



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en Pedagogía.</b> Modalidad Universidad Abierta			
<b>Asignatura: Laboratorio de Psicopedagogía II</b> <b>Profesora/ Profesor: María del Rosario Pétriz Elvira.</b>			
<b>Clave: 1626</b>	<b>Semestre: 6º</b>	<b>Créditos: 8</b>	<b>Área de conocimiento: 3 SUJETO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE.</b>
<b>Modalidad:</b>	<b>Curso ( ) Taller ( )</b> <b>Laboratorio ( X ) Seminario ( )</b>	<b>Tipo: Teórico ( ) Práctico ( )</b> <b>Teórico/Práctico ( X )</b>	
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatorio ( )</b> <b>Optativo ( X )</b>	<b>Horas: 3</b>	

## 1. INTRODUCCIÓN:

El programa de Laboratorio de Psicopedagogía II, pretende lograr en el transcurso del análisis y reflexión de los temas y unidades que componen el curso, la comprensión y aclaración de los principios, las áreas, contextos y participantes en la Intervención Psicopedagógica, a partir de la orientación educativa, como uno de los fundamentos teóricos indispensables para comprenderla. Además, es necesario tener como referente la conceptualización que hace Velaz de Medrano, citada por Acevedo (1998), sobre la Intervención Psicopedagógica, la cual es considerada como un conjunto de conocimientos y principios teóricos que fundamentan la planificación y evaluación de la Intervención Psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistemática y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de las personas, a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia, los amigos, etc) y sociales.

En la segunda unidad, se analizará a la educación emocional y las implicaciones en la naturaleza de la calidad de las interacciones entre los seres humanos, tendiente a la educación para la paz, y la equidad de género, como parte de la intervención psicopedagógica, en el sentido de ser una estrategia práctica y orientadora en la solución no violenta de conflictos.

En la tercera unidad, se contextualiza a la acción tutorial y a los departamentos de Orientación Educativa, en el entorno organizativo, y que tienen en común la particularidad de acompañar y brindar elementos de construcción de un proyecto personal de vida, bajo la óptica de facilitarles a los estudiantes su tránsito en los centros educativos; sin embargo, en esta unidad se aclaran las diferentes figuras del tutor, y del integrante del Departamento de Orientación Educativa, así como sus funciones y actividades planificadas para los programas de intervención psicopedagógica y la contribución en la construcción del bienestar emocional de las personas que intervienen.



En cuanto la cuarta unidad, el diseño de un programa de intervención psicopedagógica, es relevante en cuanto al contexto institucional en donde se pretenda llevar a cabo; se investigarán las distintas fases de un programa, las dimensiones, los alcances (y limitaciones) en cuanto a su esbozo. La aplicación puede realizarse, sin embargo, es importante considerar la restricción de la duración del semestre y la viabilidad de su implementación.

Es importante, que tomen en cuenta los tiempos señalados en el calendario de entrega de actividades, y la revisión puntual de las rúbricas, para tener presente la ponderación de las evaluaciones por cada una de las actividades.

Para la entrega de las actividades programadas, es requisito que revisen las rúbricas por actividad.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 Generales:**

Al término del curso, los estudiantes lograrán:

1. Ubicar a la intervención psicopedagógica como una estrategia organizada y sistematizada dentro del ámbito educativo; dicha estrategia abarca la adaptación social de los individuos, su madurez, desarrollo personal y las dificultades de aprendizaje.
2. Analizar desde la intervención psicopedagógica, las habilidades, aptitudes, necesidades, intereses a nivel madurativo, tanto vocacional como educativamente de las personas, además los distintos requisitos y oportunidades a las que pueden acceder y resolver los problemas que les puedan surgir a las personas.
3. Considerar como proyecto prioritario la construcción de situaciones que favorezcan a la educación emocional, con la finalidad de trabajar a favor de la educación para la paz y la equidad de género.
4. Diseñar un proyecto de intervención psicopedagógica que considere el contexto social inmediato (en donde incida la familia, el centro educativo, la colonia, los grupos de amigos, etc.) del(os) estudiante(s) al(os) se le(s) dirigirá la intervención, sea para obtener las adaptaciones y ajustes necesarios que se presenten a lo largo de su vida, o las que se concentren en áreas de oportunidad específicas que necesitan ser atendidas.

