripción breve Proyecto de Orientación Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Consulta las siguientes referencias sobre técnicas grupales en orientación educativa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Métodos participativos en pedagogía ○ Manual de técnicas y dinámicas



4.2	Tipo de actividad individual	<ul style="list-style-type: none"> ○ Técnicas e instrumentos en orientación escolar <ol style="list-style-type: none"> 2. Selecciona un contexto escolar en el que puedas proponer un proyecto en orientación educativa y define lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tipo de contexto: indica el nivel educativo (básico, medio superior o superior) y describe sus características sociodemográficas. ○ Población: indica el grado escolar con el que desees implementar este proyecto. ○ Diagnóstico: describe al menos tres necesidades o problemáticas que presente la población. 3. Selecciona al menos tres estrategias de acción en orientación educativa y describe algunas ideas acerca de cómo puedes implementarlas para atender las necesidades o problemáticas identificadas. <p>¡Nota! Para la selección del contexto educativo, deberás tener contacto con algún actor educativo (padre de familia, profesor(a), directivo, entre otros) para realizar un ejercicio de entrevista (este puede ser presencial o en línea).</p> <p>Descripción breve El proceso de la entrevista</p> <p>Selecciona uno de los documentos señalados a continuación y léelo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevista académica: Guía didáctica de entrevista (Opción A) 2. Entrevista con familias (Opción B) 3. Entrevista de orientación vocacional: Career Counselling Interview (Opción C) <ol style="list-style-type: none"> 2. A partir del estudio de los textos anteriores, prepara una guía de entrevista de orientación educativa en cualquiera de las siguientes modalidades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevista académica general 2. Entrevista con familia 3. Entrevista de orientación vocacional <p>Esta guía de entrevista irá dirigida al actor educativo que seleccionaste en la actividad anterior. Este ejercicio tiene el fin de que conozcas a profundidad las necesidades y problemáticas que tiene este actor educativo en su contexto escolar, con el fin de que puedas plantear estrategias de acción pertinentes en tu proyecto de orientación educativa (actividad 5).</p> <p>Tu guía de entrevista deberá contar con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo general de la entrevista (debe iniciar con verbo en infinitivo)
-----	-------------------------------------	--



4.3	Tipo de actividad individual	<ul style="list-style-type: none">● Audiencia (grado escolar)● Descripción del contexto social (incluye datos sociodemográficos específicos sobre el contexto en el que se encuentra la institución educativa)● Diez preguntas a abordar durante la entrevista <p>Después define</p> <ul style="list-style-type: none">○ Tipo de entrevista: académica, vocacional o familiar○ Duración: 10 a 20 minutos○ Modalidad de entrega:<ul style="list-style-type: none">■ entrevista en línea (liga de Google Meet o Zoom)■ entrevista presencial: graba la entrevista y manda una liga de Google Drive.● Envía la liga de tu entrevista grabada a tu profesor. <p>Descripción breve</p> <p>Proyecto final Orientación Educativa.</p> <p>Redacta una propuesta de proyecto de orientación educativa, a partir de los aprendizajes construidos en las asignaturas de Orientación educativa I y II y de los resultados de la entrevista que tuviste con el actor educativo (actividad 2).</p> <ul style="list-style-type: none">● Tu proyecto deberá tomar un tema central como eje rector de la intervención; algunas ideas de temas son: a) educación e inclusión social, b) educación para la sostenibilidad, c) educación para la paz, d) plan y proyecto de vida, e) hábitos de estudio, f) identidad personal y profesional, etc. Además, deberá contar con los siguientes elementos:<ul style="list-style-type: none">○ Formato IDC (Introducción, Desarrollo, Conclusión).○ Un objetivo general (este debe estar relacionado con las problemáticas y necesidades previamente detectadas con el contexto escolar en el que se propondrá el proyecto).○ Descripción de la audiencia a la que se dirige el proyecto de orientación educativa (indica el nivel educativo, grado escolar y las características sociodemográficas).○ Descripción de al menos tres necesidades o problemáticas de la audiencia a la que se dirige el proyecto de orientación educativa (esto se puede obtener de los resultados de la entrevista de la actividad anterior).○ Presentación y descripción de al menos tres estrategias de acción desde la orientación educativa (emplear las
-----	-------------------------------------	--



		<p>estrategias identificadas en la actividad anterior). ¡Importante! Debe quedar claro cómo estas estrategias inciden en las necesidades o problemáticas identificadas en el punto previo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción de un mecanismo de evaluación para dar seguimiento al proyecto de orientación educativa. Se pueden incluir encuestas, cuestionarios o entrevistas de seguimiento o satisfacción.
--	--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Todas las actividades de aprendizaje deberán ser entregadas en tiempo y forma y deben redactarse con lenguaje académico.