### **2.2. Particulares:**

1. Analizar los principios, las áreas, los contextos y actores de la orientación/intervención psicopedagógica, con la finalidad de reflexionar los alcances y las limitaciones de este concepto, en la actualidad.
2. Analizar y ubicar en el contexto educativo, el concepto de la educación emocional, como un pilar fundamental, para potenciar el desarrollo y equilibrio socioafectivo de las personas referente a su bienestar emocional.
3. Situar la vigencia de la necesidad de fomentar la educación para la paz en la solución pacífica y no violenta de conflictos entre los seres humanos.
4. Concentrar las acciones relativas a la educación emocional como una estrategia necesaria práctica para la equidad de género, en los entornos académicos.



5. Analizar los desafíos que enfrenta la educación a distancia por la emergencia de la pandemia, para ubicar las principales dificultades que tienen los estudiantes, docentes y padres de familia.
6. Analizar y situar la acción tutorial, desde la ayuda por parte del profesor del grupo, que lleva la función de tutor, hasta la que realizan los equipos de orientadores (pedagogos y psicólogos), en la formación de los estudiantes, en su trayectoria académica.
7. Comprender la necesidad e importancia de los Departamentos de Orientación/Intervención Psicopedagógica en los centros educativos, como equipo interdisciplinario que brinda el apoyo y el asesoramiento que los alumnos requieren recibir, durante su estancia en estas instituciones.
5. 8. Elaborar un programa de intervención psicopedagógica, con la finalidad de
9. Establecer los objetivos a alcanzar, los destinatarios del programa, la selección de las estrategias de intervención, el cronograma de actividades, y la evaluación del mismo.

<b>3. TEMARIO</b>	
<b>Unidad 1. Principales características de la Intervención Psicopedagógica.</b>	
1.1 Principios.	
1.2 Áreas de Intervención.	
1.3 Contextos de la Intervención psicopedagógica.	
1.4 Actores de la Intervención Psicopedagógica.	
<b>Unidad 2. Modelos de Intervención Psicopedagógica en Orientación. La Educación emocional en la Intervención Psicopedagógica</b>	
2.1. Concepto de Educación Emocional.	
2.2 Implicaciones de la Educación Emocional en las vertientes de la Educación para la Paz y la equidad de género.	
2.3 Solución de conflictos desde el enfoque de la educación de las emociones.	
<b>Unidad 3. La acción tutorial y departamentos de Orientación/ Intervención Psicopedagógica.</b>	
3.1. La tutoría.	
3.2 Departamentos de Orientación/Intervención Psicopedagógica.	
3.3. El papel del Tutor y las acciones referentes en cuanto a las tutorías	
<b>Unidad 4. Diseño de un programa de intervención psicopedagógica.</b>	
4.1. Fases y dimensiones del diseño de un programa de intervención.	
4.2. Características de los programas de intervención, dependiendo del área de aplicación.	

<b>4. ACTIVIDADES</b>		
<b>Unidad 1. Principales características de la Intervención Psicopedagógica</b>		
1.1 Principios.	Actividad 1. Cuadro sinóptico de los principios de la Orientación/Intervención Psicopedagógica.	
	Tipo de actividad:	Descripción breve:



	Identificación, descripción sintética.	El alumno, después de leer el capítulo 2: Principios, objetivos y funciones de la Orientación, de Sánchez Ruiz María Luisa, y el texto de Acevedo Núñez Sebastián, organizará en un cuadro sinóptico los principios de la Orientación/Intervención Psicopedagógica.
1.2 Áreas de Intervención.	Actividad 2. Mapa conceptual de las áreas de la orientación psicopedagógica	
	Tipo de actividad: Análisis, organización jerárquica de los conceptos principales y subordinados.	Descripción breve: El alumno deberá elaborar un mapa conceptual de las áreas de la orientación psicopedagógica, posterior a la lectura del texto de: Bisquerra. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional.
1.3 Contextos de la Intervención psicopedagógica.	Actividad 3. Cuadro sintético de los contextos de la Intervención psicopedagógica.	
	Tipo de actividad Síntesis y comparación entre contextos.	Descripción breve: El alumno deberá ubicar, dentro del texto de: Bisquerra. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional, los contextos de la orientación/intervención psicopedagógica, en los cuales se presenta esta estrategia y con el apoyo de la lectura de Acevedo Núñez, Sebastián, (1998). La orientación psicopedagógica en la escuela construirá en un cuadro sintético, los siguientes elementos: Contexto y Áreas que interviene.
1.4 Actores de la Intervención Psicopedagógica.	Actividad 4 Cuadro de concentración (analítico) de los principales actores de la Orientación/ Intervención Psicopedagógica.	
	Tipo de actividad: Análisis.	Descripción breve: El alumno deberá revisar el texto de Acevedo Núñez, Sebastián, (1998). La orientación psicopedagógica en la escuela, y a partir de este autor, elaborará un cuadro de concentración (analítico) de los principales actores de la Intervención Psicopedagógica: Orientado (quiénes) Orientador (quienes la ejercen) y sus principales funciones.
<b>Unidad 2. Modelos de Intervención Psicopedagógica en Orientación. La Educación emocional en la Intervención Psicopedagógica.</b>		
2.1 Concepto de Educación Emocional.	Actividad 1. Cuadro analítico referente a la educación emocional y sus implicaciones en la salud emocional.	
	Tipo de actividad: Analogía de situaciones reales en el contexto de la educación emocional,	Descripción breve: A partir de la lectura del texto de Ortega Navas, María del Carmen. (2010). La educación emocional y sus implicaciones en la salud, en



	como parte de la Intervención psicopedagógica.	específico, en el apartado: Aptitud Personal y Aptitud Social, el alumno deberá elaborar un cuadro analítico en donde muestre 2 ejemplos de las emociones que se presentan en situaciones de conflicto en un contexto educativo (nivel primaria, secundaria y medio superior), y las estrategias educativas para manejar las emociones que surjan.
2.2 Implicaciones de la Educación Emocional en las vertientes de la Educación para la Paz y la equidad de género.	Actividad 2. Elaboración de propuesta educativa, desde la educación para la paz y la equidad de género.	
	Tipo de actividad: Análisis de situaciones reales, para ubicarlas en la perspectiva de la educación para la paz y la equidad de género.	Descripción breve: El alumno deberá revisar la lectura de: Jaqueira, Ana Rosa y otros. (2014). Educando para la paz, jugando: género y emociones en la práctica de juegos cooperativos y competitivos, y con la comprensión del concepto de conducta motriz, elaborará su propuesta educativa con los siguientes elementos: * Nivel educativo. (Contexto de la asignatura de Educación Física o Deportes). *Edades de los alumnos. * Tipo de juego. (deporte). Por ejemplo. Voleibol, Tenis por parejas, etc. 8 reglas del juego, que impliquen obligaciones, sanciones y derechos de los participantes. * Propuesta de programa del dominio motriz, si va tener tiempo límite o no.
2.3 Solución de conflictos desde el enfoque de la educación de las emociones.	Actividad 3 Escrito analítico a partir de la educación emocional.	
	Tipo de actividad: Análisis de las implicaciones en la educación, desde la perspectiva de la inteligencia emocional.	Descripción breve: El alumno, después de revisar el texto de: Vivas García, Mireya (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales, deberá redactar un escrito analítico (breve, máximo 3 cuartillas) en donde mencione la relevancia de la educación emocional, desde el enfoque de la inteligencia emocional, en la formación académica desde los niveles básicos hasta el nivel superior.
<b>Unidad 3. La acción tutorial y departamentos de Orientación/ Intervención Psicopedagógica.</b>		
3.1. La tutoría.	Actividad 1 Cuadro sinóptico de los actores participantes, sus funciones, métodos de trabajo e intervención en la institución en la Tutoría.	
	Tipo de actividad: Síntesis.	Descripción breve: El alumno después de revisar el texto de Santana Vega, L. (2015). Capítulo 4. Tutorías, Departamentos de Orientación y Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagogía, , los apartados específicos: 1.2 Clarificación conceptual y práctica de la figura del tutor y de la tutoría, 1.3 Las distintas formas de entender la acción tutorial, y el material: del Sistema