- Todas las fuentes consultadas para la realización de tus actividades deben citarse a partir de las pautas del Formato APA (séptima edición), las cuales podrán consultar en la carpeta de Recursos Generales, disponible en: <https://drive.google.com/drive/folders/1Z1IQsrAx5lYKSUx7zQaEuputfQ8BXNz9> (copia y pega el link en el navegador).
- Para acreditar la asignatura se debe cumplir con la entrega del 100% de actividades y obtener una calificación mínima de 6.0/10.0. Consulta con tu asesor el seguimiento de tus calificaciones de cada unidad.
- La evaluación y retroalimentación de las actividades se realizará por parte de tu profesor .

BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

Acevedo Ibáñez, A., y López, A. F. A. (2004). *El proceso de la entrevista: Conceptos y modelos*. México: Limusa.

Bauleo, A., De Brasi, J. C., De Brasi, M. S., Díaz Barriga, A., Gelencser, A., Kaminski, G., Scherzer, A., y Sobrado, E. (1983). *Propuesta grupal*. México: Plaza y Valdés Editores.

Chapela, L. (1999). *Adolescencia y curso de vida*. México: Consejo Nacional de Población.

Corey, G. (2015). *Theory and Practice of Group Counseling*. Estados Unidos: Cengage Learning.

Dabas, N. (2018). *Guidance and Counselling*. Documento general.

Dirckinck, L., Hodgson, V., y McConnell, D. (Ed.) (2012). *Exploring the Theory, Pedagogy and Practice of Networked Learning*. Nueva York: Springer.



Estrada, I. (1997). *El ciclo vital de la familia*. México: Grijalbo.

Jaques, D. (1984). *Learning in Groups: A handbook for improving group work*. Londres: RoutledgeFalmer.

González-Nieto, N. A., Fernández-Cárdenas, J. M., & Reynaga-Peña, C. G. (2019). Aprendizaje y práctica de la innovación en la universidad: actores, espacios y comunidades. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10 (19),239-256. DOI: http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.716

Ivey, A. E., Bradford Ivey, M., y Zalaquett, C. P. (2010). *Intentional Interviewing and Counseling: Facilitating Client Development in a Multicultural Society*. Estados Unidos: Brooks/Cole.

Kornbeck, J., y Rosendal Jensen, N. (Ed.) (2011). *Social Pedagogy for the Entire Lifespan*. Alemania: EHV.

Lacan, J. (1982). *La familia*. Buenos Aires: Argonauta-Biblioteca de Psicoanálisis.

Mannoni, O., Gibello, B., Deluz, A., y Hébrard, J. (1996). *La crisis de la adolescencia*. Barcelona: Editorial Grijalbo.

Martínez-González, R. A., y BecedónizVázquez, C. M. (2009). Orientación Educativa para la Vida Familiar como Medida de Apoyo para el Desempeño de la Parentalidad Positiva. *Psychosocial Intervention*, 18(2).

Minuchin, S., y Fishman, H. C. (1989). *Técnicas de terapia familiar*. España: Paidós.

Ochoa de Alda, I. (1985). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Helder.

Perinat-Maceres, A. (Ed.) (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI: Un enfoque psicosocial*. Editorial UOC.

Sánchez García, M. F. (2017). *Orientación profesional y personal*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Siddiqui, M. H. (2008). *Guidance and Counselling*. India: A P H Publishing Corporation.

Bibliografía Complementaria

Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32745/mod_assign/intro/elementos_grupal_a2u1.pdf



Capítulo 1. La adolescencia: perspectiva histórica

<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

Capítulo 2. Algunos aspectos psicológicos de la adolescencia

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32747/mod_assign/intro/aspectospsicadol_u2a1.pdf

Capítulo 5. Adolescencia pp. 105-115

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32747/mod_assign/intro/identidadcrisis_u2a1.pdf

Capítulo 1. “Neurodesarrollo cerebral. Los cambios en el cerebro del adolescente” pp. 17-41 del libro *Una mirada a la salud mental de los adolescentes*.

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32748/mod_assign/intro/miradasaludmental_u2a2.pdf

Trastornos psiquiátricos en la adolescencia.

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32748/mod_assign/intro/trastornospsiquiatricos_u2a2.pdf

Reporte de la UNICEF titulado *6 efectos de la pandemia en la salud mental de los adolescentes y jóvenesjóvenes*.
<https://www.unicef.org/lac/6-efectos-de-la-pandemia-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-jovenesjóvenes>.

Ciclo vital familiar

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32751/mod_assign/intro/ciclovital_u3a2.pdf

Representaciones sociales y procesos de cambio en el grupo familiar

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32751/mod_assign/intro/ciclovital_u3a2.pdf

Enfoques en terapia familiar sistémica, p. 35-41

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32752/mod_forum/intro/terapiafamilia_u3a3.pdf

Elaboración de genogramas

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32752/mod_forum/intro/elaboracion_genogramas1_u3a3.pdf