		Universidad Abierta y Educación a Distancia, (SUAYED). (2012). La tutoría en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM, deberá elaborar un cuadro sinóptico en donde presente las ideas principales y subordinadas, de forma organizada, jerárquica y congruente.
3.2. Departamentos de Orientación/Intervención Psicopedagógica.	Actividad 2: Cuadro organizativo referente a los elementos primordiales que debe contener un Departamento de Orientación Psicopedagógica	
	Tipo de actividad: Análisis de la organización en los Departamentos de Orientación Psicopedagógica.	Descripción breve: El alumno deberá de elaborar un cuadro organizativo, sobre los principales elementos que debe de tener un Departamento de Orientación Psicopedagógica, desde el contexto o marco institucional, de donde se desprenda: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Funciones.</li> <li>❖ Papel de los orientadores.</li> <li>❖ Equipos interdisciplinarios del Departamento de Orientación Psicopedagogía.</li> </ul>
3.3 El papel del Tutor y las acciones referentes en cuanto a las tutorías.	Actividad 3: Esquema organizativo del papel del Tutor y las acciones referentes al Plan de Acción Tutorial (elegir nivel educativo e institución educativa)	
	Tipo de actividad: Análisis organizativo.	Descripción breve: El alumno deberá elegir el nivel educativo (primaria, secundaria, medio superior y/o superior) para revisar los diferentes Planes de Acción Tutorial que sustentan la labor del Tutor.
<b>Unidad 4. Diseño de un programa de intervención psicopedagógica.</b>		
4.1. Fases y dimensiones del diseño de un programa de intervención.	Actividad 1: Elaboración de un mapa conceptual de las fases y dimensiones de la intervención psicopedagógica.	
	Tipo de actividad: Análisis y jerarquía de ideas y conceptos.	Descripción breve: El alumno deberá de revisar con atención el material de Santana Vega, L. (2015). Capítulo 5. Las áreas de actuación en orientación: cambian los tiempos ¿cambian las responsabilidades profesionales? En donde consultará en específico el punto B) Fases en la elaboración y aplicación de programas, y las áreas tradicionales de actuación, y elaborará el mapa conceptual sobre las fases y dimensiones de la Intervención psicopedagógica.
4.2. Características de los programas de intervención, dependiendo del área de aplicación.	Actividad 2 (Integradora): Propuesta de programa de intervención psicopedagógica.	
	Tipo de actividad: Análisis e integración	Descripción breve: El alumno deberá elegir el nivel educativo, tipo de escuela o institución educativa (privada o pública), grado escolar, municipio y/o alcaldía,



		situación que va a intervenir, principales actores (alumnos, padres de familia, docentes, cuerpo administrativo, directivo), área: dentro de la escuela, o en la colonia, centro deportivo, social, cultural o religioso. Elaborará la propuesta de acuerdo a los textos revisados e integrará la problemática y las soluciones (viables). Puede integrar experiencias de su labor profesional.
--	--	---

## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entrega de actividades de aprendizaje:

- a) Características para la evaluación: Cada actividad deberá realizarse a partir de la lectura indicada en el programa y calendario de entrega de actividades, la entrega debe de ser en las fechas señaladas en el calendario que se les entrega a los estudiantes al inicio del curso. Debe de estar elaboradas de acuerdo a las rúbricas que se publicarán en el Classroom. También se les especifica, si deben ser individuales o en equipo.

Porcentaje de evaluación: 30 %

- b) Participación en las asesorías: Además de la realización de las actividades de aprendizaje, se tomará en cuenta el trabajo en las sesiones de tutoría grupal que incluirá el análisis y discusión de lecturas, así como aclaraciones sobre la elaboración de las actividades de aprendizaje.

Porcentaje de evaluación: 30 %

- c) Lectura, análisis y discusión de las lecturas de acuerdo a los temas y/o unidades, que se realicen de forma asíncrona en el Google Classroom, debe ser individual:

Porcentaje de evaluación: 10 %

- d) Realización de la Actividad Integradora, como cierre del curso, en donde se muestre con evidencias (pueden ser fotos, folletos, videos o documentales) y con el escrito analítico, se les indicará si será individual o en equipo de tres personas
- e) Porcentaje de evaluación: 30 %

### a) BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

#### 6.1. Bibliografía Básica



1. Acevedo Núñez, Sebastián. (1998). La orientación psicopedagógica en la escuela. Sitio Web: [http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_24/nr\\_541/a\\_7573/7573.pdf](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_24/nr_541/a_7573/7573.pdf)
2. Álvarez González, M. (2005). Los modelos de orientación en España. Presente y futuro. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 16 (1), 147-162. Sitio Web: <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230772009.pdf>
3. Bisquerra Alzina, Rafael. (2006). Orientación Psicopedagógica y educación emocional. Revista: Estudios sobre educación, 2006, 11, 9 – 25 p. Sitio Web: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/9208/1/Ea.pdf>
4. Bisquerra Alzina, Rafael. (2001). Orientación Psicopedagógica y educación emocional, en la educación formal y no formal. Sitio Web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=963199>
5. Cabellos Olivares, Inmaculada. (2010). Diseño de la actividad orientadora. Recuperado de: <https://adelinahita.files.wordpress.com/2010/01/trabajo-diseno1.pdf>
6. Galindo, Diana y otros. (2020). Recomendaciones didácticas para adaptarse a la enseñanza remota de emergencia. Revista Digital Universitaria, Vol. 21, Número 5, septiembre-octubre 2020. Disponible en: <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.15>
7. García Retana, José Ángel. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista Educación, 36 (1), 97 – 109. (fecha de consulta: 3 de marzo de 2020). ISSN: 0379-7082. Enero-Junio, 2012. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
8. Guerrero B, Eloísa y Blanco N, Lorenzo. (2012). Diseño de un programa psicopedagógico para la intervención en los trastornos emocionales en la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas. Sitio Web: <https://rieioei.org/historico/deloslectores/707Guerrero>. PDF
9. Jaqueira, Ana Rosa y otros. (2014). Educando para la paz, jugando: género y emociones en la práctica de juegos cooperativos y competitivos. Revista Educatio Siglo XXI, Vol. 32 no. 2, 2014. Pp 15 – 32. (fecha de consulta: 3 de marzo de 2020). Disponible en: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/194071/159431>
10. Ortega Navas, María del Carmen. (2010). La educación emocional y sus implicaciones en la salud. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 21 (2), 462-470 (fecha de consulta: 3 de marzo de 2020). ISSN: 1139-7853. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=3382/338230785025>
11. Sanchiz Ruíz, María Luisa. (2009). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Sitio Web: <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/23882>
12. Santana Vega, L. (2015). Capítulo 4. Tutorías, Departamentos de Orientación y Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagogía. En: Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales, 4ª. ed. Madrid: Ediciones Pirámide, pp.163 - 220.
13. Santana Vega, L. (2015). Capítulo 5. Las áreas de actuación en orientación: cambian los tiempos ¿cambian las responsabilidades profesionales? En: Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales, 4ª. ed. Madrid: Ediciones Pirámide, pp.221 - 259.
14. Sanz Oro, Rafael. (2001). Capítulo 6. Orientación con el grupo clase. En: Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid, Pirámide. pp. 119 – 136.



15. Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia. (SUAYED). (2012). La tutoría en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM. Sitio Web: [https://web.cuaed.unam.mx/wp-content/themes/quantum-theme/PDF/La\\_tutoria\\_SUAYED.pdf](https://web.cuaed.unam.mx/wp-content/themes/quantum-theme/PDF/La_tutoria_SUAYED.pdf)
16. Vivas García, Mireya (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 4 (2), 0. [Fecha de Consulta 11 de Noviembre de 2021]. ISSN: 1317-5815. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41040202>

## 6.2. Bibliografía Complementaria

1. Bisquerra Alzina, Rafael. (2001). Orientación Psicopedagógica y educación emocional, en la educación formal y no formal. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=963199>
2. Bisquerra Alzina, Rafael. (2005). Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica. En Revista Mexicana de Orientación Educativa. 2ª. Época, Vol. III, Número 6, julio-octubre 2005. pp. 2 – 6. Sitio Web: <http://remo.ws/revistas/remo-6.pdf>
3. Guía docente 2014/2015. Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico. Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Modalidad de Enseñanza semipresencial. Universidad Católica de Murcia. Sitio Web: [/www.ucam.edu/sites/default/files/estudios/postgrados/master-formacion-profesorado-presencial/plan-de-estudios/guia\\_completa\\_2014-2015.pdf](http://www.ucam.edu/sites/default/files/estudios/postgrados/master-formacion-profesorado-presencial/plan-de-estudios/guia_completa_2014-2015.pdf)
4. Grañeras Pastrana, Montserrat y Parras Laguna Antonia. (Coordinadoras). (2012). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. 460 p.
5. Moreau, Ángel y Bisquerra, Rafael. (2002). Los orígenes de la Psicopedagogía: el concepto y el término. REOP, vol. 13, No. 1, 1er. Semestre. 2002, pp. 17 – 29. Recuperado de: [revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11583/pdf](http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11583/pdf)
6. Moreno Valdés, María Teresa. (2003). Estrategias de aprendizaje: Bases para la intervención psicopedagógica. Revista: Psicopedagogía, 20 (63). pp 136- 142. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v20n62/v20n62a06.pdf>
7. Pantoja Vallejo, Antonio. (2002). El modelo tecnológico de intervención psicopedagógica. REOP. Vol. 13, No. 2, 2º. Semestre. pp. 189 – 210. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11595/11059>